

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №56 «Лесная сказка»

Педагогический проект  
«Что такое добро?»

Составитель:  
Климова Ольга Юрьевна  
Должность:  
воспитатель МКДОУ №56  
Квалификация:  
высшая квалификационная  
категория

п. Двуреченск  
2015год

## Содержание

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Педагогический проект «Что такое добро»
4. Материально – техническое обеспечение
5. Список литературы
6. Сведения о разработчике
7. Приложение

## 2. Пояснительная записка

“Ввести ребёнка в мир человеческих отношений — одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста”

В.А.Сухомлинский

Сегодня как никогда остро стоит вопрос социально – личностного воспитания подрастающего поколения. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п.

Становится очевидным, что вопросы нравственного воспитания, социализации детей требуют пристального внимания педагогов дошкольных образовательных учреждений. Радикальные перемены, происходящие в обществе, выдвигают на первый план проблему поиска путей совершенствования процессов воспитания и обучения подрастающего поколения. Педагогическую работу, в том числе и по социализации детей, необходимо осуществлять с учётом принципов сотрудничества и соразвития. Не случайно одним из эффективных способов, позволяющих обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, является метод проектов.

Метод проектов:

- ✓ является актуальным способом взаимодействия ребёнка и взрослого;
- ✓ предполагает насыщенное образовательное содержание;
- ✓ соответствует познавательным интересам современного ребёнка;
- ✓ позволяет построить образовательный процесс с учётом интеграции различных видов детской деятельности.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии образования в нашей стране. Принцип интеграции предполагает взаимодействие образовательных областей. А так же нацеливает педагогов на организацию совместной деятельности взрослых и детей (исследовательскую, познавательную, продуктивную). Разнообразные формы работы (экспериментирование, наблюдения, решение проблемных ситуаций и т. п.) позволяют решать задачи разных образовательных областей и органично вписываются в рамки проектной технологии.

Представленный ниже материал, разработанный и апробированный на практике, подтверждает возможность использования проектного метода для построения образовательного процесса на основе ФГОС. Задачи проекта соотносятся с задачами образовательной области «Социализация» и осуществляются в процессе совместной деятельности взрослого и детей. Важно отметить, что проведённая работа в ходе реализации проекта, использовалась так же в качестве средства для обогащения образовательного процесса и в других образовательных областях («Развитие речи», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Познание»).

### **3. Педагогический проект «Что такое добро?»**

**Вид проекта:**

Проект носит комплексный характер. Проект включает в себя исследовательскую, творческую, познавательную, практическую деятельности.

**Участники проекта:**

Дети старшей группы (5 – 6 лет), родители воспитанников, воспитатель группы, сотрудники ДОУ.

**Цель:**

Формировать у детей доброжелательное поведение, осознанное отношение к нормам социального поведения.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представление о добре, доброте, добрых поступках.
2. Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества людей.
3. Воспитывать такие качества личности, как доброта, отзывчивость, щедрость.
4. Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать начальные предпосылки поисковой деятельности.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети имеют представление о том, что такое добро, доброта, добрые поступки.
2. Дети разучили стихи, пословицы, считалки, мирилки. Стали охотнее их применять в совместной деятельности. Расширился словарный запас.
3. Для родителей оформлены рекомендации по коррекции социальных отношений у детей.
4. У родителей повысился интерес к жизни группы, детского сада.

