«Общаться с ребенком. Как? »

(особенности развития ребенка 1-3 лет)

Ранний возраст является периодом освоения предметных действий (Д.Б. Эльконин), становления самостоятельности (Э.Эриксон). для родителей детей раннего возраста характерна ориентация на благополучие и эмоциональный комфорт ребенка («Главное, чтобы он был веселым и счастливым»).

Общение со взрослым играет особую роль в приобретении всех навыков познания. Именно с помощью взрослых ребенок развиваясь, усваивает социальный опыт. На самых ранних этапах ребенок овладевает практическими действиями (пить из чашки, удерживать ложку), которые ведут к получению определенного опыта. Постепенно общение усложняется и приобретает познавательный характер. В ходе совместной деятельности взрослый постепенно знакомит ребенка со способами деятельности с предметами. Взрослый должен перестроить свои отношения с ребенком таким образом, чтобы не он делал за ребенка, а чтобы выполнял совместно с ним, то есть переходил на новый качественный уровень. Малыша интересует все, а любопытство его может быть удовлетворено практическими совместными действиями. Так как ребенок еще не владеет всеми навыками и умениями, то взрослый обеспечивает ребенку двигательную активность, окружающую среду, игрушки. При этом ребенка необходимо обогащать впечатлениями, при общении с людьми. Эмоциональная реакция взрослого становится средством понимания ситуации. На протяжении второго года жизни происходят изменения в характере общения: оно все более и более принимает форму совместной деятельности. Взрослый в процессе общения с ребенком развивает познавательную активность малыша, ставит его в ситуацию активных действий, побуждает к деятельности. Возможности ребенка невелики, и ставить его в ситуации, когда он всегда «проигрывает» не следует, поэтому взрослый: - подбирает материал, доступный и соответствующий возможностям ребенка; - учитывает физиологические

возможности, состояние здоровья в данный период; - использует положительный эмоционально-окрашенный тон общения, заканчивает деятельность всегда на «Доброй» ноте. Ребенок испытывает потребность в общении со взрослым, помогите ему и себе, развивайтесь и «растите» вместе с малышом совместно. День, проведенный вместе с малышом, гораздо веселее и богаче, чем скучная болтовня со взрослыми.

Памятка для родителей, или как общаться с детьми раннего возраста

Уважаемые взрослые!

Если вы хотите, чтобы ваши дети как можно раньше научились следовать вашим указаниям, управлять своим поведением, попытайтесь вводить в повседневную жизнь ребенка не очень сложные правила. Это поможет ребенку лучше ориентироваться в ситуациях, придаст ему уверенности, избавит вас от чтения бесконечных нотаций.

Но для того, чтобы эти правила оказались более эффективными, вам следует учитывать некоторые условия:

1. Правило должно быть конкретным.
2. Одно и то же правило лучше повторить для ребенка несколько раз.
3. Правило должно быть не только произнесено, но и нарисовано (на кухне, в детской).
4. Повторяя рабочее правило, постарайтесь, чтобы оно прозвучало не как приказ, не как указание, а как доброжелательный совет.
5. Правила должны быть сформулированы в позитивной форме (лучше сказать «Говори тихо», а не «Не кричи!»).
6. Обосновывайте для ребенка, почему надо следовать тем, а не иным правилам.
7. Если ребенок испытывает правило «на прочность», провоцируя вас на окрик или шлепок, оставайтесь спокойным и «твердым» в выполнении правила.

8. Взрослые должны сами неукоснительно выполнять правила, введенные ими. Это послужит хорошим примером, моделью для вашего ребенка.

Уважаемые родители!

Общаясь со своим ребенком, старайтесь:

1. Быть последовательными. Не запрещайте ребенку то, что еще вчера ему было позволено.
2. Быть вежливым с ребенком. И тогда ваш ребенок, скорее всего, усвоит именно такую манеру взаимодействия.
3. Сотрудничать с ребенком, а не руководить им. Ваши приказы, резкие запреты демонстрируют неуважительное отношение к ребенку, могут спровоцировать агрессивную вспышку.
4. Вводить четкую систему запретов. Их должно быть немного, они нужны для ощущения безопасности вашему ребенку (например, такие запреты: не брать спички, не открывать кран с горячей водой, не включать газ и др.). Старайтесь следовать им неукоснительно.
5. Формулировать запреты кратко, конкретно. Лучше сказать ребенку: «Горячо!», «Грязно!», чем «Нельзя!», «Отойди!»
6. Устанавливать определенные правила в вашей семье, ежедневное следование которым поможет вам избежать большого количества нотаций, а ребенку стать увереннее и спокойнее.
7. Расширить поведенческий репертуар ребенка. Для этого рассказывайте ему, какими способами можно решить разные конкретные проблемы. Показывайте детям пример различных реакций на события (как на положительные, так и на отрицательные).
8. 8. Использовать в общении с ребенком краткие, четкие, понятные малышу инструкции. Не увлекайтесь нотациями. Скорее всего, из вашей речи он поймет лишь то, что вы недовольны им или даже не любите его.
9. Наказывая ребенка, не быть чрезмерно строгими и не ущемлять достоинство малыша.

10. Быть терпеливыми. Не допускать чрезмерных вспышек в ответ на не удовлетворяющее вас поведение ребенка.
11. Чаще говорить ребенку, что вы его любите. Пусть малыш знает, что вы любите его за то, что он есть, а не за то, что он убирает игрушки, съедает кашу и др.