

ТРУД как средство первичной ценностной ориентации и социализации **Профессор кафедры дошкольного образования: Сайгушева Л.И.**

«Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство,
которое может оставить своим детям и бедный, и богат»
К.Д.Ушинский

Трудовая деятельность дошкольников (ТДД) – совместная со взрослым преобразовательная деятельность, сотрудничество, построенного на принципе субъектно-субъектного взаимодействия, в котором и ребенок, и взрослый приобретают право на проявление индивидуальности.

Цель приобщения дошкольника к труду - содействовать позитивной социализации и личностному развитию дошкольника (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о приобщении дошкольников к труду).

Направления личностного развития дошкольника в труде (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника в процессе приобщения к труду:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (делового сотрудничества),
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- Формирование позитивных установок к различным видам труда,
- Формирование основ безопасного поведения в быту (пользование бытовой техникой в процессе доступной трудовой деятельности).

Ценность трудовой деятельности для социализации личности ребёнка можно рассматривать с нескольких позиций.

Во-первых, овладение трудовыми навыками, трудовая деятельность позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений малыш эмансипируется от взрослого, приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность невыживания в отсутствии взрослых. Так труд выполняет жизнеобеспечивающую функцию.

Во-вторых, трудовая деятельность способствует развитию ролевых качеств, формированию умения прилагать усилия для достижения цели, что чрезвычайно важно для человека. И чем раньше он начинает испытывать удовлетворение от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретёт уверенность в своей способности преодолевать трудности.

В-третьих, необходимо отметить, что трудовая деятельность способствует развитию творчества не только на уровне воображения, как это происходит в игре, но и на уровне получения материальных результатов творчества. В трудовой деятельности ребёнок становится преобразователем, что поднимает его на высшую ступень социализации в пределах, доступных возрасту.

Познавательное развитие дошкольника в процессе приобщения к труду:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации,
- Развитие воображения и творческой активности,
- Формирование первичных представлений о труде и людях труда, о свойствах предметов труда.

Речевое развитие дошкольника в процессе приобщения к труду:

- Владение речью как средством общения и культуры в процессе совместной со взрослым и сверстниками трудовой деятельности,
- Обогащение активного словаря,
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи,
- Знакомство с детской литературой о труде.

Художественно-эстетическое развитие дошкольника в процессе приобщения к труду:

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора о труде,
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений о труде,
- Реализация самостоятельной творческой деятельности в процессе приобщения детей к труду (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие дошкольника в процессе приобщения к труду:

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

Содержание образовательных областей в процессе приобщения к труду с учетом возраста ребенка.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая бумагу, природный и иной материал.

Задачи приобщения к труду (ФГОС ДО):

1. Развитие позитивных установок к различным видам труда.
2. Воспитание личностных качеств, которые содействуют становлению ребенка как субъекта преобразующей деятельности (самостоятельности, инициативности, целеустремленности,

уверенности в собственных силах, чувства достоинства, делового сотрудничества, рационализма, бережливости).

3. Овладение трудовыми умениями и навыками, связанными с самообслуживанием и элементарным бытовым трудом.

Последовательность в овладении доступным трудом:

1. отдельные трудовые действия,
2. трудовой процесс,
3. вид труда.

Общие психолого-педагогические условия приобщения дошкольников к труду (в соответствии с ФГОС ДО):

- Формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.
- Построение образовательного процесса на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в труде.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей.
- Возможность выбора детьми материалов, содержания трудовой деятельности, участников совместной трудовой деятельности.
- Защита детей от всех форм насилия.
- Поддержка родителей в приобщении дошкольников к труду, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Примерный перечень ценностей, доступных дошкольнику в процессе организации труда:

- Независимость (самостоятельность),
- Инициативность,
- Познание (познавательный интерес),
- Творчество,
- Уверенность в себе,
- Признание окружающих,
- Самоконтроль,
- Доброжелательность ко взрослым и сверстникам,
- Терпимость,
- Аккуратность и др.

Особенность образовательной работы по приобщению дошкольников к труду:

- Основным механизмом образовательной работы по приобщению детей к труду выступает педагогическая помощь ребенку.
- Форма ее осуществления – сотрудничество взрослого с ребенком.

Необходимость технологического подхода. Реализовать вышеназванные цель, содержание и основные направления по приобщению дошкольников к труду (в соответствии с ФГСДО) обеспечит овладение педагогом (родителем) технологиями педагогической помощи ребенку в процессе труда. Эти технологии гарантируют достижения каждого ребенка в конкретных условиях.

Педагогическая технология представляет собой последовательную систему действий педагога, обеспечивающих гарантированное достижение поставленных целей.

Помощь означает «содействие, приносящее облегчение». **Цель педагогической помощи** – обеспечить полноценное управление процессом развития и саморазвития ребенка через преодоление трудностей.

Деятельность воспитателя как педагогическая помощь осуществляется в одной из трех форм:

1. Сопровождения
2. Поддержки
3. Руководства

Педагогическое сопровождение понимается как создание и развитие разносторонних условий для принятия воспитанником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Педагогическое поддержка заключается в совместном с ребенком определении его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов затруднений. **Особенности педагогической поддержки:**

- Эпизодична
- Адресна (направлена на преодоление конкретных затруднений)
- Большая инициатива педагога в оказании помощи.

Педагогическое руководство – это такой вариант помощи, когда педагог берет на себя инициативу и ответственность в организации деятельности воспитанника по разрешению проблем.

Педагогическая помощь ребенку предполагает особую педагогическую стратегию педагога, взрослого. Она направлена на создание совокупности условий для осознания ребенком своей индивидуальности, становления конкретного ребенка творцом в определенных условиях; развития умений у него сосуществовать в коллективе, договариваться, организовывать совместную деятельность.

КОМПЛЕКС ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Эффективность технологии педагогической помощи дошкольнику достигается за счет использования комплекса гуманитарных частных технологий.

Классификации технологий педагогической помощи дошкольнику

Общепедагогические технологии	Модульно-локальные технологии
Гуманно- личностная технология (Ш. Амонашвили)	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: Технология «вхождения ребенка в трудовые связи» (М.В. Крулехт) Технологии исследовательской деятельности Игровые технологии Технологии проектной деятельности Технологии «Портфолио» Технологии досуговой деятельности (М.Б. Зацепина)

Гуманно-личностные технологии (Ш.Амонашвили)

- **Основа технологии** - лично-относительный подход к ребенку.
- **Ведущая идея** - личность ребенка – это цель образования (личность проявляется в раннем возрасте, ребенок – субъект образовательного процесса, он обладает большими потенциальными возможностями),
- Гуманизация отношений (любовь и терпимость к детям, вера в ребенка, право ребенка на свободный выбор и ошибку),
- Отказ от прямого принуждения (желание успеха, доверие и требовательность)
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей (ориентация на лучшее, разработка индивидуальных программ),
- Формирование положительной «Я» концепции.

Особенности гуманно-личностной технологии:

- Обращение к опыту ребенка,
- Учет психологических закономерностей становления личности дошкольника и детского труда,
- Применение активного стимулирования.

Преобладающий метод. **Ситуация успеха** – это самостоятельно выполненная деятельность с помощью ряда операций в эмоционально доброжелательной атмосфере радости и одобрения, создаваемых как вербальными (подбадривающие слова и мягкие интонации), так и

невербальными (мимико - пластическими: открытая поза, доброжелательная мимика, определенные жесты) средствами и приемами.