## Планирование и организация деятельности

Мероприятия	Цель	Ответственный	
<b>1 этап. Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия в предстоящей деятельности.</b>			
1	Тест для родителей	Раскрыть картину собственных представлений о нравственных ценностях. Помочь обратить внимание на то главное, что поможет взрослым и их детям стать добрее отзывчивее к окружающим.	В - ль
2	Беседа с родителями	Познакомить с примерным планом по проекту. Обсудить цели и задачи по созданию условий для реализации проекта.	В - ль
3	Игра с детьми «Интервью»	Подготовить ответы детей на вопросы анкеты «Что такое добро?» для использования на родительском собрании.	В - ль
4	Рисование и составление рассказов на тему: «Мой любимый добрый сказочный герой»	Развивать умение оценивать поступки литературных героев, отмечать их положительные качества. Формировать мотивы участия в предстоящей проектной деятельности. Обмен впечатлениями.	В - ль
5	Экскурсия по детскому саду (в медицинский кабинет, кухню, прачечную)	Продолжать знакомить детей с теми людьми, которые заботятся о них в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать навыки общения.	В - ль
<b>2 этап. Выбор идей, поиск путей решения проблемы</b>			
1	Игровая ситуация: «Письмо о помощи то сказочных героев». Освободить их от чар Снежной Королевы сможет только добро. Как мы с вами можем помочь сказочным героям?	Помочь детям определить и сформулировать проблему, создать мотивацию поисковой деятельности.	В - ль

2	<p>Создание команды исследователей. Выбор названия команды: «Доброе сердце», придумывание девиза: «Спешите делать добрые дела!». Составление и обсуждение плана работы над проектом. Подбор и обсуждение вопросов, на которые необходимо ответить: *Что такое добро? *Где живёт доброта? *Что значит добрый человек? *Легко ли быть добрым? *Как поделиться добротой? *Почему добро побеждает зло? *Как сохранить добро?</p>	<p>Помочь решить детям, где и как добывать интересующую информацию. Вместе с детьми составить план деятельности по достижению намеченной цели.</p>	В - ль
<b>3 этап. Реализация проекта</b>			
1	Беседа «Кому и как я могу помочь?»	Обмен впечатлениями. Развивать умение оценивать собственные поступки. Вызвать желание совершать добрые дела.	В - ль
2	«Правила для добрых детей»	Учить планировать своё эмоциональное состояние, познакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	В - ль
3	«Дерево доброты» - «копилка добрых дел»	Стимулировать желание совершать добрые дела.	В - ль
4	Оформить вопросник: «Что такое добро?»	Изучать мнение сотрудников и гостей детского сада о том, что такое добро. Обобщение материала.	В - ль

5	Цикл познавательных занятий на тему «Что такое добро?» (С. И. Семенака «Учим детей доброжелательному поведению»)	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло». Показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют. Учит дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.	В - ль
6	Чтение художественной литературе: *В. Осеева – «Что легче?», «Просто бабушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово», *Л. Кон – «Друг», *Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья», *Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», *В. Катаев – «Цветик – семицветик», *В. Митт – «Шарик в окошке», *Е. Кошечкина – «Мой сын», *С. Маршак – «Ежели вы вежливы»	Познакомить детей с сюжетами художественных произведений. Формировать умение следить за развитием событий, находить в сюжетах интересные объекты.	В – ль, род - ли
7	Беседа о Международном дне добра	Познакомить с праздником – Международным днём добра, историей его возникновения, традициями.	В - ль
8	Разучивание считалок, мирилок	Знакомить со способами регулирования взаимоотношений. Развивать навыки социального поведения.	В – ль, род - ли
9	Разучивание стихов о доброте, щедрости, дружбе.	Активизировать речь детей. Продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия.	В – ль, род - ли

