

Следы на снегу

Занятие предусматривает выполнение следующих задач:

1. Образовательные:

- Закрепить знания о том, как дикие животные зимуют в лесу. (Повадки, внешний вид, способы питания, приспособления...). Познакомить детей с внешним видом и условиями проживания лосей.
- Познакомить детей со следами, оставленными на снегу, учить узнавать животных по оставленным следам и частям тела(по хвосту).
- Поддерживать интерес к явлениям живой и неживой природы.
- Учить использовать полученные знания в играх.
- Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, использовать в речи притяжательные прилагательные, простые предлоги; подбирать имена прилагательные к существительным по теме.
- Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.

2. Развивающие:

- Развивать память, логическое мышление, внимание, творческое воображение.

3. Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, доброту, любовь к природе.
- Воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь.

Во время занятия предусмотрена **интеграция образовательных областей**, уточним их задачи:

«Познавательное развитие». Расширять представления детей по теме «Зима».

«Художественно-эстетическое развитие». Приобщать детей к искусству, слушать произведения П.Чайковского.

«Социально-коммуникативное развитие». Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

«Речевое развитие». Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением.

«Физическое развитие». Развивать ловкость, быстроту реакции.

С детьми проведена предварительная работа: рассматривание картин, альбомов о зиме, зимних явлениях, чтение художественной литературы, заучивание стихов, песен, загадок, наблюдения на прогулах, просматривание презентаций «Зимовье зверей».

Ход занятия

Звучит музыка Чайковского из сюиты «Времена года».

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Давайте поздороваемся друг с другом, громко скажем: «Доброе утро!».

1. Приветствие:

Доброе утро, солнцу и птицам,
Доброе утро, улыбчивым лицам,
И каждый становится добрым, доверчивым
Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель:

Звонкая погода,
Снега кутерьма,
Это время года
Мы зовем...

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно, молодцы! (Тихо звучит музыка).

Вы хотите отправиться в путешествие по зимнему лесу? А как вы думаете, кого мы там можем встретить? Но животным необходима тишина. И если мы пойдем в настоящий лес, то вряд ли увидим кого-то. Звери пугливы. Поэтому давайте превратимся на время в невидимок и понаблюдаем за обитателями леса, но прежде вспомним правила:

Если в лес пришёл гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.

Дети превращаются в невидимок, звучит музыка.

Как тихо, постаралась волшебница-зима и укутала лес в снежное покрывало.
Кажется. Что лес уснул, не слышно пения птиц, только иногда снег осыпается с еловой лапы.

Чародейкою зимою околдован лес стоит,
И под снежной бахромою, неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит. (Тютчев Ф).

О какой жизни говорит поэт в своем стихотворении? (О зверюшках лесных).
А как можно догадаться, что зверюшки то не спят, они просто притаились.
(По следам на снегу).

Недаром говорят, что снег как чистый лист бумаги, на котором животные написали свою историю жизни. Если вы хотите, то мы можем ее прочитать?
Давайте вспомним, кого мы можем встретить в лесу?

Пальчиковая гимнастика:

У лисы в лесу густом есть нора – надежный дом.
Не страшны зимой метели белочке в дупле на еле.
Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом, всем тепло уютно в нем.

- Ой. Что это, смотрите чьи то следы. Как вы думаете, кто их мог оставить (Лиса).

А чтобы узнать, надо проверить.

(Дети идут по следам, подходят к норе и видят только хвостик.)

-Смотрите, тут кто- то притаился, вы сможете узнать?

Это лисий хвост. За елью прячется лиса.

Давайте попробуем отгадать загадку.

Ребята, а лиса какая? (Рыжая, хитрая, пушистая, быстрая, ловкая, шустрая, красивая). А чем же лиса питается зимой? Лиса зимой питается мышами- полевыми, может и зайца догнать. Лиса-хищное животное, так как питается другими животными. А как домик у лисы называется (Нора). Ребята, а когда лиса ловит мышей под снегом – она что делает (мышкует).

Воспитатель с детьми обнаруживает следы зайца. Предлагает детям двигаться дальше по заячьим следам.

-Смотрите чей- то хвостик из-за куста торчит. Заячий. А как вы догадались?

А чтобы узнать, надо отгадать загадку:

Безобиден, длинноухий,

Он не тронет даже мухи.

Только гложет без конца

Молодые деревца.

Ночью из ближайшей лежки

Он поскачет на кормежку.

Но почует лишь врагов,

И сейчас же был таков... (Заяц)

Ой, сколько тут снега насыпано, все следы запорошило, давайте соберем снежки в корзиночку и назовем слова, что делает заяц. (Дети кладут по одному снежку в корзину и называют слова-действия).