Технологические приемы создания ситуации успеха:

- Внесение мотива («Без тебя и твоей помощи мне не справиться...» и др.);
- Авансирование успешного результата («Ты справишься с этим...», «У тебя это обязательно получится, и я нисколько в этом не сомневаюсь...»);
- Снятие страха, выраженное в словах: «Не бывает ошибок только у тех, кто ничего не делает...» и др.;
- Латентное (скрытое) инструктирование ребенка о способах выполнения («Наверное, лучше всего начать с ..., а затем ...», «Ты, конечно же, не забудешь о ...» и др.);
- Персональная исключительность («Только на тебя я и могу положиться», «Только ты и сможешь предположить...» и др.);
- Мобилизация активности, педагогическое внушение («Не терпится узнать, что же у тебя получится», «Ты делаешь так необычно, аккуратно...» и др.);
- Высокая оценка определенной детали («Здорово придумал...», «Тебе особенно удалось...», «Так чудно...», «Мне интересно твое предположение...», «Это выглядит здорово!», «Это что-то особенное!» и др.).

30 способов сказать: «Очень хорошо!» 1. Прекрасно! 2. Мне нравится, как ты это сделал! 3. Это просто получилось лучше всего! 4. Я просто обожаю это! 5. Здорово придумал! 6. Умница! 7. Ты сделал это! 8. Молодец, у тебя все получилось! 9. Об этом обязательно надо сказать папе... 10. Все лучше и лучше! 11. Удивительно! 12. Ура! 13. Здорово! 14. Молодец! 15. Так чудно, пальчики оближешь! 16. Хорошо! А как тебе это? 17. Очень неплохо! 18. Ты делаешь все аккуратно! 19. Это просто замечательно! 20. Ах, превосходно! 21. Именно так! 22. Восхитительно! 23. Правильно! 24. Это выглядит здорово! 25. Это что-то особенное! 26. Ух ты, вы только посмотрите! 27. Я так рада! 28. Отлично! 29. Мне это нравится! 30. Ну, просто изумительно!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных форм образовательной работы. Слово интерактив образовано от слова interact (англ.), где inter взаимный, act действовать. **Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.**

В таких формах организации детей важна особая позиция взрослого, которая отличается от общепринятой, где знание транслируется педагогом и заранее прогнозируется результат работы. Отличие интерактивного подхода в том, что взрослый лишь координатор при решении задач. Он побуждает к творческой активности ребенка, ставя перед ним проблемную задачу.

Особенности осуществления интерактивных форм работы:

- Педагог включается в деятельность наравне с детьми.
- Дошкольник присоединяется к деятельности добровольно.
- Ребенок имеет возможность свободного выбора предметного материала и свободного перемещения в процессе деятельности.

Основные принципы организации интерактивной среды:

- Доступность
- Безопасность
- Креативность
- Разнообразие объектов
- Традиционная среда ДОО должна быть обогащена материалом, стимулирующим развитие детской самостоятельности.

Создание пространственных условий для самостоятельной деятельности детей (из опыта работы ДОО):

- Коробочка "Деловые хлопоты" заполнена бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: "гардеробщик", "директор гаража" и др.,
- «Экспериментальные уголки»,
- «Коробки полезных ненужностей» (подбор полифункциональных материалов),
- «Лаборатория Фантазеркина» (изготовление изделий из бумаги, поделок из пластиковых бутылок, киндер-сюрпризов и других пластмассовых изделий).

Инициация свободной самостоятельной деятельности детей.

Создание временных условий для самостоятельной деятельности детей:

«Дни и часы самостоятельности» (включены в расписание ДОО),
«Минутки самостоятельности» (включены в непосредственную образовательную деятельность - «День чистоты», «День полезных дел», «Поможем малышам», «Трудовой праздник» - Как спасти ребят от этого ужасного вируса «Лентябиуса?»).

Совместная партнерская деятельность взрослого с ребенком

«Путешествие за загадками»;

Проектная деятельность («Волшебные ткани», «Путешествие капустной семечки»)

Опытно-исследовательская деятельность в ДОО и в семье («Витамины на грядке»)

Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов (вхождения в трудовые связи) (М. В. Крулехт)

Элементы технологии:

1. Построение субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми
2. Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики
3. Осуществление индивидуально - дифференцированного подхода
4. Творческое конструирование воспитателем образовательных ситуаций

Составляющие технологии (М.В. Крулехт):

- Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, вовлечение каждого ребенка в содержательную деятельность.
- Постановка ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности.
- Создание комфортных условий, исключающих излишнюю регламентацию (атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, отказ от традиционных занятий по образцу).

Элементы технологии (М.В. Крулехт):

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля доступной трудовой деятельности
- Сотрудничество педагогического коллектива с родителями
- Организация предметно - развивающей среды, состоящей из ряда центров
- Интеграция образовательного содержания программы

Постановка ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (элемент технологии М.В. Крулехт).

Стать субъектом определенной деятельности – это значит освоить эту деятельность, быть способным к ее осуществлению и творческому преобразованию (Б.Г. Ананьев).

Позиция субъекта детского труда проявляется в способности к самостоятельному целеполаганию и мотивации труда, умении оперировать освоенными способами осуществления простейших трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда (М.В. Крулехт).

Ведущий метод развития субъектной позиции дошкольника:

- Преобладающий метод – моделирование.
- Модель - это предметное, графическое или действенное изображение чего-либо.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики (элемент технологии М.В. Крулехт)

Диагностика данной технологии - это «экспресс-диагностика».

Она представляет набор специально разработанных: информативных методик и тестовых заданий игровых проблемных ситуаций, требующих решения житейской задачи и применения осваиваемого детьми социального опыта специальных житейских проблемных ситуаций, требующих практического применения умений элементарной трудовой деятельности (пришить оторвавшуюся пуговицу на кукольной одежде или вымыть чашку).

Проблемная ситуация конструируется таким образом, чтобы ребенок мог сам поставить цель деятельности, мотивировать ее необходимость, выбрать предмет труда, оборудование, организовать рабочее место и самостоятельно выполнить трудовой процесс, получив результат.

Вариант диагностической ситуации для старших дошкольников.

Изучение представлений о труде как социальном явлении: Воспитатель рассказывает ребенку сказку «Три поросенка», иллюстрируя ее сюжетными картинками: «Жили-были три поросенка. Однажды они поспорили, что на свете самое ценное. Ниф-Ниф сказал: «Деньги». Нуф-Нуф не согласился: «Самое главное для меня, чтобы было много друзей». А Наф-Наф ответил: «Для меня самое ценное – быть умелым». А что для тебя самое главное?».

Вариант диагностической методики для дошкольников четырех – пяти лет.

Проявление способности самостоятельно выполнить целостный трудовой процесс (постановка и мотивация цели, отбор необходимых материалов и орудий труда, соблюдение последовательности трудовых действий, получение результата труда и его адекватная оценка).

- Проводится индивидуальное обследование каждого ребенка с игровой мотивировкой трудового задания (научить игровой персонаж – Почемучку).
- Воспитатель показывает одновременно два предмета (чистую и грязную чашки) и вызывает желание выполнить трудовой процесс. Ребенок должен сам отобрать все необходимое ему оборудование, подготовить рабочее место.

ФГОС ДО О ДИАГНОСТИКЕ

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- 1) ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РЕБЕНКОМ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ ЕГО К ТРУДУ (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- 2) ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ТРУДУ), которую

проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Творческое конструирование воспитателем образовательных ситуаций (элемент технологии М.В. Крулехт)

Образовательная ситуация предполагает целенаправленное конструирование и (или) использование воспитателем возникшей в группе ДООУ ситуации для решения образовательных задач в тот момент, когда ребенок (дети) наиболее расположен к данному виду деятельности, восприятию социального опыта, содержательному диалогу со взрослым.

