

## Организация познавательно-исследовательской деятельности в старшей логопедической группе «Утеночек»

**Тема:** «Необычное в привычном. Волшебные силы магнита»  
Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

*Цель деятельности:*

Систематизация знаний о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.

*Задачи:*

**Образовательные:**

1. Познакомить с понятиями «магнетизм», «магнитные силы».
2. Сформировать представление о свойствах магнита. Пополнить знания детей об использовании свойств магнита человеком.
4. Активизировать в речи детей слова: «притягивать», «примагничивать», «магнитные силы», «магнитное поле».
5. Продолжать учить самостоятельно, принимать решения в русле экспериментальной деятельности; проверять эти решения; делать выводы с результатами этой проверки, учить делать обобщения.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
2. Развивать логическое мышление.
3. Развивать познавательный опыт детей в обобщённом виде.
4. Развивать коммуникативные навыки.
5. Развивать социальные навыки: умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать своё мнение.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь другим.
2. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности.
3. Воспитывать терпение, умение дослушать до конца своих товарищей.

**Коррекционные задачи:**

1. Закреплять в процессе речевых упражнений умение согласовывать слова в роде, числе и падеже.
2. Находить ошибки и составлять правильные синтаксические конструкции. (Упражнение в анализе словесного сосава путем преобразование деформированной фразы).
3. Развитие пальчиковой моторики, логического мышления, внимания, памяти.

4. Четко проговаривать звуки в словах и предложениях.

*Словарная работа:* магнетизм, сила притяжения, сила отталкивания, магнитит, лаборатория, эксперимент, опыт.

*Оборудование:*

Железные, пластмассовые, стеклянные, деревянные, резиновые предметы, кусок ткани. Магниты разного вида, магнитная доска, магнитные цифры, магнитные буквы, железные рыбки. Тарелочки для игры. Конструкция «Летающая бабочка».

Банки с водой стаканы, скрепки, магнитный театр «Легенда об открытии магнита».

Музыкальное сопровождение сказки на МПЗ

*Предварительная работа:*

- Опыты с магнитом; игры с магнитной доской и магнитными буквами; игры с магнитом в уголке экспериментирования; исследовательская деятельность дома и в детском саду «Что притягивает магнит?»

*Работа с родителями:* сбор материала и оформление альбома по теме «Что мы знаем о магните».

**Ход:**

Воспитатель вносит коробочку и предлагает поиграть в игру «Угадай, что в коробочке». Дети задают вопросы и пытаются угадать, воспитатель загадывает загадку:

Этот жадный предмет все железо хватает,

Для него нормы нет, прилипанием страдает. (Магнит)

Воспитатель достает магнит из коробочки, дети вспоминают его свойства и по очереди отвечают на вопрос «Какой магнит?».

-Вот перед вами обычный магнит

Много секретов в себе он хранит.

С виду он серый, холодный, невзрачный,

Гладкий на ощупь, совсем непрозрачный.

Любит он гайки, булавки и кнопки.

С ними справляется быстро и ловко.

Воспитатель предлагает послушать легенду об открытии магнита, которую приготовил Владик совместно с родителями дома. Рассказывание легенды сопровождается показом картинок магнитного театра.

Звучит спокойная музыка.

-В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнас пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом и деревянная палка с железным наконечником, липнут к чёрным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку с наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается к странным камням. Снял сандалии и увидел, что

босые ноги тоже не притягиваются. Магнес понял, что эти странные камни не признают других материалов кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название «магнит».

Люди стали дарить эти камни как сувениры, и сейчас дарят магнитики, только они разной формы, цвета.

Тогда, ребята, Магнис еще не знал все ли предметы притягивает этот камень – магнит. А мы с вами уже знаем, так как исследовали разные предметы в группе и на прогулке, а наши наблюдения мы отразили в рисунках.

Воспитатель приглашает ребенка рассказать о схеме, которую составили дети сами.

- Ребята, это свойство магнита – притягивать только железные предметы, называется **магнетизмом**. (Дети по одному и вместе проговаривают это слово).

Воспитатель предлагает закрепить знания о магнетизме во время проговаривания пальчиковой гимнастики: (гимнастика сопровождается показом мнемо таблицы).

Я магнитиком играю и предметы собираю:

Скрепку, булавку, кнопку, иголку,

Гвоздик, пружинку, для куклы заколку.

Ловко притянет все мой магнит,

Что на столе в беспорядке лежит.

- Ребята, а как вы думаете, можно держать в беспорядке такие мелкие предметы? Почему, что может случиться, где надо их хранить?

Воспитатель предлагает разложить мелкие предметы по коробочкам. (Предметы находятся на подносе).

-А если кто то дома потерял такой мелкий и опасный предмет, как его модно найти, с помощью чего? У каждой вещи всегда должно быть свое место.

-Ребята, а вот Магнис еще и не догадывался, какими свойствами еще может обладать магнит. А чтобы узнать мы с вами отправимся в экспериментальную лабораторию.

Важное дело – эксперимент,

В нем интересен нам каждый момент.

Чтобы узнать, что за тайны хранит –

Проверим на деле волшебный магнит.

(Дети делятся на две подгруппы и каждая подгруппа отправляется в свою «Лабораторию», чтобы потом обменяться опытом.)

В лаборатории дети проверяют, как магниты могут притягиваться друг к другу и отталкиваться.

-Если во время притягивания действует сила притяжения, то во время отталкивания какая действует силу? (Сила отталкивания). Воспитатель показывает опыт с машинкой, когда сила отталкивания заставляет ее двигаться.

Одна подгруппа детей совместно с воспитателем проводят опыты:

«Как достать скрепку из стакана, не замочив при этом руки»;

«Летящая бабочка».

Дети делают вывод: магнитная сила проходит через стекло и через картон (Бумагу).

Вторая подгруппа совместно с логопедом проводят опыты:

«Золушка» (перемешивание железных предметов с крупой);

«Буратино» (достать ключик из волшебного колодца и не замочить руки)

Дети делают вывод: магнитная сила проходит через воду, крупу.

Дети возвращаются из лаборатории и делятся полученными знаниями.

Воспитатель подводит детей к формулировке второго свойства магнита – **магнитная сила проходит через разные предметы и вещества.**

-Ребята, Магнис в свои давние времена конечно еще этого не знал, да и читать и говорить правильно он еще не умел. А давайте попробуем найти ошибки в предложениях и их исправить.

-Металлические, притягивать, магнит, предметы.

-Стекло, бумагу, дерево, притягивает, магнит не.

- Сила, магнитный, проходит, через предметы. (Варианты ответа)

- Ребята, вот если бы в те времена Магнис только знал где можно использовать его открытие, он бы наверное очень гордился. А давайте расскажем нашим гостям, где используют люди магнит. (Ответы детей: в медицине, бытовой технике, в приборах...).

Воспитатель предлагает речевое упражнение «Все, что о магните знаем...»

Раз, два, три, четыре, пять

Будем пальчики считать,

Все, что о магните знаем –

Мы должны всем рассказать:

Из железа все притянет,

На расстоянии достанет,

Магнетизмом он страдает,

Людам в жизни помогает,

Он в приборах и в весах,

В электронных он часах...

- А сейчас мы с вами пройдем в художественную мастерскую и изготовим блокноты-магнитики своими руками и будем записывать в них буквы с которыми познакомились в детском саду.

После изготовления поделок воспитатель может предложить рассмотреть коллекции магнитов, которые собрали дети и принесли взрослые.