

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема:** «Путешествие с рекой»

**Возрастная группа:** старшая (5 - 6 лет)

**Форма НОД:** Игровая технология, ТРИЗ: методы формирования навыков управляемого воображения для детей (метод эмпатии, метод фокальных объектов), методы формирования навыков сильного мышления детей (формирование мыслительных операций, основанных на дихотомии).

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Программа воспитания и обучения в детском саду Москва Мозайка-Синтез 2010г. Научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова; Волчкова В. Н., Степанова Н. В.; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

**Средства:** демонстрационная лента с предметными картинками, в т.ч. картинка, изображающая реку; карточки – символы имён и значений признаков, «золотая» рыбка, изображения реки, волшебная коробочка с предметными картинками, аудиозапись «шум реки».

<b>ЗАДАЧИ образовательной программы</b>	<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов России и родного края.</li><li>• Закреплять знания о пользе рек в жизни человека, животных, растений;</li><li>• Воспитывать бережное отношение к природе;</li><li>• Развивать умение сужать поле поиска объекта на линии, умение ориентироваться в линейном пространстве;</li><li>• Закреплять знание имён признаков;</li><li>• Развивать умение объяснять любое событие с точки зрения «хорошо – плохо»;</li><li>• Упражнять в умении формулировать причины и выводить следствие, объяснять назначение предмета с нетипичными признаками;</li><li>• Стимулировать у детей любознательность, инициативу;</li><li>• Развивать творческие способности, фантазию детей.</li></ul>	

Этапы - последовательность деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Групповой сбор	<p>Дети заходят в группу. Воспитатель обращает их внимание на присутствующих гостей.</p> <p><u>Вос-ль:</u> Сегодня к нам пришли гости. Давайте пожелаем им здоровья и, скажем: «здравствуйте!».</p>	<p>Мотивирует, организует детей к деятельности</p>	<p>Здороваются с гостями. Садятся на стульчики.</p>	<p>Создание хорошего настроения</p>
2. Совместная игровая деятельность	<p><u>Дидактическая игра «Да – нет»</u></p> <p><u>Вос-ль:</u> Но это не все гости. Хотите узнать, кто ещё к нам пришёл? В этом нам поможет «волшебная дорожка» (<i>демонстрирует полоску с предметными картинками</i>).</p> <p><u>Вос-ль:</u> Напоминаю правила: не перечислять предметы, применять вопросы, содержащие в себе понятия: «середина», «справа», «слева», «между».</p> <p>Воспитатель отвечает на вопросы детей, использует алгоритм сужения поля поиска в пространстве.</p> <p><u>Вос-ль:</u> Правильно отгадали, в гости к нам пришла река (<i>размещает картинку с изображением реки на пол в центр обруча, по краю которого расположены карточки – значки признаков</i>). Давайте поиграем с речкой, вставайте в хоровод.</p> <p><u>Дидактическая игра «Карусель»</u></p> <p>Дети с воспитателем идут вокруг обруча со словами: «Мы по кругу идём, и вопросы задаём» затем останавливаются. Перед каждым ребенком находится карточка-значок признака. По очереди дети называют значок признака и характеризуют по нему объект (реку).</p> <p><u>Вос-ль:</u> Ребята, речка приглашает нас в увлекательное путешествие. Вы согласны? (<i>ответы детей</i>).</p> <p><u>Имитационное упражнение «Тёплая речка»</u></p> <p><u>Вос-ль:</u> «Мы плывём по тёплой речке. (<i>Плавательные движения руками</i>) В небе тучки, как овечки,</p>	<p>Организует игровую деятельность; применяет художественное слово; отвечает на вопросы детей; вызывает у детей интерес и положительный эмоциональный настрой; поддерживает интерес детей и инициативу.</p>	<p>Проявляют интерес, входят в игровую ситуацию; выполняют имитационные упражнения.</p>	<p>Умеют внимательно слушать; сужать поле поиска объекта на линии, ориентироваться в линейном пространстве; знают имёна признаков объекта; умеют действовать по словесному сигналу.</p>

	<p>Разбежались, кто куда. <i>(Потягивания — руки вверх и в сторону)</i>  Мы из речки вылезаем,  Чтоб обсохнуть, погуляем. <i>(Ходьба на месте)</i>  А теперь глубокий вдох.  И садимся на песок». <i>(Дети садятся)</i>  <u>Вос-ль:</u> Мы с вами попали на таинственный остров. Немного отдохнём. А пока я объявляю аукцион.</p> <p><u>Дидактическая игра «Аукцион»</u>  <u>Вос-ль:</u> Сегодня у нас единственный лот – это волшебная рыбка. Подарок реки получит тот, кто последним ответит на мой вопрос: «Зачем и для чего нужны реки?». Напоминаю правила: отвечать по очереди, не перебивать и не повторять ответы друг друга (ответы детей).  Выслушав детей, воспитатель вручает приз победителю.  <u>Вос-ль:</u> Молодцы, ребята, вы правильно сказали, что реки — это богатство нашей Земли. В реке живут рыбы, животные пьют воду. Издавна люди селятся по берегам рек, потому что не могут жить без воды. Реки очень помогают человеку. Они являются главным источником пресной воды. В реке можно купаться, ловить рыбу, кататься на лодке и теплоходе, перевозить грузы»</p> <p><u>Дидактическая игра «Друзья реки»</u>  <u>Вос-ль:</u> Как вы думаете, у реки есть друзья? Назовите их <i>(ответы детей)</i>. Давайте их покажем.  Дети под музыку, раскачиваясь из стороны в сторону, имитируют течение реки и повторяют хором вслед за воспитателем слова: «Речка волнуется – раз, речка волнуется – два, речка волнуется – три. Сколько друзей у реки, посмотри!»  После этого дети замирают на месте в той фигуре, которую они придумали на речную тематику.  Воспитатель по очереди подходит к каждому из детей, дотрагивается до него рукой, тем самым как</p>	<p>Обращает внимание на таинственность острова; создает сюрпризный момент, вызывает интерес, организует детей на игру, обобщает ответы детей.</p> <p>Организует игру; поддерживает инициативу и творчество детей, мотивирует детей к творчеству; рассказывает о водных ресурсах России и родного края.</p>	<p>Проявляют интерес, вступают в диалог с воспитателем, высказывают мнение о значении рек, рассуждают; анализируют результат.</p> <p>Эмоционально реагируют, включаются в игру, высказывают свои суждения.</p>	<p>Способны действовать в соответствии с игровой ситуацией; имеют представление о пользе рек в жизни человека, животных, растений.</p> <p>Имеют представление о водных ресурсах России и родного края, проявляют любознательность, творчество.</p>
--	--	--	--	--