Формы образовательных ситуаций (младшая группа):

- Чтение коротких стихов и потешек
- Дидактические игры в малых подгруппах
- Совместная со взрослым трудовая деятельность
- Рассмотрение дидактических пособий, в которых представлены игровые упражнения
- Просмотр мультфильмов («Про Никиту», «Маша и медведь» и др.)

Вариант конструирования образовательной ситуации (М.В. Крулехт)

Ребенок надел правый ботинок на левую ногу, а левый ботинок - на правую. Воспитатель говорит: «Ой, у тебя ботиночки поссорились, носочки в разные стороны смотрят. Как же их помирить?». Далее от лица игрового персонажа задает вопросы, позволяющие ему осознать способы самоконтроля: «Проверь, будет ли тебе удобно» и др.

Диск «ВЕ ДЕ ДО» (Т.Н.Доронова, С.С.Коренблит, А.Ю.Уваров)

С целью стимулирования положительного эмоционального состояния дошкольника в процессе приобщения к самообслуживанию можно использовать диск с песнями из инновационного УМК серии «Веселый день дошкольника». В комплект входит перечень режимных моментов и относящихся к ним сорок песен для малышей.

Инновационные формы ознакомления с трудом взрослых из опыта работы ДООУ г. Москвы:

- Презентации детей (Наша мама - медсестра)
- Презентации групп «Калейдоскоп профессий» (Профессия «Журналист», Профессия «Ветеринар», Профессия «Фитодизайнер», Профессия «Архитектор»)
- Календари профессий «Вернисаж профессий»

- Web – сайт «Кем быть»
- Буклет – памятка «Календарь профессий»

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми (элемент технологии М.В. Крулехт).

Преобладающий метод - совместная со взрослым трудовая деятельность ребенка.

Понятие совместной со взрослым трудовой деятельности.

Под совместной работой подразумевается такая деятельность взрослых с детьми, когда воспитатель (и другие взрослые) выступает не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и в качестве непосредственного участника трудового процесса.

Ребенок (дети) и взрослый могут выполнять одинаковую (как правило) или разную по содержанию работу. Они участвуют в трудовом процессе на равных основаниях.

Взрослый и ребенок оказываются участниками одного и того же трудового процесса.

Совместный труд ребенка со взрослым как обучающая форма. Совместная со взрослым трудовая деятельность в большей мере выступает как обучающая форма организации труда младших дошкольников.

Совместный труд как метод педагогического воздействия.

Это возможно при следующих обстоятельствах и с целью: Дети не могут довести начатое дело до конца; У ребенка пропадает интерес к труду; С целью стимулирования инициативы детей в труде; Для регулирования взаимоотношений детей; Для формирования реальных социально-значимых мотивов; Для воспитания деловитости.

Мастер-класс как метод ознакомления с трудом взрослых.

Мастер-класс (совместная работа со взрослыми). Например, мастер-класс для детей по приготовлению теста для пирогов и булочек, их оформлению и выпечке готовит шеф-повар. Он знакомит с разными видами теста, рецептами кондитерских изделий, вовлекает детей в процесс их приготовления.

Формы сотрудничества взрослого и детей:

1. Выполнение работы преимущественно взрослым. Роль ребенка сводится к оказанию помощи в выполнении отдельных трудовых операций и действий

2. Снижение активности взрослого как непосредственного участника процесса труда. Выполняется большой объем работы детьми; трудится большая группа детей. Взрослый акцентирует свое внимание на решение различных воспитательных задач

3. Сочетаются в разных вариантах трудовые действия взрослого и детей.

Отношения между взрослым и детьми.

Отношение – общение.

Определяющим во взаимоотношениях является нравственно-духовная близость (это показатель).

Отношение – деятельность.

Ребенок овладевает трудовыми умениями, навыками. Он приходит к самостоятельным действиям – положительное отношение к людям (ко взрослым) выступает как доминирующая направленность личности, как черта характера. Показателем является возрастной уровень трудовой деятельности детей.

Положительное отношение к людям (ко взрослым) выступает как доминирующая направленность личности, как черта характера. Показатель этого этапа – потребность поступать в соответствии с усвоенным опытом.

Количество детей

Совместная со взрослым трудовая деятельность может быть организована с одним ребенком, а также подгруппой детей (4-6 человек).

Объединения взрослых и детей

- Воспитатель – дети
- Младший воспитатель– дети
- Воспитатель – Младший воспитатель – дети
- Родители – дети
- Воспитатель – родители – дети
- Сотрудники ДООУ – дети

Технологические особенности организации совместного со взрослым труда детей:

- Вся работа разбивается на ряд последовательных микроэтапов (циклов)
- В каждом этапе выделяются микромотив, способ действия, результат
- Все они раскрываются в процессе совместной со взрослым деятельности
- При этом взрослый связывает значимость достижения результата на каждом этапе с конечным

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля доступной трудовой деятельности (элемент технологии М.В. Крулехт). Оптимальные возможности для самореализации дошкольника создает включение его в самостоятельную трудовую деятельность (поручение, обязанность, труд по собственной инициативе детей).

Методы стимулирования «самодеятельности» дошкольника в труде:

- Проблемные ситуации (накрыть праздничный стол для изменников и др).
- Методика реализации способа опосредованного предложения трудиться («А ты хотел бы мне помочь?»).

- Метод взаимообучения (старшие дошкольники выступают в роли обучающихся) по типу совместного труда старших и младших дошкольников.
- Варьирование, использование предвосхищающей и поощрительной оценки на всех этапах трудового процесса («Молодец, что решил помочь мне!», «Только ты так можешь!»).

Методы стимулирования «самодеятельности» дошкольника в труде:

- Презентация достижений ребенка (в группах старшего возраста в творческой форме - на листочках, цветочках и т. п. воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, заполняется рубрика "Я молодец, я научился«, накопленные в течение месяца достижения ребенка представляются в рубрике "Панорама добрых дел" в «Портфолио ребенка»
- Прием эмоционального предвосхищения результатов своей деятельности ребенка («Как будет, если...?»)
- Радостные перспективы труда, связанные с семейными и общественными традициями («...приближается праздник», «Какое дело нужнее» и др.).

«Творческие мастерские» (из опыта педагогов)

В практической деятельности педагогов широко используется организация «Творческих мастерских» в рамках досуговой деятельности.

Осуществление индивидуально - дифференцированного подхода к детям (элемент технологии М.М. Крулехт):

- Предполагает учет индивидуальных особенностей детей (Иногда, если малыш не научился какому - либо трудовому действию, можно побаловать его («Давай сегодня я одену на тебя платье, как будто ты у меня маленькая»)
- В данном случае мы оказываем ребенку педагогическую поддержку
- В соответствии с данной технологией в процессе приобщения к труду начиная со старшего дошкольного возраста осуществляется программа – минимум и программа-максимум

Программа-минимум (М.В. Крулехт) нацелена на усвоение детьми элементарного опыта трудовой деятельности для детей обоих полов – умения убирать комнату, пользуясь пылесосом; пришить пуговицу; приготовить простейшие бутерброды и др.

Программа-максимум (М.В. Крулехт) направлена на создание условий для детского труда, нацеленного на раскрытие творческого потенциала ребенка с учетом его склонностей, интересов, половых предпочтений.

