

# Система работы по воспитанию трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста

**Направление:** Социально-личностное

**Образовательная область:** Труд

**Трудовое воспитание дошкольников** - целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

**Цель всей системы трудового воспитания** - нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия. В детском саду эта цель решается в соответствии с возрастными возможностями детей, а также особенностями их трудовой деятельности.

**Интеграция с другими образовательными областями**

<b>Социализация</b>	1. Развитие игровой деятельности. (Разделы: «дидактические игры», «сюжетно-ролевые игры»), 2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. (Разделы: «семья», «детский сад», «родная планета»).	<b>Цель:</b> Реализация имеющихся знаний, умений, усовершенствование приобретенных навыков трудовых действий.
<b>Познание</b>	Формирование ценностной картины мира. (Разделы: «Предметное и социальное окружение», «Ознакомление с природой»).	<b>Цель:</b> Получение простейших представлений, знаний о труде,
<b>Коммуникация</b>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.	знаний о трудовых процессах.
<b>Художественное творчество</b>	Развитие продуктивной деятельности. (Разделы: «рисование», «лепка», «аппликация»).	
<b>Чтение художественной литературы</b>	Формирование интереса и потребности в чтении.	



<b>Виды труда дошкольников</b>	
Самообслуживание	<b>Задачи и содержание работы</b> 1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). 2. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь. 3. Учить детей самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. Приучать чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.
Хозяйственно-бытовой труд (Приложение №1)	<b>Задачи и содержание работы</b> 1. Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. 2. Продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице. 3. Учить детей самостоятельно убирать постель после сна 4. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье (ягоды, фрукты) блюда, убирать посуду после еды, подметать пол 5. Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы. 6. К концу года дети могут: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий.
Труд в природе	<b>Задачи и содержание работы</b> 1. Воспитывать любовь к растениям и животным.

	<p>2. Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы, поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм.</p> <p>3. Приучать детей самостоятельно заботиться о животных и растениях в уголке природы.</p> <p>4. Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, к перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>5. Зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, с помощью воспитателя выращивать цветы, к праздникам.</p> <p>6. Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.</p> <p>Летом привлекать детей к рыхлению почвы, к прополке и окучиванию, поливу грядок и клумб.</p>
<p><b>Ручной труд</b></p>	<p><b>Задачи и содержание работы</b></p> <p>1. Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные на занятиях.</p> <p>2. Формировать у детей умение самостоятельно делать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, украшения на елку, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей.</p> <p>3. Привлекать детей к участию в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал и пр.), в ремонте книг, настольно-печатных игр.</p> <p>4. Учить экономно и рационально расходовать материал</p> <p>Учить детей пользоваться иглой, выполнять швы «вперед иголку» и «через край», пришивать пуговицы.</p>



<b>Формы организации труда</b>	
<b>Поручения</b>	Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада.
<b>Дежурства</b>	Наиболее широкое применение разного вида дежурства получают в старшей и подготовительной группах.
<b>Коллективный труд (общий, совместный)</b>	Коллективный труд используется только в старшей и подготовительной группах детского сада. В этом возрасте навыки детей становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.



<b>Требования к организации детского труда</b>	
<b>Систематичность детского труда</b>	Педагогический процесс необходимо строить так, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребенка
<b>Постепенность рабочей нагрузки</b>	Величина нагрузки влияет на отношение ребенка к труду. Непосильность труда может вызвать лишь отвращение к нему. Но слишком малая нагрузка не доставляет чувства "мышечной радости" (Е. А. Аркин), что также затрудняет воспитание положительного отношения к труду.
<b>Подбор оборудования для труда</b>	Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Размещается оборудование так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место.
<b>Создание в группе трудовой атмосферы</b>	Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя - постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Принимаясь за любое дело, воспитатель непременно организует и детей на его выполнение. Так он создает в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу.



### **Руководство трудовой деятельностью**

Трудовая деятельность детей имеет свою специфику. Поэтому требует особого подхода и руководства со стороны педагога.

<b>Постановка цели</b>	Старшие дошкольники сами ставят цель, выполняя повседневные обязанности, однако делают это только в привычных ситуациях. При изменении условий им следует подсказать, что надо делать. Способность детей самостоятельно ставить цель наиболее успешно развивается в тех видах труда, где в итоге получается материальный результат.
<b>Планирование трудовой деятельности</b>	Старшие дошкольники планируют лишь процесс исполнения работы, не включая организацию (что приготовить для работы, какие материалы взять, куда поставить и т. п.); намечают лишь основные этапы работы, но не способы исполнения; они не планируют контроля и оценки своей работы; словесное планирование отстает от практического.
<b>Процесс трудовой деятельности</b>	Взрослые и дети действуют совместно, направляя усилия на достижение общего результата. Педагог не должен от начала и до конца выполнять работу с воспитанниками, но они должны видеть заинтересованность взрослого в достижении общей цели. Общение возникает на основе единства цели. Сотрудничество и взаимопомощь поддерживаются и поощряются педагогом. Ведущими являются предметно-орудийные действия, с помощью которых и достигается результат.
<b>Результат трудовой деятельности</b>	В старшем дошкольном возрасте отношение к труду меняется. Дети уже до начала работы интересуются, зачем она нужна, кому предназначен результат. Изменяется и оценочное отношение к результату труда: формируются критерии оценки, преодолевается её категоричность и немотивированность, хотя ребенку легче оценить работу сверстника, чем свою.