10	Создание альбома с пословицами и поговорками «Народная мудрость»	Обобщение материала	В - ль
11	Этические беседы * «Когда у друзей лад, каждый этому рад»	Активизировать в поведении усвоенные этические понятия. Вызвать желание быть доброжелательным. Знакомить со способами взаимоотношений со сверстниками.	В - ль
	* «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен»	Возбудить презрение к скупости, создать условия для проявления щедрости, сердечности по отношению к окружающим.	
	* «Где добрые люди, там беды не будет»	Побуждать детей к проявлению чуткого, заботливого отношения к сверстникам и взрослым в детском саду.	
	* «Любую болезнь лечит доброе слово. Поверь, и не надо рецепта иного»	Продолжать знакомить с правилами этикета. Возбудить желание быть вежливыми с окружающими.	
12	Наблюдения за играми детей подготовительной группы	Показать взаимосвязь между взаимоотношениями детей и их настроением. Продолжать знакомить со способами урегулирования взаимоотношений.	В - ль
13	Ручной труд: «Игрушка для малыша»	Вызвать желание заботиться о малышах, приготовить для них сюрприз.	В - ль
14	Целевое посещение детей младшей группы	Подарить малышам приготовленные подарки. Поддерживать желание дарить радость.	В - ль
15	Шефство над малышами	Напомнить, что детский сад – это тоже семья и потому старшие дети должны заботиться о малышах. Поддерживать желание помогать малышам, заботиться о них.	В - ль
16	Создание «Сада доброты»	Предоставить детям возможность самостоятельно размещать творческие работы по теме проекта. Обобщение материала, обмен опытом.	В – ль, род - ли
17	Составление рассказов: * «Что такое добро?» * «Мой любимый добрый сказочный герой» * «Почему добро побеждает зло?»	Развивать творческую активность в процессе придумывания рассказов. Продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия. Активизировать в речи понятия: добрый, заботливый, чуткий, отзывчивый, сердечный.	В – ль, род - ли



18	Лепка: «Мой любимый добрый сказочный герой»	Развивать творческую активность в процессе лепки. Передавать в работе своё отношение к сказочному герою.	В - ль
19	Рисование: «Кто на свете всех добрее?», «Это я. А это все мои друзья»	Закреплять навыки рисования, развивать творчество, фантазию.	В - ль
20	Апликация: «Чем могу я поделиться»	Воспитывать щедрость, желание делиться.	В - ль
21	Дидактические игры, упражнения: «Хорошо – плохо», «Закончи предложение», «Сам себя наказал», «Засели домик щедрости», «Чем ты можешь поделиться», «Моё – общее», «Кто какой?», «Хочу – нельзя!», «Подскажи словечко», «Палочка – выручалочка»	Развивать познавательную активность. Закреплять представления о нравственных понятиях: дружба, щедрость, отзывчивость.	В - ль
22	Решение проблемных ситуаций	Развивать логическое мышление. Закреплять представления о нравственных понятиях.	В - ль
<b>4 этап. Презентация проекта</b>			
1	Развлечение: «Дорогою добра»	Закрепить и обобщить понятия детей о добре и его роли в жизни человека. Формировать положительную эмоциональную настроенность, жизнерадостность.	В – ль, дети, родители

**Презентация проекта  
Развлечение для детей старшей группы  
«Дорогою добра!»**

**Цель:**

В увлекательной форме обобщить и закрепить в сознании детей понятие «добра» и ее роли в жизни человека. Вызвать у детей эмоциональную настроенность, жизнерадостность.

### **Оборудование:**

Костюмы для героев, цветные изображения Земли, лучиков солнца, маленького солнышка, человечка, «волшебный» стул.

### **Ход:**

#### **В - ль:**

Что такое добро? Это все самое лучшее, приятное, полезное на Земле. Скажите, что же мы считаем самым лучшим, приятным, и полезным на Земле? (Ответы детей).

Добро и доброта, очень похожие слова. Добро – это все самое лучшее полезное и приятное на Земле.

А когда добро попадает в человека, то каким становится человек? Правильно, человек становится добрым, про него говорят: в нем живет добро. Получается доброта это самое лучшее, полезное, приятное в человеке.

#### **В - ль:**

Как вы думаете, где живет доброта у человека? Правильно солнышко добра загорается у него в сердце. Недаром говорят «Доброта, что солнышко!» Солнышку все рады - и доброму человеку тоже.

#### **В - ль:**

Расскажите мне, пожалуйста, как доброта помогает людям.