Создание комфортных условий в ближайшем окружении (атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания с окружающими людьми – (детьми и взрослыми) (элемент технологии М.М. Крулехт):

- Особое внимание следует уделить воспитанию детского сотрудничества
- С этой целью взрослый может использовать такую форму организации детского труда – коллективный труд (общий и совместный)
- Эффективный педагогический прием – введение правил сотрудничества

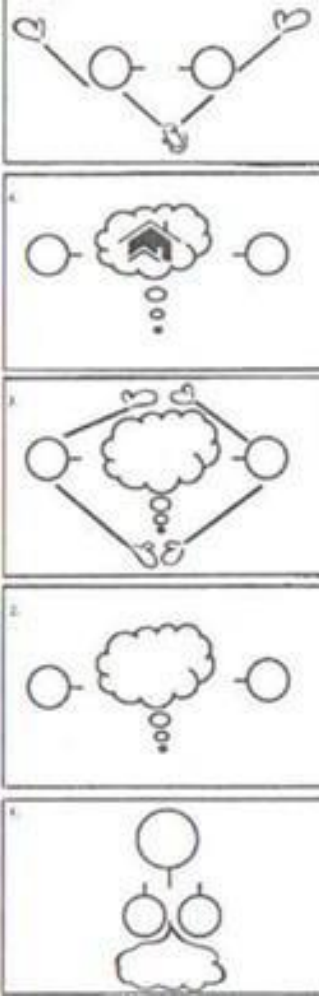
Правила сотрудничества (Л.С. Римашевская):

- Слушай партнера и понимай
- Не молчи, а вместе обсуждай
- Сам делай и партнера выручай
- Другому трудно, помогай
- Спрашивай, не робей, и помощь к тебе придет быстрее
- Знаешь больше, не гордись, чем умеешь-поделись.
- Не молчи, а других научи

Занятие с «Лесенкой взаимодействия» (Л.С. Римашевская):

- Создать положительный образ партнера, сформировать навыки сотрудничества в процессе организации хозяйственно-бытового труда позволят специальные занятия по ознакомлению с «Лесенкой взаимодействия»
- «Лесенка взаимодействия» поможет старшим дошкольникам сформировать целостное представление о сотрудничестве со сверстниками в хозяйственно-бытовом труде

Содержание структуры «Лесенки взаимодействия».

<p>Лесенка взаимодействия отражает основное содержание структуры совместной деятельности детей, правила и модели сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принятие цели совместной деятельности -Согласование и планирование совместной деятельности -Совместные действия. Управление и регуляция ими -Получение результата совместной деятельности -Оценка результата совместной деятельности 		<p>Оценка результата совместной деятельности.</p> <p>Получение результата совместной деятельности.</p> <p>Совместные действия. Управление и регуляция ими.</p> <p>Согласование и планирование совместной деятельности.</p> <p>Принятие цели совместной деятельности.</p>
--	---	--

Трудовые праздники и традиции. Особый интерес для самореализации дошкольника в труде представляют трудовые традиции (праздники) - «День Мойдодыра», «Девочка – чумазая», «День полезных и нужных дел», ярмарки детских поделок и др.

Сотрудничество педагогического коллектива с родителями (элемент технологии М.М. Крулехт). Сотрудничество родителей и педагогов в воспитании детей рассматривается как взаимная деятельность, обеспечивающая развитие личности ребёнка, переход от формального (ограничивающего) к продуктивному, развивающему взаимодействию.

Задачи по взаимодействию с родителями по приобщению ребенка к труду:

1. Изучать традиции трудового воспитания
2. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей)
3. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания
4. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом

5. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе)
6. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в ДООУ и дома
7. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Основные формы направления взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса
- Образование родителей
- Совместная деятельность

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Анкетирование родителей
- Дни открытых дверей
- Консультации (групповые, индивидуальные)
- Родительские собрания
- Оформление информационных стендов
- Организация выставок результатов детского труда
- Приглашение родителей на трудовые праздники
- Создание памяток
- Переписка по электронной почте

Образование родителей:

- Семинары-практикумы,
- Проведение мастер-классов, тренингов
- Создание библиотеки (медиаотеки)

Совместная деятельность ДООУ с родителями:

- Привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов
- Семейных объединений (клуб)
- К участию в проектной деятельности (акции по благоустройству и озеленению территории детского сада)

В настоящее время особой популярностью пользуются интерактивные формы (нетрадиционные) формы сотрудничества ДООУ с родителями (семинары-практикумы, тренинг, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, видео гостиная, электронная почта и др.). Стержнем данных форм работы с родителями является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с оппонентами.

Организация предметно - развивающей среды, состоящей из ряда центров (элемент технологии М. В. Крулехт):

- Микроцентры («Бабушкин сундучок», «Детская кухня», «Самоделкино» и др.)
- Шнуровки
- Набор «Мамина помощница» Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, вызывает желание трудиться

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (ФГОС ДО):

- Содержательная насыщенность (соответствующий материал, оборудование, инвентарь),
- Трансформируемость (возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей),
- Полифункциональность (наличие полифункционального материала – природного, бросового и др.),
- Вариативность (наличие различных центров, обеспечивающих свободный выбор детьми содержания трудовой деятельности, периодическая сменяемость оборудования, инвентаря и др.),
- Доступность (свободный доступ детей к трудовому оборудованию и инвентарю),
- Безопасность

Примерное содержание предметно - развивающей среды. Необходимое оборудование (фартук, лейка и др.). Микроцентры («Бабушкин сундучок», «Детская кухня», «Самоделкино» и др.), Дидактические игры, Мультфильмы, Картотека художественного слова, Картотека музыкальных произведений, Предметные картинки, Модели и схемы (последовательность одевания, сервировка стола и др.), Уголок дежурства др.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу метода проектов заложена идея направленности познавательной деятельности дошкольников на результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях.

Особенности применения метода проекта в дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте ребёнок ещё не может самостоятельно сформулировать проблему, определить цель. Поэтому проектная деятельность осуществляется как совместный выбор детей и взрослых содержания, форм,

последовательности, длительности работы (носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, родители и др.).

Взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний. Открываются возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей. Проектный метод можно включать в него различные методики.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач. В основе лежит идея о направленности деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой.

Метод проектов как форма ознакомления с трудом взрослых (на примере труда работников ДОО). На этапе обобщения знаний детей (старш. гр.) можно использовать проектную деятельность (выпуск газеты или съемка видеofilmа о ДОО и профессиях его сотрудников, оформление альбома «Все работы хороши!»).

Содержание проекта. В рамках проекта можно провести интервью со всеми работниками (вопросы обсуждаются воспитателями и детьми в группе) Интервью могут занять 3-4 дня и ведется видеозапись.

Примерные вопросы: Сколько лет Вы работаете в нашем ДОО? Нравится ли вам ваша работа? Почему вы выбрали эту профессию? В чем заключается ваша профессия? Что вам больше всего нравится в вашей работе? Что нужно знать, чтобы хорошо работать? Что необходимо для работы? Как получить такую специальность? Каким должен быть человек, выбравший эту профессию?

Работа с родителями. В рамках аналогичного проекта родители дома могут приготовить рассказ о своей профессии, проиллюстрировать его фотографиями (рисунками). **Опорная схема рассказа:** Кем работает? Где работает? Что нужно для работы? С кем или с чем работает? Что делает и какие результаты?