(Меняет шубку, прыгает, убегает, петляет, боится, дрожит, сидит). Ребята, а подскажите мне, как называется жилище зайца? Для чего он шубу меняет?

Любит наряжаться? (Защищается от врагов, незаметен на снегу). Заяц – травоядное животное. (Дети оставляют зайчику морковку).

-Смотрите, ребята, а вот тут опять какие- то следы, но они возле дерева и никуда не ведут.

Пушистый хвостик, в лапках шишка

Скачет шустрая малышка.

По верхушкам сосен, елок,

Прячется среди иголок.

Чтоб зимой не голодать, соберет орехов воз.

Будет щелкать их в мороз!

(Дети берут лупы и рассматривают следы белки, делают выводы о том, почему такие острые пальцы. Острые когти, чтобы было легко лазить по деревьям). Кто – спрятался на дереве и хвостом прикрылся. Чей это может быть хвост? (Беличий). А как вы догадались?

А давайте посчитаем белок. (Одна белка, две белки, три белки, четыре белки, пять белок...). Как же называется у белки детеныши? (Бельчата). Давайте ее ласково назовем (белочка). А как называется у белки домик (Дупло). Чем питается, как защищается? Белка – травоядное животное. Раз она разгрызает пищу зубами, значит белка-грызун. (Дети оставляют белочке орехи)

- Какие-то следы странные? Проверим? Опять чей- то хвост торчит (Волчий). Ну похож, попробуем отгадать загадку.

Разбойник серый через лес бежит лосю наперерез.

Он не один, с ним рядом стая

Путь к отступленью отрезают.

Со вкусной жирною едой он возвращается домой. (Волк).

Хорошо, что мы в невидимок превратились и волк нас не видит, а может тут целая семья. (Волк, волчица, волчата). А как называется дом у волка (Логово). Какой волк (серый, злой, голодный, страшный, зубастый).

-Волк, ребята, хищное животное. Почему его так называют? Волк еще пользу лесу приносит, поедает больных животных. Волков называют санитарями леса.

- Вот тут еще чьи- то следы. Но я не могу догадаться. Давайте попробуем отгадать загадку:

Зверь по имени сохатый – длинноногий и рогатый.

Любит есть кустов верхушки на родной лесной опушке.

И хоть добродушен с виду,

Он не даст себя в обиду.

На противника сердитый, больно бьет его копытом.

Воспитатель показывает картинку лося. Мы его можем узнать по длинным рогам и горбоносой морде. Зимой Он обгрызал кору молодых осин и сосен, а летом питается ягодами, грибами, листьями. Длинные ноги и широкие копыта позволяли ему передвигаться по снегу. А на голове большие широкие ветвистые рога. (Какие рога?) Лось – травоядное животное. Давайте назовем детенышей лося (Лосята). (Может презентацию про лося найти????)

-Мы не увидели в лесу чьих- то следов? Почему? (медведь спит в берлоге и еж спит под корягами деревьев). Медведь и еж – хищники, они питаются другими животными.

Пальчиковая гимнастика.

Шуба серая у волка.

Шуба ежика в иголках,

Шуба рыжая лисы –

Удивительной красы.

Шуба белая у зайца,

А у белки серая

У медведя бурая.

Не страшны ему дожди и погода хмурая.

Ребята, давайте остановимся на лесной полянке. Смотрите сова хочет узнать про зверей, она все прослушала, потому что днем спит, а ночью ловит мышей.

Длинный пушистый хвост нужен белкам...

...для красоты

...для защиты от снега

...для сохранения равновесия при прыжках с дерева на дерево.

Где у волка дом?

...выгоняют медведя из берлоги

...занимают собачьи будки

...устраивают защищенное от посторонних глаз логово

В какое время суток зимой еж выходит на охоту?

...рано утром на рассвете

...ежи вообще никогда не охотятся

...ежи зимой впадают в спячку

Зачем зайцу ноги разной длины?

... с их помощью он может быстро убежать от хищников

...с такими ногами удобно плавать

...они помогают зайцам лазать по деревьям

Как лисы обустривают уже готовые норы?

... расширяют и строят запасные выходы

...живут в одной норе с сурками и барсуками

...спешат их утеплить

Чем лоси питаются зимой?

...ягодами и медом

...ветками и корой деревьев

...запасами, сделанными летом.

Как зимой можно узнать медвежью берлогу?

...По струйке пара над выходом

... по табличке «Не входить, хозяин спит.»

... по медвежьим следам вокруг нее.

Сова колдует, невидимки-дети превращаются в видимых и оказываются в детском саду.

Звучит музыка.

(На столе вырезанные животные, дети их размещают на панно, кто где живет).

Мы с вами обязательно сходим на прогулку в зимний лес и оставим животным корм, чтобы им не так голодно было зимовать...и познакомимся и с другими животными