#### **Р - к:**

Нам с добротою не бывает тесно,  
В любой семье с ней вместе жить чудесно.  
Она нужна и маленьким и взрослым,  
И даже тем, кто лишь с мизинец ростом.  
Она на кухне бабушке поможет,  
Она научит улыбаться нас,  
Щенка накормит, кошку приласкает,  
У доброты расписан каждый час.

#### **Р - к:**

Она помирят тех, кто в долгой ссоре,  
Обиды все и шалости простит,  
Придет на помощь в безутешном горе  
И в жарком споре быстро победит.

#### **Р - к:**

Она любой семье необходима-  
Она с утра до поздней ночи занята,  
Цветок любви растит она незримый  
С названием чудесным - доброта!  
Скорей сердца ей отварим на встречу,  
Откроем окна, двери распахнем,  
И только с нею Добрый День начнем мы,  
И вместе с нею встретим Добрый Вечер!

#### **В - ль:**

Кого из своих знакомых вы можете назвать добрыми людьми? Почему? А можно сделать так, чтобы вокруг нас были добрые люди? Как? Надо самому быть добрым человеком. Улыбаться, дарить добро другим. Это добро обязательно попадет в другие сердца. И люди вокруг подберут.

А вы готовы поделиться частичкой добра? Тогда я вас приглашаю в мир добра. Почему он так называется? ( Там живут добрые люди, все друг друга любят и желают друг другу добра). В пути нам понадобятся ваша доброта, любовь, дружба. Беритесь за руки, мы отправляемся в путь. ( Звучит песня «Дорогою добра».) Дети, взявшись за руки, обходят вокруг зала и возвращаются на место.

#### **В - ль:**

Мне кажется, кто-то плачет. Это же зайка! Что нам делать?

**Р - к:**

Если плачет кто-то рядом,  
Если слезы льются градом  
Подойдем к нему и спросим: «Почему?»  
Это сделать надо потому,  
Что плохо плакать одному.

**В - ль:**

Зайка о чем ты плачешь?

**Заяц:**

А вы меня не обидите?

**Р - к:**

Кто любит собак  
Или прочих животных,  
Веселых котят и щенков беззаботных,  
Кто может любить и козла, и осла  
Тот зайцу вовеки не сделает зла.  
Воспитатель с зайчиком подходят к избушке, стучат в дверь.

**Лиса:**

Как выскочу, как выпрыгну - полетят клочки по закоулочкам! (Лиса выходит из домика).

**В - ль:**

Ай – я - ай! Лисичка. Как тебе не стыдно? Нехорошо с зайчиком поступила, выгнала его на улицу.

**Лиса:**

Нечего меня учить! Сами вы всегда хорошо поступаете?

**В - ль:**

Вот послушай, как мы живем.

### Игра «Как живешь?»

**В - ль:**

Внимание на месте шагом марш! Раз, два! Раз, два! (Дети шагают на месте). Как живешь?

**Дети:**

Вот так! (Дети показывают большой палец правой руки).

**В - ль:**

Как плывешь?

**Дети:**

Вот так! (Имитируют плаванье кролем или брасом).

**В - ль:**

Как бежишь?

**Дети:**

Вот так! (Бег на месте).

**В - ль:**

Как глядишь?

**Дети:**

Вот так? (Встают на носочки и делают ладошкой козырек над бровями).

**В - ль:**

Машешь вслед?

**Дети:**

Вот так! (Машут рукой).

**В - ль:**

Ждешь обед?

**Дети:**

Вот так! (Один кулак под подбородок другим подпереть локоть).

**В - ль:**

Утром спишь?

**Дети:**

Вот так! (Склоняют щечку к двум сложенным ладошкам).

**В - ль:**

А шалишь?

**Дети:**

Вот так! (Подпрыгивают, кричат).

**Лиса:**

Все это мне очень нравится. Я тоже буду с вами бегать, плавать и шалить!

