

Конструкт занятия в первой младшей группе

Дудина Т.Ю.
Куликова В.В.
Огородова Н.И.
Пьянкова Л.А.
Рогова Е.А.
Скорынина Л.А.

Тема: «Из какой сказки мышка?»

Возрастная группа: Первая младшая группа. Возраст детей – 2-3 года.

Средства:

Наглядные – игрушка «Мышка», куклы театра «Бибабо»: репка, дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка. Ширма для показа спектакля, елочка, пенечек. Музыкальные – магнитофон, запись песни «В гостях у сказки».

Место проведения: музыкальный зал детского сада.

Количество воспитанников: 6.

Технология: игровая технология.

Цель:

- Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровой ситуации, ощутить радость от совместной игровой деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- Формировать умение внимательно слушать сказку.
- Вызвать желание помочь героям сказки.
- Учить подражать героям сказки в решении проблемных ситуаций. (Стремиться помогать нуждающимся в помощи).

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к стихам и сказкам.
- Побуждать к словесным высказываниям.
- Активно выполнять движения.

Познавательные:

- Расширять активный словарь за счет перечисления героев сказки, их действий.
- Привлекать внимание ребенка к отдельным предметам, объектам, явлениям и событиям (к сказке).

Этапы	Содержание занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1.Целеполагание	<p>Дети входят в зал.</p> <p>-Посмотрите, сколько у нас гостей!!</p> <p>-Как вы думаете, кто первым должен поздороваться, гости или мы? Давайте покажем, как мы умеем здороваться.</p> <p>А теперь здороваемся друг с другом.</p> <p>Здравствуйте, щечки. Плюх-плюх,</p> <p>Здравствуй, носик. Пик-пик</p> <p>Здравствуй, ротик. Пик-пик</p> <p>Здравствуйте, ушки. Пик-пик</p> <p>Здравствуйте, губки. Чмок-чмок.</p>	Создает эмоциональный настрой	<p>Активно играют.</p> <p>Наблюдают за действиями воспитателя.</p> <p>Выражают собственные чувства.</p> <p>Участвуют в групповых действиях.</p> <p>Выражают различные эмоции.</p>	<p>Активно играют, включаются в деятельность.</p> <p>Эмоционально отзывчивый.</p>
2.Ориентационный	<p>Дети, вы любите играть?</p> <p>И я люблю. А еще я знаю интересную игру.</p> <p>Хотите в нее поиграть? Если мы поиграем в нее, то попадем в сказку. Вы хотите со мной пойти по волшебной тропинке?</p> <p>Ножки, ножки, вы идите,</p> <p>Деток в сказку приведите,</p> <p>Мы по кругу пойдем,</p> <p>Скоро в сказку попадем.</p> <p>(звучит музыка «В гостях у сказки)</p>	<p>Педагог поощряет детей к высказыванию, эмоционально включает детей в действия.</p> <p>Обеспечивает привлечение детей.</p>	<p>Дети идут по кругу.</p> <p>Физическая активность по инструкции взрослого.</p>	Любознательный.
3.Содержательно-операционный.	<p>Пищит мышонок:</p> <p>- Пи-пи-пи</p> <p>- Кто это, ребятки, пищит? (мышка, цыпленок, щенок...).</p>	<p>Вводит элемент новизны.</p> <p>Вовлекает детей в</p>	<p>Дети высказывают свои предположения, ищут пути</p>	Любознательный, эмоционально отзывчивый.

	<p>- А еще кто так может пищать? А почему мышка пищит? Что она делает? Она плачет. -Вы хотите узнать, кто пищит? Вам интересно узнать? (Ищут мышку, воспитатель вместе с детьми заглядывает за елочку, стульчик, под пенечек). А почему мышка плачет? Потому что потерялась. -Что надо сделать, чтобы мышка не пищала? (Дети гладят мышку). Мышка какая? (Маленькая, мягкая, пушистая, серенькая...) Звучит музыка. -А что вы слышите? Это музыка приглашает нас в сказку.</p> <p>Демонстрация сказки «Репка». ... На словах «Позвала кошка мышку» - тишина. -Ребята, а где мышка? -Может они нашу мышку зовут? (Воспитатель подает мышку, мышка участвует в спектакле.) -Вам понравилась сказка?</p> <p>- Ребята, кто посадил репку? -Кто помог дедушке? (Перечисляют запомнившихся героев сказки). Посмотрите, какая маленькая мышка, а без нее не могли справиться.</p> <p>Дети, нужно всегда помогать друг другу.</p>	<p>совместную деятельность. Проявляет уважение к детским высказываниям. Поощряет детские высказывания.</p> <p>Демонстрирует сказку, используя театр «Бибабо». Наблюдает за детьми во время демонстрации сказки.</p> <p>Педагог задает вопросы, интересуется впечатлениями о сказке, о героях. Помогает детям</p>	<p>решения, выражают свои собственные мнения. Дети вместе с воспитателем ищут мышку.</p> <p>Дети наблюдают за действиями героев сказки. Выражают эмоции.</p> <p>Дети отвечают на вопросы. Рассказывают о своих впечатлениях.</p>	
<p>4.Ценностно-волевой этап.</p>				
<p>5.Рефлексирующий этап.</p>				<p>Любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый.</p>

	<p>И тогда можно и репку вытянуть, и играть веселее. Воспитатель удивляется: -А вдруг, ребята, эта мышка из другой сказки? А давайте вы ее возьмете в группу и еще поиграете в сказки, где живет мышка. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. И друг другу на прощанье Мы подарим поцелуй.</p>	<p>самим сделать выводы. Подводит итог занятия.</p>	<p>Выражают собственные чувства. Дети делают вывод. Дети прощаются с героями сказки, гостями, выходят из зала.</p>	<p>Овладевшие средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и сверстниками</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика. Ладушки, ладушки, Мы пекли оладушки Получилось целых пять, Один внучке надо дать, Второй жучке надо дать, Третий кисоньке с усами, А четвертый мышке малой, Ну, а пятый съели сами.</p>			