Отражение результатов проектной деятельности. Результаты этой деятельности могут быть представлены в досуговой и игровой деятельности Дидактические игры: «Отгадай, что мы задумали?» «Узнай по описанию?» «Путешествия». Создание альбома «Все работы хороши!» Это своеобразное наглядное пособие для закрепления и расширения представлений детей о профессиональном труде взрослых. Каждой профессии отводится отдельная глава. Альбом создается и наполняется постепенно, в течение года.

Содержание альбома «Все работы хороши!»:

- Изображение представителя профессии (картинка или фотография)
- Атрибутика профессии (предметы - помощники, специальная одежда, дополнительные материалы)
- Результаты труда
- Дополнительная информация (например, правила поведения, правила обращения с орудиями труда и пр.)

Проекты «Маленькие Берегоши», «Капля – раз, капля – два, будет целая река», «SOS– берегите воду!» (опыт ДООУ Белоруссии). Дети распределяются на микрогруппы Теплоши, Электроши, Капитоши. Каждая микрогруппа получает свои задания. Электроши следят за экономией электроэнергии дома, в детском саду, собирают стихи, загадки, рассказы об электричестве, электроприборах, изучают, как попадает электричество в дом, где его можно встретить. Микрогруппа Теплоши изготавливает дома из картона, учатся утеплять их; наблюдают за состоянием батарей дома и в группе в зависимости от погоды; помогают взрослым утеплять окна в доме и в саду; проводят опыты, эксперименты для выбора способов сохранения тепла в разных условиях, сочиняют рассказы, стихи и сказки, а потом еще и изготавливают собственную книгу Мы – маленькие берегоши. В этой книге берегоши дают свой совет о том, как надо экономить электричество и тепло, чтобы его хватило, не только нам, но и тем, кто будет жить после нас.

Проект Капля раз, капля два – будет целая река (опыт ДООУ Белоруссии) Микрогруппа теоретиков выясняет из разных источников, почему вода - наше богатство, микрогруппа исследователей изучает, кому нужна вода, свойства воды, где живет вода, какую воду можно и нельзя пить, откуда в дом вода пришла и т.д. Практики изготавливают макет водопровода, составляют правила пользования водой. Заключительным этапом являются акция Берегите воду, выставка Водный мир, игра- телешоу «В мире интересного» - о воде. Творчество детей и родителей находит отражение в сказках, рассказах и стихах о том, как надо экономить тепло и свет в красочно оформленных плакатах «Время менять привычки», «Азбука бережливости». Ежедневно, во второй половине, дня дети обмениваются добытой информацией, делятся своими впечатлениями от увиденного и услышанного, высказывают свои суждения.

Проектная деятельность в ДООУ Проектная деятельность в ДООУ – это способ организации педагогического процесса, основанный на сотрудничестве педагога и воспитанника, взаимодействии с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Этапы проектной деятельности:

1 этап – постановка проблемы (цель)

2 этап – обсуждение проблемы, пути решения задач

3 этап – практическая часть: работа с детьми, взаимодействие со специалистами ДОУ, сотрудничество с родителями и социумом

4 этап – презентация проекта (или его продукта)

5 этап – постановка новой проблемы

Структура проекта

- Тема проекта
- Название
- Авторы проекта
- Участники
- Вид проекта
- Срок реализации
- Проблема
- Цель
- Задачи
- Актуальность проблемы
- Проектные действия
- Бюджет проекта
- Ожидаемый результат

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей (Л. Морозова)

Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка проблемы. Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы
2. Определение цели деятельности. Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира).
3. Конкретный замысел. Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть
4. Планирование. Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных Условий	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций до нестандартных и неожиданных.
5. Реализация проекта и постоянная рефлексия. Организует и мотивирует различные виды деятельности через	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя.

их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов.	
6. Анализ результатов и презентация. Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми.	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА»

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития. Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности (в том числе и трудовой), его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Портфолио индивидуальных образовательных достижений – это инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ребёнка.

Функции портфоли:

- Диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- Содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- Рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Преобладающий метод

Метод аутентичного оценивания результатов образовательной деятельности ребенка.

Аутентичный. [фр. *authentique* подлинный, достоверный < греч. *authentikōs* подлинный, исходящий из первоисточника]

Структура портфолио (И. Руденко). Раздел 1. «Давайте познакомимся» Раздел 2. «Я люблю...» («Мне нравится..» Раздел 3. «Портрет моего ребенка» Помещается фотография ребенка, указываются фамилия и имя ребенка, группа В раздел вносятся ответы детей В разделе помещаются сочинения родителей о своем ребенке.Раздел 4. «Я мечтаю...» Раздел 5. «Вот что я могу» Фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я бы хотел быть...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?» В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки на тему, связанную с трудом, поделки ребенка). Раздел 6. «Мои достижения» Раздел 7. «Посоветуйте мне...» Раздел 8. «Спрашивайте, родители!» В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от детского сада, СМИ, проводящих конкурсы) Даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком. Родители формулируют свои вопросы к специалистам

Исследовательская деятельность детей: Содержание приобщения к труду предоставляет большие возможности для организации исследовательской деятельности и творчества дошкольников.

Технологии исследовательской деятельности

Алгоритм осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков):

Шаг 1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Для того чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию

Шаг 2. Выбор темы исследования

Шаг 3. Определение цели исследования

Шаг 4. Определение задач исследования

Шаг 5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом)

Шаг 6. Составление предварительного плана исследования. Возможные пути и методы исследования: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент

Шаг 7. Проведение эксперимента (опыта), наблюдения, проверка гипотезы, выводы

Преобладающие методы. Ведущие методы в данной технологии - проблемно-поисковые

Детское исследование (Н.А. Семенова). При организации детского исследования развиваются исследовательские умения: Поисковые Информационные Презентационные

Поисковые умения: Способность рассматривать, изучать объект с разных сторон, выявлять его свойства (цвет, размер, вес, форму, гладкость и пр.). Делать простейшие выводы на основе выявленных свойств (помидор зеленого цвета – неспелый). Проводить несложные наблюдения под руководством педагога. Проводить доступные опыты под руководством педагога.

Информационные умения: Уметь воспринимать на слух научно-популярную информацию (статьи из детской энциклопедии), понимать ее смысл, задавать вопросы о неясных словах и формулировках, Иметь представление об источниках информации на бумажных (книги, энциклопедии) и технических носителях(фильмы, Интернет), а также «живых источниках информации (родители, родственники, воспитатели)

Презентационные умения: Уметь рассказывать о результатах наблюдений, опытов, описать свойства изучаемого объекта

Возрастные возможности подключения ребенка к экспериментированию. С четырех лет может быть начата работа по формированию исследовательских умений (умения выделять свойства предметов); С пятилетнего возраста – работа над информационными и презентационными умениями.

Методы детского исследования: Наблюдения, Опыты, Работа с источниками информации (в книге, энциклопедии, видео- и др.)

Алгоритмизация. Эффективный прием руководства детской исследовательской деятельности – алгоритмизация. Алгоритм – четкая последовательность действий Алгоритм является средством достижения цели, вооружает ребенка способами выполнения части исследования

Содержание наблюдений. Наблюдения могут быть организованы за бытовым трудом в семье, за профессиональным трудом взрослых, общественно-полезным трудом во дворе дома, в детском саду

Алгоритм наблюдения за бытовым трудом «Обязанности в семье»: 1. За чем (кем) буду наблюдать? (За трудом, который выполняют члены моей семьи.) 2. Зачем я буду наблюдать? (Чтобы выяснить, у кого из членов семьи какие обязанности.) 3. В течение какого времени я буду наблюдать?(Два выходных дня.) Как я могу запомнить и представить результаты наблюдения? (Выполню рисунки.) В данном случае у детей расширяются представления о трудовых обязанностях в семье и формируются исследовательские умения (наблюдать).

