

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: «Путешествие в волшебный лес»

Возрастная группа: средняя (4 – 5 лет)

Форма НОД: «игровая»

Форма организации: групповая, подгрупповая

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.

Средства:

наглядные: персонажи кукольного театра (заяц, волк, лиса), геометрические, фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), четыре коробки с условным обозначением (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), кубик, обручи, «снежные комочки»;

литературные: стихи, релаксационное упражнение;

музыкальные:

Воспитатель: Климова О. Ю.,

Инструктор по физической культуре: Блинова Т. Н.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<ul style="list-style-type: none">• Закрепить знание количественного и порядкового счета до 5, умение считать круги на карточке и соотносить их с количеством выполняемых упражнений.• Закрепить знание геометрических фигур.• Развивать наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.• Развивать зрительное и слуховое восприятие, творческое воображение.• Воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, прививать доброжелательное отношение к сказочным героям.• Воспитывать коллективизм, товарищеские взаимоотношения в ходе групповой работы.• Совершенствовать двигательные навыки, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.	

Этапы - последовательность деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Этап ознакомления с методом	<p>Дети под музыку заходят в зал.</p> <p><u>Вос-ль:</u> Сегодня к нам пришли гости. Давайте пожелаем им здоровья и, скажем: «здравствуйте!».</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра «Друзья»</u></p> <p><u>Вос-ль:</u> Собрались сегодня в зале все друзья. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Мы сегодня поиграем? (<i>поиграем</i>). Мы сегодня посчитаем? (<i>посчитаем</i>). Бегать и играть мы будем? (<i>будем, будем</i>). Пошутить мы не забудем? (<i>не забудем</i>). И дружить мы крепче будем? (<i>будем, будем</i>).</p> <p><u>Вос-ль:</u> Вот ребята, сколько интересных дел ждёт нас сегодня.</p> <p><u>Вос-ль:</u> Ребята, кто из вас ходит гулять в лес? А вы когда-нибудь были в зимнем, волшебном лесу? Хотите отправиться в такой лес? (ответы детей). Но дорога туда не простая, нам предстоит преодолеть много препятствий. Не боитесь трудностей? Вы готовы преодолеть их?</p> <p style="text-align: center;"><u>Имитационные упражнения</u> <u>«Мы шагаем по сугробам»</u></p> <p><u>Вос-ль:</u> Вот мы в путь собрались и в зимний лес отправились (<i>ходьба</i>); Через сугробы мы шагаем, выше ноги поднимаем (<i>ходьба с высоким подниманием бедра</i>); А по льду легко-легко, тихонечко шагаем (<i>ходьба на носках</i>); Вот снежок полетел, под ногами захрустел (<i>ходьба на пятках</i>); По дороге зимней, гладкой побежали, как лошадки (<i>бег</i>); Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали (<i>ходьба</i></p>	<p>Мотивирует, организует детей к деятельности; применяет художественное слово; задает вопросы; выслушивает ответы детей; вызывает у детей интерес и положительный эмоциональный настрой; поддерживает интерес детей и инициативу.</p>	<p>Проявляют интерес, отвечают на вопросы воспитателя; входят в игровую ситуацию; выполняют имитационные упражнения.</p>	<p>Умеют внимательно слушать; отвечать на вопросы; действовать по словесному сигналу (разные виды ходьбы).</p>

	<p><i>друг за другом);</i> Тут медведь в берлоге спит, очень сильно он храпит <i>(ходьба на внешней стороне стопы);</i> Вот и ёлочки стоят, на ребят они глядят <i>(встали, руки вверх потянулись);</i> Вот мы шли, шли, шли и в зимний лес пришли <i>(ходьба).</i></p>			
<p>Этап организации системы игр и творческих заданий по освоению метода</p>	<p><u>Вос-ль:</u> Ребята! Посмотрите по сторонам, как здесь красиво и много снега. А кто это там за ёлочкой прячется? (показывает игрушку лисы). <u>Лиса:</u> Это я лиса – всему лесу краса. Здравствуйте, ребятки! <u>Вос-ль:</u> Здравствуй, лисичка. Мы рады тебя видеть. Почему ты за ёлочкой прячешься? <u>Лиса:</u> А я и не прячусь. У меня бусы порвались, вот я бусинки и собираю. Помогите мне собрать. <u>Вос-ль:</u> Поможем лисичке? <u>Лиса:</u> Только смотрите бусины у меня все разные: круглые и квадратные, прямоугольные и треугольные. Надо каждую положить на место. Справитесь? <u>Игра: «Разложи фигуры»</u> (Дети собирают «бусины» - круги, квадраты, прямоугольники, треугольники и раскладывают их по коробкам). <u>Лиса:</u> Спасибо вам, ребятки. Одной бы мне не справиться. <u>Вос-ль:</u> До свидания, лисичка. Нам пора отправляться дальше. <u>Лиса:</u> До свидания, ребятки! Желаю удачного путешествия. <u>Ходьба с препятствиями</u> <u>Вос-ль:</u> Снова мы идём по лесу, а вокруг так интересно <i>(ходьба).</i> По тропинке мы шагаем, в рыхлый снег не наступаем <i>(ходьба змейкой между предметами);</i> По сугробам мы пройдем, руки в стороны разведём</p>	<p>Обращает внимание на красоту зимнего леса; создает сюрпризный момент, вызывает интерес, создает проблемную ситуацию, организует детей на игру.</p>	<p>Проявляют интерес, вступают в диалог с персонажем, высказывают предположения, рассуждают; в процессе практических действий решают проблему; анализируют результат.</p>	<p>Способны действовать в соответствии с игровой ситуацией; классифицируют фигуры геометрические по форме; умеют ходить по гимнастической скамейке, подлезать под дугой, ходить змейкой между предметами.</p>