**В - ль:**

Ребята, разве это самые важные занятия в вашей жизни? Расскажите лисичке о своих добрых поступках. ( Ответы детей).

**Лиса:**

Я тоже хочу совершать добрые поступки!

**В - ль:**

Ребята, а что доброго мы можем сделать здесь и прямо сейчас? ( Помочь зайке помириться с лисой, поиграть).

### **Игра « Мы за руки возьмемся!»**

Дети, зайчик, лиса встают в круг.

— Мы за руки возьмемся (Дети берутся за руки и качаются ими).

— Друг другу улыбнемся. ( Наклоняются вправо и влево и улыбаются). Вот так!  
Вот так!

— Мы не будем ссориться. (Грозят указательным пальчиком).

— Будем мы дружить (Жмут руки у себя над головой).

— Ручками своими (показывают руками «фонарики») всех друзей любить.  
(Гладят друг друга по спине, рукам или голове).

**Лиса**, взяв зайчика за руку:

Спасибо вам ребята! Доброй стала я, не злюсь и с зайчиком подружусь! (Уходят заяц и лисичка).

Вбегает волк.

**Волк:**

Что это за малявки здесь собрались?

**В - ль:**

Здравствуй, волк. А это не малявки, а ребята из детского сада «Лесная сказка».

**Волк:**

Подумаешь... А ну-ка отвечайте быстро, тут поросята не пробежали? (Нет). Эх, жаль!  
Так есть хочется! Ух, как я зол!

**В - ль:**

Ты, волк, не злись, а лучше с нами подружись.

**Волк:**

Это еще зачем?

**Р - к:**

Всем советую дружить, ссорится, не смейте!

Без друзей нам не прожить ни за что на свете!

Не бросай друзей своих, будь за них в ответе.

Не давай в обиду их никому на свете.

Когда живется дружно, что может лучше быть

И ссориться не нужно, и можно всех любить.

Ты в дальнюю дорогу возьми с собой друзей:

Они тебе помогут, и с ними веселей.

**Волк:**

Подумаешь, друзья! Не больно-то и надо, лучше не иметь сто друзей, а иметь сто рублей.

**В - ль:**

И пословица у тебя неправильная. Ребята, как надо правильно сказать? Какие пословицы о дружбе вы знаете?

**Дети:**

- Верный друг - самое большое богатство.
- Друга ищи, а нашел - береги.
- Друг познается в беде.
- Светлая дружба жизнь освещает.

**В - ль:**

Давайте покажем волку, как здорово, когда друзья делают все вместе. Я предлагаю вам поиграть.

**Волк:**

Чур, я водящий!

**В - ль:**

Подожди волк, не спеши! Лучше поучись у ребят, как выбирать водящего. Ребёнок считалкой выбирает водящего.

### **Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»**

**Волк:**

Ой, и весело же с вами! Можно я буду вашим другом?

**В - ль:**

Конечно, мы рады с тобой дружить. Если хочешь, чтобы у тебя было много друзей - запомни эти правила.

**Дети:**

- Никогда не груби товарищам, и не называй обидными словами, не давай им обидных прозвищ.
- Не старайся кого -нибудь ударить или толкнуть.
- Всегда здоровайся с другими, даже если они еще малыши.
- Дружи со всеми - с большими и маленькими, с девочками и мальчиками.
- Не обижайся на друзей не злись напрасно!
- Делись игрушками, не жадничай!

**Волк:**

Спасибо вам ребята! Ваш совет я не забуду и в лесу всем другом буду! (Уходит). Выходит Медведь. Садится, отвернувшись от детей.

**В - ль:**

Здравствуй, Мишенька - медведь!

Медведь (сердито):

Проходите лучше мимо.

**В - ль:**

Ай – я - ай! А ты, оказывается, грубиян, невежа.

**Медведь:**

Подумаешь. А что заметно?

