

## Конспект организации продуктивной деятельности детей (рисование)

**Тема:** «Волшебные снежинки».

**Возрастная группа:** старшая группа, 13 детей

**Провела:** Рогова Елена Анатольевна

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная (с медлительных детей активизировать, заинтересовывать, привлекать внимание активных детей. Создавать дополнительные задания).

**Интеграция областей:** «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Средства:**

- **наглядные** –бумажные квадраты разного цвета, вологодские кружева, крючки для вязания, основа для композиции – зимнее окошко, фотографии, иллюстрации;
- **литературные** – стихотворение А.Бродского «Мороз», загадки;
- **музыкальные** – 3-4 отрывка разно-жанровых музыкальных произведений, весёлые русские народные песни (мелодии)
- **оборудование** – ИКТ; CD – проигрыватель; вологодские кружева; карточки-схемы, для выстраивания алгоритм последовательности рисования снежинки; стаканчики с водой (по количеству детей); салфетки; кисточки, ватные палочки, гуашь белая.

**Цель:** Создать условия для развитие познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства с разнообразными снежинками по мотивам вологодского кружевоплетения;

**Задачи:**

### 1. *Обучающие задачи:*

Знакомить детей с историей возникновения кружевоплетения. Приобщать детей к истокам русской культуры.

Закреплять знания детей о строении снежинок, особенностей узоров.

### 2. *Развивающие задачи:*

- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты;
- развивать активную речь (речь-доказательство, речь –аргументация) детей в процессе сравнения, анализа элементов снежинки;

- развивать творческую активность в процессе изобразительной деятельности; умение самостоятельно использовать детьми в рисовании элементы: круги, решетка, линия, волнистая линия, кольцо, листочек, а также технику прорисовки овалов, кругов, точек, прямых и волнистых линий.
- обогащать словарь детей: кружева, крючки, коклюшки, узоры, лучи, ажурная;
- развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат исследования;
- Развивать чувство ритма.

### 3. *Воспитательные задачи:*

- воспитывать интерес к русскому народному творчеству, уважения к труду народных мастеров;
- способствовать проявлению положительных эмоций;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

### **Планируемый результат:**

Любознательный, активный	активность в продуктивной деятельности, в разговоре.
Эмоционально - отзывчивый	чувство ритма и мелодики поэтического текста, музыки; проявление эмоционального отношения к литературным и музыкальным произведениям.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	применение усвоенных способов рисования ватной палочкой, кистью в самостоятельной деятельности; стремление создать выразительный и интересный образ с помощью использование шаблона или без него, выбирая самостоятельно средства для рисования умение самостоятельно делать выводы;

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 25 мин.;
--	---

### Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><i>1 этап</i></p> <p><i>Организационный</i></p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>-загадка</p>	<p>Здравствуйтесь ребята, рада всех вас сегодня видеть.</p> <p>Здравствуйтесь — желаю вам здоровья!</p> <p>В слове этом — мудрость, доброта,</p> <p>Что всегда соседствуют с любовью,</p> <p>И души народной красота!</p> <p>Ребята, а вы готовы сегодня узнать секреты народных мастеров из Вологодской области, о красоте их творчества? Тогда выбирайте в группе самые удобные места.</p> <p>Дети, вы ничего странного в группе не заметили?</p> <p>(Показывает кружева).</p>	<p>Приветствует детей задаёт положительный эмоциональный настрой</p> <p>Предлагает и корректирует выбор детей</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность</p>	<p>Приветствуют друг друга и гостей</p> <p>Выбор удобного места для творчества</p> <p>Дети обходят группу в поиске необычного предмета, находят «Зимнее окошко».</p> <p>Дети высказывают свои мысли о том, что можно сделать</p>	<p>Дети настроены на общение</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p>

	<p>А вы знаете, что это такое?</p> <p>Это кружева, которые мастерицы плетут из тончайших белых ниток с помощью специальных инструментов – крючков, коклюшек, челноков.</p> <p>Как вы думаете, для чего нужны такие кружева?</p> <p>А почему кружева называются вологодскими?</p> <p>Что вам напоминают эти кружева? (Цветы, бабочки, птицы, листья...)</p> <p>А вы хотите послушать стихотворение?</p> <p>Невидимкой, осторожно Он является ко мне, И рисует, как художник Он узоры на окне. Это клен, а это ива, Вот и пальма предо мной. Как рисует он красиво белой краскою одной! Я гляжу – не оторваться: Веток линии нежны!</p>			
--	---	--	--	--

	А художник – рад стараться, Даже кисти не нужны!			
2 этап Работа над темой -проблемная ситуация	Ребята, а кто рисует такие кружева? А вы хотели бы тоже попробовать стать волшебниками? Хорошо, давайте попробуем создать сами зимнее окошко	Задает вопросы познавательного характера, стимулирует детей к деятельности	Решают проблемную ситуацию. Выбирают квадраты по своему желанию, выбирают материал для создания образа.	Умение делать вывод и его аргументировать
-презентация	Все снежинки разные, но в основе имеют общую форму – шесть лучей, расходящихся из одной точки. А теперь превращается снежинка в волшебное кружево!	Показывает разные способы рисования. Вводит элементы новизны, вовлекает в слушание, стимулирует интерес детей.	Смотрят, Слушают, узнают о способах рисования снежинки рассуждают.	1.Обогащает практический опыт. 2.Проявляет интерес к искусству.
Релаксационное упражнение	А теперь закроем глаза и представим свой сказочный узор, как будто мы его рисуем.	Звучит музыка, напоминающая метель, снегопад	Закрывают глаза, расслабляются, воображают Слушают мелодию зимы	1.Определяет музыкальные инструменты. 2.Знает названия русских народных музыкальных инструментов

<p>Самостоятельная изобразительная деятельность детей.</p>		<p>Приглашает детей к деятельности, выражает восхищение, показывает отдельные приемы декоративного рисования на своем окошке. способствует групповой работе детей, либо в парах, тройках или индивидуально напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; предоставляет время для творческой деятельности;</p>	<p>Выбирают квадраты, создают свои «волшебные узоры» под спокойную музыку. демонстрируют положительные эмоции. Ребёнок выбирает способ взаимодействия при выполнении своей работы: индивидуально в паре, в тройке в подгруппе.</p>	<p>1. Умение выбивать фон для снежинки, рисование концом кисти ажурного узора, соблюдение симметрии и ритмического рисунка. 2. Получение в процессе игры положительных эмоций. 1. Проявляет творческую активность в процессе изобразительной деятельности;</p>
<p><i>3 этап Итог творческой деятельности</i></p>		<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); обеспечивает открытость на</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной</p>	<p>1. Умение оценивать результат своей деятельности; 2. Умение выражать чувства; 3. Умение делать выводы;</p>

		ориентированную самостоятельную или совместную с родителями деятельность; предлагает место, где дети могли бы выложить свои работы «зимнее окошко»	работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.	4. Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.
-чтение стихов о снежинках	Белая, узорная Звездочка – малютка! Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.	Приглашает к чтению стихов	Слушают, читают стихи	Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям.

**Самоанализ:** Мною была проведена НОД в старшей группе по изобразительной деятельности (декоративное рисование) «Волшебные снежинки».

Получила практический опыт проведения и анализа продуктивной деятельности и общения детей. Научилась выстраивать диалог с детьми.

Научилась проводить самоанализ своей деятельности.

Провела НОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывала интересы детей, старалась поддерживать детскую инициативу.

Научилась планировать свою деятельность (Конструкт НОД).