	<p>(ходьба по гимнастической скамейке); А вот перед нами упавшее дерево. По дорожке ты шагай и под ёлки подлезай (<i>подлезание под дугу</i>).</p>			
	<p>Навстречу им выбегает зайчик (вос-ль показывает игрушку зайца). <u>Вос-ль:</u> Здравствуй, зайка! Куда ты спешишь? <u>Заяц:</u> Да, это был веселый кросс: Бежал за мною Дед Мороз Щипал мне щеки словно гусь. А я сказал себе «не трусь!» <u>Вос-ль:</u> Да! Холодно зимой, но ты не бойся, зайка, мы поможем тебе согреться. Сейчас сделаем весёлую зарядку. У меня с собой есть кубик с кружочками. А вы считать умеете? Нужно выполнить столько движений, сколько кружков на грани кубика. Готовы? Будьте внимательны. <u>Игра «Смотри, считай и двигайся»</u> <u>Вос-ль</u> (поворачивает в руках кубик): Кубик, кубик, покружи, нам бочок свой покажи! Сколько кружков на грани кубика? Столько раз нужно хлопнуть над головой (наклониться вперёд, присесть, подпрыгнуть на месте). <u>Вос-ль:</u> Ну, что, зайка, ты согрелся? <u>Заяц:</u> Да, согрелись мои лапки. Спасибо вам, ребята. Мне понравилось с вами играть. До свидания, ребята! Приходите ко мне ещё, не забывайте меня! <u>Вос-ль:</u> Ребята, а вы хотите дальше отправиться в путешествие? (под музыку идут вокруг зала).</p>	<p>Поддерживает интерес детей, организует игру; мотивирует детей к диалогу с персонажем.</p>	<p>Эмоционально реагируют, включаются в диалог, высказывают свои суждения; высказывают желания, играют, считают.</p>	<p>Знают порядковый счет в пределах пяти, умеют выполнять движения в соответствии с числовыми карточками.</p>
	<p><u>Вос-ль:</u> Посмотрите, впереди большой сугроб. Дальше нам нельзя идти. Снег нам надо разместить (дети собирают снежные комочки в корзины). <u>Вос-ль:</u> Молодцы, ребята, хорошо потрудились. Давайте руки наши немного согреем. <u>Пальчиковая гимнастика «Согреем руки»</u> Снег руками собирали, наши пальцы замерзали (<i>сжимают и разжимают пальцы рук</i>); Мы их будем растирать, мы их будем согревать</p>	<p>Создает сюрпризный момент; вовлекает детей в игровую ситуацию; проводит пальчиковую гимнастику; мотивирует детей к диалогу с персонажем.</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику; эмоционально реагируют, отвечают на вопросы, вступают в диалог с персонажем; анализируют результат.</p>	<p>Способны действовать в соответствии с игровой ситуацией; поддерживать диалог; умеют метать «снежки» в</p>

	<p><i>(потирают ладонь о ладонь);</i> Чтобы стали горячее, энергично растирать <i>(массирующие движения пальцами).</i> <u>Вос-ль:</u> Посмотрите, ребята, волк на пенёчке сидит? (показывает игрушку волка). <u>Волк:</u> Здравствуйте, ребята! Вы куда путь держите? (ответы детей). В путешествие? Хорошо вам, весело, а мне вот грустно. <u>Вос-ль:</u> Почему ты грустишь, что случилось, <u>Волк:</u> Да как же мне не грустить. Звери в лесу меня боятся, играть со мной не хотят. А я очень играть люблю. А вы тоже меня боитесь? (ответы детей). Тогда поиграйте со мной в мою любимую игру «Снежки». <u>Игра – эстафета «Попади в цель снежком»</u> <u>Волк:</u> Для этой игры мне нужно две команды по пять человек. (Вос-ль выбирает 2 команды, по 5 человек, дети друг за другом бросают снежные комочки в обручи). <u>Волк:</u> Давайте проверим, сколько снежков попало в цель, посчитаем (дети хором считают). Молодцы, ребята, меткие вы и считать умеете. Здорово, хорошо поиграли! Я рад, что у меня появились друзья. До свидания ребята! Доброго вам пути!</p>			<p>горизонтальную цель.</p>
<p>Этап рефлексии</p>	<p><u>Вос-ль:</u> С лесом нам пора прощаться, в детский садик возвращаться. До свиданья, добрый лес, полный сказок и чудес! (Дети идут вокруг зала). <u>Вос-ль:</u> Мы пошли, пошли, пошли. Все сугробы обошли. По дорожке пробежали, В детский сад опять попали. <u>Вос-ль:</u> Ребята, вам понравилось в зимнем волшебном лесу? Что интересного вы там увидели? Кого повстречали первым (вторым, третьим)? Как помогали животным? Я предлагаю вам рассказать о нашем путешествии своим родителям и друзьям. Вы согласны?</p>	<p>Использует художественное слово; задает вопросы, побуждает детей к аналитической деятельности; создает положительно- эмоциональный климат.</p>	<p>Анализируют, подводят итог, выбирают способ действия, эмоционально реагируют.</p>	<p>Учатся проводить самоанализ своей деятельности</p>

