

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема:** «Путешествие в волшебный лес»

**Возрастная группа:** средняя (4 – 5 лет)

**Форма НОД:** «игровая»

**Форма организации:** групповая, подгрупповая

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.

**Средства:**

**наглядные:** персонажи кукольного театра (заяц, волк, лиса), геометрические, фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), четыре коробки с условным обозначением (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), кубик, обручи, «снежные комочки»;

**литературные:** стихи, релаксационное упражнение;

**музыкальные:**

**Воспитатель:** Климова О. Ю.,

**Инструктор по физической культуре:** Блинова Т. Н.

<b>ЗАДАЧИ</b> <b>образовательной программы</b>	<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Закрепить знание количественного и порядкового счета до 5, умение считать круги на карточке и соотносить их с количеством выполняемых упражнений.</li><li>• Закрепить знание геометрических фигур.</li><li>• Развивать наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.</li><li>• Развивать зрительное и слуховое восприятие, творческое воображение.</li><li>• Воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, прививать доброжелательное отношение к сказочным героям.</li><li>• Воспитывать коллективизм, товарищеские взаимоотношения в ходе групповой работы.</li><li>• Совершенствовать двигательные навыки, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.</li></ul>	

Этапы - последовательность деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Этап ознакомления с методом	<p>Дети под музыку заходят в зал.  <u>Вос-ль:</u> Сегодня к нам пришли гости. Давайте пожелаем им здоровья и, скажем: «здравствуйте!».</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра «Друзья»</u></p> <p><u>Вос-ль:</u> Собрались сегодня в зале все друзья.  Крепко за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся.  Мы сегодня поиграем? (<i>поиграем</i>).  Мы сегодня посчитаем? (<i>посчитаем</i>).  Бегать и играть мы будем? (<i>будем, будем</i>).  Пошутить мы не забудем? (<i>не забудем</i>).  И дружить мы крепче будем? (<i>будем, будем</i>).  <u>Вос-ль:</u> Вот ребята, сколько интересных дел ждёт нас сегодня.  <u>Вос-ль:</u> Ребята, кто из вас ходит гулять в лес?  А вы когда-нибудь были в зимнем, волшебном лесу?  Хотите отправиться в такой лес? (ответы детей).  Но дорога туда не простая, нам предстоит преодолеть много препятствий. Не боитесь трудностей? Вы готовы преодолеть их?</p> <p style="text-align: center;"><u>Имитационные упражнения</u>  <u>«Мы шагаем по сугробам»</u></p> <p><u>Вос-ль:</u> Вот мы в путь собрались и в зимний лес отправились (<i>ходьба</i>);  Через сугробы мы шагаем, выше ноги поднимаем (<i>ходьба с высоким подниманием бедра</i>);  А по льду легко-легко, тихонечко шагаем (<i>ходьба на носках</i>);  Вот снежок полетел, под ногами захрустел (<i>ходьба на пятках</i>);  По дороге зимней, гладкой побежали, как лошадки (<i>бег</i>);  Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали (<i>ходьба</i></p>	<p>Мотивирует, организует детей к деятельности; применяет художественное слово; задает вопросы; выслушивает ответы детей; вызывает у детей интерес и положительный эмоциональный настрой; поддерживает интерес детей и инициативу.</p>	<p>Проявляют интерес, отвечают на вопросы воспитателя; входят в игровую ситуацию; выполняют имитационные упражнения.</p>	<p>Умеют внимательно слушать; отвечать на вопросы; действовать по словесному сигналу (разные виды ходьбы).</p>

	<p><i>друг за другом);</i>  Тут медведь в берлоге спит, очень сильно он храпит  <i>(ходьба на внешней стороне стопы);</i>  Вот и ёлочки стоят, на ребят они глядят <i>(встали, руки вверх потянулись);</i>  Вот мы шли, шли, шли и в зимний лес пришли  <i>(ходьба).</i></p>			
<p>Этап организации системы игр и творческих заданий по освоению метода</p>	<p><u>Вос-ль:</u> Ребята! Посмотрите по сторонам, как здесь красиво и много снега.  А кто это там за ёлочкой прячется? (показывает игрушку лисы).  <u>Лиса:</u> Это я лиса – всему лесу краса. Здравствуйте, ребятки!  <u>Вос-ль:</u> Здравствуй, лисичка. Мы рады тебя видеть. Почему ты за ёлочкой прячешься?  <u>Лиса:</u> А я и не прячусь. У меня бусы порвались, вот я бусинки и собираю. Помогите мне собрать.  <u>Вос-ль:</u> Поможем лисичке?  <u>Лиса:</u> Только смотрите бусины у меня все разные: круглые и квадратные, прямоугольные и треугольные. Надо каждую положить на место. Справитесь?  <u>Игра: «Разложи фигуры»</u>  (Дети собирают «бусины» - круги, квадраты, прямоугольники, треугольники и раскладывают их по коробкам).  <u>Лиса:</u> Спасибо вам, ребятки. Одной бы мне не справиться.  <u>Вос-ль:</u> До свидания, лисичка. Нам пора отправляться дальше.  <u>Лиса:</u> До свидания, ребятки! Желаю удачного путешествия.  <u>Ходьба с препятствиями</u>  <u>Вос-ль:</u> Снова мы идём по лесу, а вокруг так интересно <i>(ходьба).</i>  По тропинке мы шагаем, в рыхлый снег не наступаем  <i>(ходьба змейкой между предметами);</i>  По сугробам мы пройдем, руки в стороны разведём</p>	<p>Обращает внимание на красоту зимнего леса; создает сюрпризный момент, вызывает интерес, создает проблемную ситуацию, организует детей на игру.</p>	<p>Проявляют интерес, вступают в диалог с персонажем, высказывают предположения, рассуждают; в процессе практических действий решают проблему; анализируют результат.</p>	<p>Способны действовать в соответствии с игровой ситуацией; классифицируют фигуры геометрические по форме; умеют ходить по гимнастической скамейке, подлезать под дугой, ходить змейкой между предметами.</p>