Алгоритм наблюдений за людьми разных профессий. Предварительно детям дается установка выяснить, с людьми каких профессий они чаще всего встречаются (встречались на это неделе/последние два дня и др.), и познакомиться с их профессиональной деятельностью (трудовыми действиями, орудиями, результатами труда и др.). За чем (кем) буду наблюдать? (За трудом воспитателя, повара, шофера и др.) Зачем я буду наблюдать? (чтобы познакомиться с профессиональной деятельностью - трудовыми действиями, орудиями, результатами труда и др. В течение какого времени я буду наблюдать? (Два дня, неделю и т.д.). Как я могу запомнить и представить результаты наблюдения? (Выполню рисунки.)

Результаты наблюдений. Результатом наблюдений детей может стать банк профессий. Это позволит, например, развивать у детей умение генерировать гипотезы (Что произойдет, если той или иной профессии не будет?).

Алгоритм исследования. Выявление скрытых свойств предмета: 1. Название материала? 2. Какие свойства материала уже известны? 3. Какие действия можно производить с этим материалом? (Разорвать, разрезать, покрасить, помять, намочить и др.) 4. Какие скрытые свойства материала обнаружены? Зачем нам это знать о материале? (Практическая значимость выявленного свойства.)

Экспериментирование с материалом. На основе данного алгоритма можно организовать исследовательскую работу детей с бумагой, текстилем и другим материалом. На последнем этапе подобной работы, как правило, осуществляется экспериментирование с материалом (образцами бумаги, текстиля и т.д.).

Варианты совместной исследовательской деятельности детей и педагогов (родителей) в ходе использования естественных ситуаций.

Уборка комнаты (как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь?). Подобная ситуация развивает наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы. Поливка цветов (Все ли растения надо одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить землю- у всех растений?) Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.

Ремонт в комнате (Какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки?.) Это поможет ребенку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения. Умывание детей (Сколько накапает воды, если не закрыть кран?). Это поможет воспитать бережное отношение к воде.

Роль исследовательской деятельности для овладения опытом. Умело организованная исследовательская деятельность детей содействует превращению их знаний о труде, трудовых умений в новообразования, они становятся их «собственностью».

Игровые технологии

Радостный труд дошкольника всегда слит с игрой. Труд, протекающий в форме игры (неразделимой с общением и познанием) – это средство содействия разностороннему обогащению развития и саморазвития ребёнка как индивидуальности.

Формы взаимосвязи игры и труда:

- Игра отражает труд взрослых
- Трудовая деятельность осуществляется ради будущей игры
- Игровая форма организации труда («Мастерская добрых дел», «Кулинария» и др.).

Преобладающий метод – игра. Моделирование игровых ситуаций (например, Антошка кое-как почистил зубы, пришлось срочно бежать к зубному врачу; Почемучка хочет угостить гостей соком; Андрюша Ватрушкин – шеф –повар детской кухни знает массу рецептов приготовления блюд для детей и хочет поделиться ими с ребятами и др.) Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса «Няня моет посуду», «Научим Почемучку мыть посуду» и др. Лото «Кем быть?» и др.

Дидактические игры «Наведи порядок». Серия дидактических игр-пазлов «Учись, играя!»: «Наведи порядок» Эта обучающая и развивающая игра посвящена тому, какие вещи где должны храниться. В занимательной

игровой форме малыши узнают, как правильно разложить предметы по своим местам, а также потренируют произвольное внимание, память, логическое мышление и мелкую моторику пальцев рук, станут умнее и рассудительнее. Материалы игры можно использовать, как для ознакомления детей с темой, так и для проверки знаний по ней. Серия дидактических игр-пазлов «Учись, играя!»: «Наведи порядок» Набор состоит из 10 больших сборных карточек-блоков. Каждый блок в свою очередь состоит из пяти фигурных карточек, снабженных пазловыми замками. На центральной карточке блока изображено место хранения, а на угловых карточках предметы, которые там обычно хранятся. (колбаса должна находиться в холодильнике, кастрюля – на кухне, а зубная щетка – в ванной).

Тематические игры-этюды (игра-этиюд) в приобщении дошкольников к труду (В.А. Деркунская). Тематические игры-этюды (игра-этиюд) – небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с воспитателями. Примерный перечень литературных произведений к играм-этюдам К. Жанэ «Братишки», А. Шибаяев «Подружки», И. Муравейка «Я сама!», А. Александрова «Что взяла – клади на место!», А. Барто «Лошадка», Е. Благинина «Приходите, поглядите», Н. Глазкова «Танечка – хозяйка», Н. Глазкова «Мальчик Петя» и др.

ИГРА онлайн «Наведи порядок с Дашей». В начале игры Даша поведает историю о морских пиратах осьминогов, которые учинили беспорядок в море, куда они выбрасывают мусор. Тем самым, засорили не только все море, но и берег суши. А ко всему этому осьминоги украли у принцессы-русалки золотую корону и спрятали её в куче мусора. Мусор, засорил коралловый город, теперь морские жители города вынуждены скитаться по морской бездне в поисках лучшего места. Помогите морской принцессе навести порядок и вернуть ей корону.... взято с http://klubdrug.ru/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B/flash/navedi_poryadok_dasha.html

М. Крулехт «Технология целостного развития ребенка, как субъекта детской деятельности». 2003 год.

Тема: «Поможем разморозить море и согреть его сердце»

Цель: прочувствованное освоение детьми нравственной категории «Добрые дела»

Задачи:

Воспитательная - воспитание у детей желания совершать добрые поступки воспитание любви к малой Родине, через Балтийское море;

Развивающая - развитие сенсорики, моторики, когнитивных процессов, креативного мышления, творчества, художественно-эстетического вкуса; развитие памяти, системы духовно – нравственных ценностей личности, способности сочувствовать, сопереживать, сострадать, выручать, помогать, желание творить добрые дела.

Обучающая - Интеграция знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формирование его опыта целостного восприятия. Формирование личностного отношения к окружающему миру.

ТСО Оборудование: Проектор, подключенный к компьютеру с динамиками и экран, презентация для занятия, магнитофон, репертуар: песня «Балтийский артек», К.Сен-Санс «Аквариумные рыбки», шум моря «Восхищение дельфинов».

6 столов, скатерти, морской песок, заготовки рыб, клей-карандаш, фломастеры, мягкие мелки, контуры и тд, плакат морские обитатели, оргстекло, шкатулка впечатлений, слова-картинки, тактильное сердце, сердечки с янтарем..

Формы работы: подгрупповая.

1. Здравствуйте ребята! меня зовут Татьяна Викторовна. Давайте будем знакомиться, только необычным способом: будем называть свое имя и качество, передавая ракушку. Мое имя Татьяна, а качество общительная, начина: я Татьяна Общительная.

Наша ракушка хочет поделиться тайнами моря и приглашает к волшебному экрану.

2.Присоединение

Есть у моря свои законы.

Есть у моря свои повадки...

Море может быть то зелёным,

С белым гребнем на резкой складке,

То без гребня свинцово-сизым,

С мелкой рябью волны гусиной,

То задумчивым, светло- синим,

Просто светлым и просто синим,

Чуть колышимым лёгким бризом!

(Г. Поженян)

Когда я была маленькой девочкой, мечтала увидеть море .