бы включая его и давая команду «отмереть», после чего ребенок начинает двигаться, изображая задуманное. Дети во главе с воспитателем отгадывают, назвав то, что они видят.

Вос-ль: А я тоже знаю друзей реки. Это ручейки и реки, озёра, моря и океаны. Как назвать их одним словом? Кто создал эти водоёмы? Правильно, это природные водоёмы. А у реки есть самые близкие друзья – это речки нашего посёлка. Как они называются? Какие реки вы ещё знаете? *(ответы детей)*.

Вы знаете, всего в России около 120 тысяч рек. Даже трудно себе представить такое количество рек. Вот какая огромная наша страна Россия! Самые большие реки России – Волга, Енисей, Обь, Лена, Ангара. Это широкие, могучие, полноводные, сильные реки».

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

Вос-ль: А теперь давайте пофантазируем и представим, все реки исчезли, и осталась всего одна река. Одна река – хорошо, почему? Одна река – плохо, почему? *(ответы детей)*.

Другая ситуация, люди перестали пользоваться рекой. Почему? *(ответы детей)*. Да, причины могут быть разные: люди переселились, им не нужна вода, вода в реке грязная.

Ребята, как вы думаете, грязная река это хорошо или плохо? Почему? Кто загрязняет реки? *(ответы детей)*.

Вос-ль: Так бывает, что люди не соблюдают правила бережного отношения к воде. Они не задумываются о своем отношении к ней, во время отдыха на берегу реки, бросают в воду мусор, моют машины, оставляют на долгое время открытыми краны с водой.

Вос-ль: Кто и как может помочь рекам? Конечно же, мы с вами и все люди на земле должны быть благодарны природе за чистую воду, должны беречь

Организует игру; создаёт проблемные ситуации, задаёт вопросы, стимулирующие мыслительную деятельность детей; акцентирует внимание на бережное отношение к природе.

Эмоционально реагируют, включаются в игру; вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы.

Умеют объяснять событие с точки зрения «хорошо – плохо»; проявляют творческие способности, фантазию, бережное отношение к природе.

	<p>ее, потому что вода – это удивительное чудо природы, это наша жизнь. Об этом надо помнить.</p> <p><u>Дидактическая игра «Необычные подарки»</u></p> <p><u>Вос-ль:</u> Ребята, вы не забыли, что мы с вами находимся на таинственном острове? Сейчас вы не просто мальчики и девочки, вы – волшебники! Вы можете подарить нашей речке необычный подарок и сделать её волшебной, такой, каких в жизни не бывает. Есть желающие?</p> <p>Дети поочередно выбирают из «волшебной коробочки» предметные картинки. Свойство, которое зашифровано на картинке переносится на объект (реку). Воспитатель вместе с детьми обсуждает, какой получается река, что в ней хорошего, что плохого, как это плохое можно изменить, превратив в хорошее.</p> <p><u>Вос-ль:</u> Речке очень понравились ваши подарки, она говорит вам «спасибо». А нам нужно возвращаться в детский сад.</p> <p><u>Имитационное упражнение «Тёплая речка»</u></p> <p><u>Вос-ль:</u> «Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками) В небе тучки, как овечки, Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в сторону) Мы из речки вылезаем, В детский садик попадаем.</p>	<p>Поддерживает игровую ситуацию, создает положительно-эмоциональный климат, применяет художественное слово.</p>	<p>Вступают в диалог с рекой; объясняют назначение реки с нетипичными признаками; выполняют имитационные упражнения.</p>	<p>Проявляют инициативу, умеют объяснять назначение предмета с нетипичными признаками.</p>
<p>3. Рефлексия</p>	<p><u>Вос-ль:</u> Вот и закончилось наше путешествие. Что делали? Как и зачем? Что понравилось? Что нового узнали?</p>	<p>Задает вопросы, побуждает детей к аналитической деятельности; создает положительно-эмоциональный климат.</p>	<p>Анализируют, подводят итог, эмоционально реагируют.</p>	<p>Умеют анализировать свою деятельность</p>
<p>4. Проектирование детской деятельности</p>	<p><u>Вос-ль:</u> В память о нашем путешествии я предлагаю вам придумать свою фантастическую реку и нарисовать её.</p>	<p>Проектирует детскую деятельность</p>	<p>Выбирают способ действия</p>	<p>Способны планировать деятельность</p>