	<p>(ходьба по гимнастической скамейке); А вот перед нами упавшее дерево. По дорожке ты шагай и под ёлки подлезай (<i>подлезание под дугу</i>).</p>			
	<p>Навстречу им выбегает зайчик (вос-ль показывает игрушку зайца). <u>Вос-ль:</u> Здравствуй, зайка! Куда ты спешишь? <u>Заяц:</u> Да, это был веселый кросс: Бежал за мною Дед Мороз Щипал мне щеки словно гусь. А я сказал себе «не трусь!» <u>Вос-ль:</u> Да! Холодно зимой, но ты не бойся, зайка, мы поможем тебе согреться. Сейчас сделаем весёлую зарядку. У меня с собой есть кубик с кружочками. А вы считать умеете? Нужно выполнить столько движений, сколько кружков на грани кубика. Готовы? Будьте внимательны. <u>Игра «Смотри, считай и двигайся»</u> <u>Вос-ль</u> (поворачивает в руках кубик): Кубик, кубик, покружи, нам бочок свой покажи! Сколько кружков на грани кубика? Столько раз нужно хлопнуть над головой (наклониться вперёд, присесть, подпрыгнуть на месте). <u>Вос-ль:</u> Ну, что, зайка, ты согрелся? <u>Заяц:</u> Да, согрелись мои лапки. Спасибо вам, ребята. Мне понравилось с вами играть. До свидания, ребята! Приходите ко мне ещё, не забывайте меня! <u>Вос-ль:</u> Ребята, а вы хотите дальше отправиться в путешествие? (под музыку идут вокруг зала).</p>	<p>Поддерживает интерес детей, организует игру; мотивирует детей к диалогу с персонажем.</p>	<p>Эмоционально реагируют, включаются в диалог, высказывают свои суждения; высказывают желания, играют, считают.</p>	<p>Знают порядковый счет в пределах пяти, умеют выполнять движения в соответствии с числовыми карточками.</p>
	<p><u>Вос-ль:</u> Посмотрите, впереди большой сугроб. Дальше нам нельзя идти. Снег нам надо разместить (дети собирают снежные комочки в корзины). <u>Вос-ль:</u> Молодцы, ребята, хорошо потрудились. Давайте руки наши немного согреем. <u>Пальчиковая гимнастика «Согреем руки»</u> Снег руками собирали, наши пальцы замерзали (<i>сжимают и разжимают пальцы рук</i>); Мы их будем растирать, мы их будем согревать</p>	<p>Создает сюрпризный момент; вовлекает детей в игровую ситуацию; проводит пальчиковую гимнастику; мотивирует детей к диалогу с персонажем.</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику; эмоционально реагируют, отвечают на вопросы, вступают в диалог с персонажем; анализируют результат.</p>	<p>Способны действовать в соответствии с игровой ситуацией; поддерживать диалог; умеют метать «снежки» в</p>

	<p><i>(протирают ладонь о ладонь);</i>  Чтобы стали горячее, энергично растирать  <i>(массирующие движения пальцами).</i>  <u>Вос-ль:</u> Посмотрите, ребята, волк на пенёчке сидит?  (показывает игрушку волка).  <u>Волк:</u> Здравствуйте, ребята! Вы куда путь держите?  (ответы детей). В путешествие? Хорошо вам, весело,  а мне вот грустно.  <u>Вос-ль:</u> Почему ты грустишь, что случилось,  <u>Волк:</u> Да как же мне не грустить. Звери в лесу меня  боятся, играть со мной не хотят. А я очень играть  люблю. А вы тоже меня боитесь? (ответы детей).  Тогда поиграйте со мной в мою любимую игру  «Снежки».  <u>Игра – эстафета «Попади в цель снежком»</u>  <u>Волк:</u> Для этой игры мне нужно две команды по пять  человек.  (Вос-ль выбирает 2 команды, по 5 человек, дети друг  за другом бросают снежные комочки в обручи).  <u>Волк:</u> Давайте проверим, сколько снежков попало в  цель, посчитаем (дети хором считают). Молодцы,  ребята, меткие вы и считать умеете. Здорово, хорошо  поиграли! Я рад, что у меня появились друзья. До  свидания ребята! Доброго вам пути!</p>			<p>горизонтальную цель.</p>
<p>Этап рефлексии</p>	<p><u>Вос-ль:</u> С лесом нам пора прощаться, в детский садик  возвращаться. До свиданья, добрый лес, полный  сказок и чудес!  (Дети идут вокруг зала).  <u>Вос-ль:</u> Мы пошли, пошли, пошли.  Все сугробы обошли.  По дорожке пробежали,  В детский сад опять попали.  <u>Вос-ль:</u> Ребята, вам понравилось в зимнем волшебном  лесу? Что интересного вы там увидели? Кого  повстречали первым (вторым, третьим)? Как  помогали животным? Я предлагаю вам рассказать о  нашем путешествии своим родителям и друзьям. Вы  согласны?</p>	<p>Использует художественное слово; задает вопросы, побуждает детей к аналитической деятельности; создает положительно- эмоциональный климат.</p>	<p>Анализируют, подводят итог, выбирают способ действия, эмоционально реагируют.</p>	<p>Учатся проводить самоанализ своей деятельности</p>