А теперь я живу рядом с Балтийским морем, часто хожу к нему на встречу, а потом рассказываю всем о своих впечатлениях. Море мне стало настоящим другом, в минуту радости и печали оно помогает мне!

- Беседа с детьми вопрос: Что вы любите делать на море, когда приходите к нему в гости?

Начинаем рассказывать со слов «Я Люблю на море»: (морской камень)

Обобщение: как хорошо, что вы любите море, любите играть на море, купаться и т.д *укрепляет свое здоровье. Переход к игре*

Представьте, что мы на море. Поздороваемся с ним и поиграем в игру «Приветтики». Мы будем с вами здороваться разными способами. Пока музыка играет, вы двигаетесь, танцуете, как хотите, как только закончиться музыка будете здороваться. Я вам слово говорю, от вас движения я жду.

«Балтийский артек»

Вы слышите? Что это? Это шумит море. Посмотрите.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет
он бежит себе в волнах на раздутых парусах.

На этом корабле плывут Герда и Кай, они спасаются от Снежной Королевы.
(Шторм на море шум)

Море помогло детям убежать от Снежной Королевы.

Кадр Снежная Королева: А она за это решила заморозить море.

Кадр Замороженное море

Кадр Кай и Герда: Дети нас море спасло, мы благодарны ему, но у него теперь такое же холодное сердце, как у Кая, помогите снять чары Снежной Королевы и отогреть сердце моря.

Дети, вы готовы помочь морю?

Тогда, что бы нас не заморозила Снежная королева, надо не смотря ни на что сохранить тепло наших сердец и запастись доброжелательностью друг другу. Чары Снежной Королевы очень сильны, нам нужна помощь. Отгадайте загадку и у нас появится сказочная помощница. Попробуйте в паре собрать части сердца. Нарисуйте мысленно сердце. У нашего моря оно широкое , любящее.

Я: А вы готовы помочь морю?

Чары Снежной Королевы очень сильны, нам нужна помощь. Отгадайте загадку и у нас появиться сказочная помощница.

Загадка

К нам из сказки приплыла,

Там царицей была.

Это рыбка не простая.

Рыбка... (золотая)

Кадр: Золотая рыбка Приплыла из сказки о царе Салтане?.

Наша сказочная помощница нам принесла волшебный песок с теплого моря, он поможет нам разморозить море. Посмотрите, на песке есть волшебный круг. Круг можно превратить во что угодно, Нарисуйте пальчиком, во что прекратиться ваш круг.

Расскажи золотой рыбке что ты нарисовал(а)?

Я нарисовала солнце, оно помогло отогреть море.

Кадр: растаявшего моря

Кадр золотая рыбка.

Рыбка говорит, что вы можете ей помочь оживить подводный мир моря.

А поможет нам в этом волшебный песок.

Музыка: Проходите, я расскажу вам, как песок с вашей помощью оживит обитателей моря.

Перед вами лежат рыбки, выберите ту, которая вам нравится, намажьте рыбку клеем и приложите клеевую сторону к песку. Какие необычные, яркие, живые, красивые замечательные рыбки у вас получились, оживайте рыбки и плывите в море - Плывайте рыбки ко мне, кто нырять может, поплыли теперь по кругу, змейкой, стайкой. Плывайте рыбки в море.

Давайте поиграем в прятки, спрячемся на дне.(накрываю оргстеклом)

Смотрите, а на дне ничего нет, будем рисовать камни и водоросли. А помогут нам разные фломастеры, прилипалки, мягкие мелки, контуры.

Какие вы молодцы, мы вместе оживили подводный мир моря. Играем 2 раза Плывайте рыбки ко мне.

Рыбки плавают. Ныряют. Наше море согревают.

Посмотрите, мы своими движениями еще больше отогрели море.

Кадр. Оно еще больше оттаяло.

Кадр Рыбка. Рыбка нас благодарит и дарит шкатулку впечатлений.

Шкатулка впечатлений: У меня в руках шкатулка впечатлений. А в ней последнее, но оно самое важное задание. Здесь слова живут в картинках. Я с вами ими поделюсь, называю слова, а вы их запоминайте. Закройте глаза слушайте и запоминайте.

Небо

Солнце

Чайка

Море

Корабль

Песок

Радость

А теперь открывайте глаза. Берите слова картинки, и разложите их в той последовательности, как я их называла.

Я называю эти слова, а вы посмотрите, правильно ли вы разложили эти слова картинки. Если ваши картинки в другой последовательности, поменяйте их местами.

Какое слово картинка было последним?

Радость. (Покажите мне эту радость)

В круг скорее становитесь

Как добрыми словами мы можем порадовать море? Скажите, какое оно, море?

Гимн морю - какое: теплое, серое, наше родное

- какое: могучее, балтийское, серое море

Своими добрыми словами мы растопили сердце моря. Где же оно?

Кадр рыбка: Я спрашиваю: рыбка, где сердце нам найти?

Кадр рыбка: Сердечко вы в песке найдете.

Мы как рыбки поплывем, в песке частичку сердца моря найдем.

В песок вы руки опустите, частичку сердца там найдите.

Беседа: Посмотрите, из какого материала частичка сердца моря.

Найдите себе пару.

К морю парами идите, и сердце моря соберите. Какое красивое у моря сердце, а у вас дети доброе сердце и золотые руки.

Посмотрите на свои руки они большие и сильные у мальчиков, а у девочек нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все. Обнять и утешить друга, помочь в трудную минуту, покормить птиц, полить дерево, посадить цветок, заботиться о море.

- Возьмитесь за руки друзья, закройте глаза, ощутите тепло ваших рук, они теплые от ваших добрых сердец.

Поделитесь им друг с другом. Сейчас, мы, как море с одним большим, добрым, горячим сердцем.

Медленно поднимите руки и опустите, вот так спокойно и радостно бьется сердце моря. И благодарит нас за помощь ему.

Кадр на фоне красивого моря

Кай и Герда. Спасибо дети, вы сделали доброе дело, разрушили чары Снежной Королевы.

Красивое море

Итог: Какие добрые дела, которые вы сделали для моря (что бы его отогреть) вас особенно порадовали. Что еще вы бы хотели сделать для моря? А наше балтийское море дарит нам частичку своего любящего сердца.

В настоящее время ситуация социального развития общества требует внимания к трудовой деятельности личности, мобилизации духовных, интеллектуальных и физических сил каждого российского гражданина, его активного участия в труде. Процесс активизации человеческого фактора зависит от результатов формирования ценностного отношения к труду.

Трудовая деятельность является важным средством развития личности. Уже в дошкольном возрасте развиваются начальные формы трудовой деятельности. Это подтверждается исследованиями психологов А.В. Запорожца, Н.Д. Левитова, Е.А. Климова, В.И. Тютюкина, Д.Б. Эльконина. (2 - 17)

Как указывают психологи, это развитие происходит в двух направлениях:

. Формирование предпосылок трудовой деятельности, которые развиваются в разных видах детской деятельности (продуктивной и игровой); в них формируется произвольность поведения, целенаправленность действий, элементы планирования, овладение навыками.

. Становление собственно трудовой деятельности, в формировании общественных мотивов деятельности.

Труд дошкольника специфичен. В дошкольном воспитании труд - это совсем не то, чем заняты руки ребенка. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

В сравнении с развитой трудовой деятельностью взрослого труд детей имеет ряд особенностей. Наиболее существенной является отсутствие значимого результата, представляющего материальную ценность для общества: продукты детского труда имеют ценность лишь для самого ребенка или группы детей. Общественное значение труда дошкольников - в его воспитательном воздействии на личность ребенка. Труд является средством всестороннего развития ребенка и именно с этой целью используется в педагогическом процессе детского сада.

