

## Конструкт занятия в первой младшей группе

Дудина Т.Ю.  
Куликова В.В.  
Огородова Н.И.  
Пьянкова Л.А.  
Рогова Е.А.  
Скорынина Л.А.

**Тема: «Из какой сказки мышка?»**

**Возрастная группа: Первая младшая группа. Возраст детей – 2-3 года.**

**Средства:**

Наглядные – игрушка «Мышка», куклы театра «Бибабо»: репка, дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка. Ширма для показа спектакля, елочка, пенечек. Музыкальные – магнитофон, запись песни «В гостях у сказки».

**Место проведения:** музыкальный зал детского сада.

**Количество воспитанников: 6.**

**Технология:** игровая технология.

**Цель:**

- Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровой ситуации, ощутить радость от совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- Формировать умение внимательно слушать сказку.
- Вызвать желание помочь героям сказки.
- Учить подражать героям сказки в решении проблемных ситуаций. (Стремиться помогать нуждающимся в помощи).

**Развивающие:**

- Развивать у детей интерес к стихам и сказкам.
- Побуждать к словесным высказываниям.
- Активно выполнять движения.

**Познавательные:**

- Расширять активный словарь за счет перечисления героев сказки, их действий.
- Привлекать внимание ребенка к отдельным предметам, объектам, явлениям и событиям (к сказке).

Этапы	Содержание занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1.Целеполагание	<p>Дети входят в зал.</p> <p>-Посмотрите, сколько у нас гостей!!</p> <p>-Как вы думаете, кто первым должен поздороваться, гости или мы? Давайте покажем, как мы умеем здороваться.</p> <p>А теперь здороваемся друг с другом.</p> <p>Здравствуй, щечки. Плюх-плюх,</p> <p>Здравствуй, носик. Пик-пик</p> <p>Здравствуй, ротик. Пик-пик</p> <p>Здравствуй, ушки. Пик-пик</p> <p>Здравствуй, губки. Чмок-чмок.</p>	Создает эмоциональный настрой	<p>Активно играют.</p> <p>Наблюдают за действиями воспитателя.</p> <p>Выражают собственные чувства.</p> <p>Участвуют в групповых действиях.</p> <p>Выражают различные эмоции.</p>	<p>Активно играют, включаются в деятельность.</p> <p>Эмоционально отзывчивый.</p>
2.Ориентационный	<p>Дети, вы любите играть?</p> <p>И я люблю. А еще я знаю интересную игру.</p> <p>Хотите в нее поиграть? Если мы поиграем в нее, то попадем в сказку. Вы хотите со мной пойти по волшебной тропинке?</p> <p>Ножки, ножки, вы идите,</p> <p>Деток в сказку приведите,</p> <p>Мы по кругу пойдем,</p> <p>Скоро в сказку попадем.</p> <p>(звучит музыка «В гостях у сказки)</p>	<p>Педагог поощряет детей к высказыванию, эмоционально включает детей в действия.</p> <p>Обеспечивает привлечение детей.</p>	<p>Дети идут по кругу.</p> <p>Физическая активность по инструкции взрослого.</p>	Любознательный.
3.Содержательно-операционный.	<p>Пищит мышонок:</p> <p>- Пи-пи-пи</p> <p>- Кто это, ребятки, пищит? (мышка, цыпленок, щенок...).</p>	<p>Вводит элемент новизны.</p> <p>Вовлекает детей в</p>	<p>Дети высказывают свои предположения, ищут пути</p>	Любознательный, эмоционально отзывчивый.

	<p>- А еще кто так может пищать? А почему мышка пищит? Что она делает? Она плачет.</p> <p>-Вы хотите узнать, кто пищит? Вам интересно узнать? (Ищут мышку, воспитатель вместе с детьми заглядывает за елочку, стульчик, под пенечек).</p> <p>А почему мышка плачет? Потому что потерялась.</p> <p>-Что надо сделать, чтобы мышка не пищала? (Дети гладят мышку). Мышка какая? (Маленькая, мягкая, пушистая, серенькая...)</p> <p>Звучит музыка.</p> <p>-А что вы слышите? Это музыка приглашает нас в сказку.</p> <p>Демонстрация сказки «Репка».</p> <p>...</p> <p>На словах «Позвала кошка мышку» - тишина.</p> <p>-Ребята, а где мышка?</p> <p>-Может они нашу мышку зовут? (Воспитатель подает мышку, мышка участвует в спектакле.)</p> <p>-Вам понравилась сказка?</p> <p>- Ребята, кто посадил репку?</p> <p>-Кто помог дедушке? (Перечисляют запомнившихся героев сказки).</p> <p>Посмотрите, какая маленькая мышка, а без нее не могли справиться.</p> <p><b>Дети, нужно всегда помогать друг другу.</b></p>	<p>совместную деятельность.</p> <p>Проявляет уважение к детским высказываниям.</p> <p>Поощряет детские высказывания.</p> <p>Демонстрирует сказку, используя театр «Бибабо».</p> <p>Наблюдает за детьми во время демонстрации сказки.</p> <p>Педагог задает вопросы, интересуется впечатлениями о сказке, о героях.</p> <p>Помогает детям</p>	<p>решения, выражают свои собственные мнения.</p> <p>Дети вместе с воспитателем ищут мышку.</p> <p>Дети наблюдают за действиями героев сказки.</p> <p>Выражают эмоции.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Рассказывают о своих впечатлениях.</p>	
<p>4.Ценностно-волевой этап.</p>				
<p>5.Рефлексирующий этап.</p>				<p>Любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый.</p>

	<p><b>И тогда можно и репку вытянуть, и играть веселее.</b>  <b>Воспитатель удивляется:</b>  <b>-А вдруг, ребята, эта мышка из другой сказки? А давайте вы ее возьмете в группу и еще поиграете в сказки, где живет мышка.</b>  Крепко за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся.  И друг другу на прощанье  Мы подарим поцелуй.</p>	<p>самим сделать выводы.  Подводит итог занятия.</p>	<p>Выражают собственные чувства.  Дети делают вывод.  Дети прощаются с героями сказки, гостями, выходят из зала.</p>	<p>Овладевшие средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и сверстниками</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика.  Ладушки, ладушки,  Мы пекли оладушки  Получилось целых пять,  Один внучке надо дать,  Второй жучке надо дать,  Третий кисоньке с усами,  А четвертый мышке малой,  Ну, а пятый съели сами.</p>			