Отличительная особенность труда детей является его близость к игре.

труд школьник ребенок

1. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста

В современной педагогике разрабатывается технологический подход к образованию. Трудовое воспитание не стало исключением, существуют педагогические технологии приобщения дошкольника к труду:

§Технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста Л.И. Сайгушева;

§Технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи М.В. Крухлет;

§Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде Ю.А. Мичурина.

Проанализировав перечисленные выше технологии, хотелось бы более подробно остановиться на технологии вхождения ребенка в реальные трудовые связи М.В. Крухлет.

Данная технология направлена на конструирование педагогического процесса, таким образом, чтобы развивать ребенка как субъекта деятельности и создать условия для проявления его потенциальных возможностей и способностей. Педагогический процесс конструируется на основе методик взаимосвязи трудового воспитания и определяет пошаговое приобщение воспитанников к современному миру в процессе разнообразной детской деятельности.

Первый шаг - формирование знаний о предметах и труде взрослых.

В младшей группе - наблюдение за изготовлением взрослыми поделок; в средней группе - знакомство с трудом сотрудников детского сада; в старших группах - знакомство с профессиями родителей, их интересами, увлечениями.

Второй шаг - овладение трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки.

В младшем возрасте это освоение процессов самообслуживания; в средней группе - освоение простых процессов хозяйственно-бытового труда; в старшем дошкольном возрасте можно обучать уборке, элементарной починке одежды, приготовлению простейших блюд.

Третий шаг - вхождение ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми. Для этого в группе создается специальная обстановка, учитывающая возрастные, индивидуально-половые интересы и склонности воспитанников. В младшем возрасте мотивацию к самообслуживанию стимулируют привлекательные дидактические пособия. Для детей старшего возраста создаются уголки творческого труда, где мальчики могут выжигать, мастерить из разных материалов и конструктора, а девочки - шить, вышивать.

Важно учитывать предпочтения девочек и мальчиков к разным видам продуктивной деятельности, для этих целей приемлемо организовать детские мини-мастерские.

В соответствии с данной технологией образовательный процесс конструируется на основе образовательной ситуации. Она предполагает использование воспитателем возникшей в группе ситуации для решения воспитательно-образовательных задач в тот момент, когда дети наиболее расположены к данному виду деятельности, восприятию социального опыта, содержательному диалогу со взрослым. В каждом отдельном случае необходимо отмечать детские достижения и успехи.

Данная педагогическая технология имеет методические особенности. Эти особенности мы рассмотрим ниже.

В младшем дошкольном возрасте, основной целью является, помочь ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности по самообслуживанию. На первом этапе - это приобретение детьми представлений о направленности, содержании и структуре процессов самообслуживания. Для этого в арсенале педагога должны быть различные формы образовательных ситуаций (чтение коротких стихов, дидактические игры, совместная трудовая деятельность и т.д.) и методы организации совместной трудовой деятельности ребенка и взрослого (обыгрывание способа действий, показ и разъяснение способов трудовых действий).

На втором этапе - актуальным становится развитие проверочных и оценочных умений в самостоятельной деятельности малышей по самообслуживанию.

Формы образовательных ситуаций, которые использует педагог остаются прежними, а набор методов при организации совместной трудовой деятельности расширяется (использование меток, объяснение способа действий, контроль и оценка детской деятельности взрослым, контроль и оценка детской деятельности от лица персонажа, совместная оценка взрослым и ребенком деятельности персонажа).

Третий этап нацелен на взаимодействие воспитателя и родителей по формированию у ребенка позиции субъекта простого самообслуживания. На данном этапе применимы следующие формы работы с родителями, это разъяснение родителям сущности «кризиса трех лет», посещение родителями группы,

просмотр и обсуждение родителями видеоматериалов, представляющих режимные моменты в ДООУ, участие родителей в диагностике по выявлению детской умелости по самообслуживанию.

Основной целью в среднем дошкольном возрасте является научить ребенка выполнять трудовые процессы целостно, от постановки цели до получения результата. Основное условие для достижения поставленной цели - это целостное усвоение ребенком трудового процесса, а средствами для этого будут служить взаимосвязь средств, трудового воспитания. В работе с детьми данного возраста пополняются формы образовательных ситуаций (занятия по трудовому обучению, рассматривание фотографий). Где представлены основные этапы трудового процесса, игры - труд). Расширяется и методическая база при организации детской трудовой деятельности, (использование схем последовательности действий дежурных, побуждение ребенка к поиску ошибки при выполнении обязанностей дежурного, привлечение детей к оценке действий дежурных).

В старшем возрасте необходимо помочь ребенку освоить позицию субъекта в доступных для него видах трудовой деятельности. Основными условиями достижения цели, является оказание помощи в нахождении ребенком для себя интересного вида трудовой деятельности, расширение спектра посильных для него обязанностей, на освоение того минимума социального опыта трудовой деятельности, который раскрывает индивидуальный творческий потенциал и соответствует зарождающимся половым предпочтениям. Формы образовательных ситуаций включают в себя, используемые ранее, но добавляются следующие: экскурсии, включение дошкольников в наблюдаемые доступные трудовые процессы, организация занятий с подгруппами, составление детской кулинарной книги. В данном возрасте используемые методы таковы: использование предметно-схематических моделей предстоящей деятельности, опорных схем, моделей, чертежей, а также «домашних заданий».

Экспресс-диагностика технологии представляет собой набор:

§информационных методик и тестовых заданий, позволяющих педагогу в повседневной жизни диагностировать реальный уровень развития ребенка, а также выявлять причины неуспешности;

§игровых проблемных ситуаций, требующие решения житейской задачи и применения детьми осваиваемого социального опыта;

§специальных житейских проблемных ситуаций, требующих практического применения умений.

Труд выступает как целенаправленная, социально обусловленная деятельность человека, основанная на практическом освоении окружающего мира, преобразование его в соответствии со своими потребностями.

К.Д. Ушинский говорил о труде дошкольников: «Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов».

Заключение

Поэтому современная ситуация определяет необходимость обновления подходов к организации трудовой деятельности дошкольников, поиск актуальных методов и средств, способствующих эффективному развитию их индивидуальности. В этих условиях особую значимость имеет разработка технологии развития индивидуальности, отражающая представления об индивидуальности как сложном целостном образовании, а также изменение позиции взрослого по отношению к ребенку, включение в труд в качестве партнера. Ряд исследователей рассматривают технологии овладения ребенком дошкольного возраста позицией субъекта в различных видах деятельности: игровой (О.В. Солнцева); художественно-познавательной (А.В. Гилева, Л.В. Коломийченко, Ю.Н. Рюмина); трудовой (М.В. Крулехт). Однако технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности в научных работах ранее специально не изучалась.

Список использованной литературы

1. Дошкольная педагогика с основами методики воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О.В. Питер., 1 издание, 2013 - 464 с.

. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие/ Л.И. Сайгушева. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 221

- . Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/ В.А. Сухомлинский. - Киев: Рад. шк., 1974. - 288 с.
- . Ушинский К.Д. Труд в его психологическом и воспитательном значении / К.Д. Ушинский// Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 т. - М.: Педагогика, 1988. - Т.2. - М.: Педагогика, 1988. - 496 с.
- . Логинова В.И., Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика. /Москва «Просвещение»,1988. - 255 с.