**В - ль:**

Конечно, заметно. Во-первых, ты не поздоровался с нами. Во-вторых, ты разговариваешь с нами грубо, со злостью. А это обидно. Те, кто говорит такие слова, превращаются в злых и страшных, которых никто не любит, все прогоняет и никто не хочет с ним дружить. А это так грустно.

**В - ль:**

Интересно, расскажи нам, пожалуйста.

### **Игра « Антонимы »**

**Медведь:**

Я могу быть злым.  
Я могу быть плаксивым.  
Я могу быть жадным.  
Я могу быть грубым.  
Я могу быть страшным.  
Я могу быть обманывать.  
Я могу быть реветь.  
Я могу быть всех побить.  
Я могу быть врагом.

**Медведь:**

Дружить я могу!

**В - ль:**

Это хорошо! А у нас для тебя есть интересная игра «Волшебный стул».

**Медведь:**

А разве стулья бывают волшебными?

**В - ль:**

Конечно, как раз у нас такой есть. Кто на него садится, теряет плохие качества и приобретает только хорошие. Становится ласковым, внимательным, заботливым.

### **Игра «Волшебный стул»**

Дети идут по кругу, взявшись за руки (стул внутри круга, у края) и произносят слова:

Кто сегодня всех красивей?

Кто на свете всех счастливей?

Поскорее появись!

На волшебный стул садись!

Кто оказался ближе всех к «волшебному стулу», садится на него. Остальные садятся вокруг него на колени и по очереди начинают говорить что-нибудь хорошее и доброе. Начинает педагог. Сидящий на стуле ребенок, на каждый комплимент отвечает «Спасибо!»

**Медведь:**

Ах, как мне приятно! Мне даже захотелось сделать что-нибудь хорошее.

**В - ль:**

От ласковых слов и вправду все добреют. Поэтому не надо жалеть для людей добрых слов и улыбок, нужно находить в окружающих что-нибудь хорошее и говорить им об этом. И еще, не забывай, Мишенька, добрый человек всегда вежлив. Вежливый человек никогда не обидит грубым словом или поступком и знает «волшебные» слова.

**Медведь:**

А почему эти слова волшебные?

**В - ль:**

Эти слова — ключик к сердцу человека, они помогают сохранить дружбу, хорошие, добрые отношения, без них доброта может пропасть. Вот послушай, Мишенька, ребята тебе сейчас сами расскажут.

**Р - к:**

Если встретится знакомый  
Хоть на улице, хоть дома,  
Не молчите, не стесняйтесь  
И немым не притворяйтесь  
Поздороваться спешите,  
Громко «Здравствуйте» скажите.

**Р - к:**

Если просишь что-нибудь,  
То сначала не забудь  
Разомкнуть свои уста  
И сказать «Пожалуйста».

**Р – к:**

За что мы говорим «спасибо»?

За всё, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы,

Кому сказали, сколько раз.

**Р – к:**

Если вы кого -нибудь обидели случайно

Или наступили на ногу нечаянно

Только не молчите, только не мычите,

Долго не тяните, скажите: «Извините!»

**Р – к:**

Каждой встрече грозит расставанье,

Но увидимся скоро опять.

Как приятно сказать: «До свиданья!»,

Чтобы «Здравствуйте!» снова сказать.

**Медведь:**

Спасибо, вам ребята. Добрых слов я не забуду. И со всеми вежлив буду.

До свидания, детишки!

**В – ль:**

Дорогие мои, ребятки! Вам понравилось наше путешествие? Нам сегодня удалось сделать наш мир лучше и добрее. Мы с вами поделились частичкой своей души с лесными жителями, сделали их счастливее и добрее.

**Р – к:**

Посмотрите, как вокруг все преобразились!

Нашей общей радостью заразились!

Мысли чудные кругом витают,

Нежными лучиками нас задевают.

Теперь мы знаем, что доброта.

Спасёт наш мир от насилья и зла.

**В – ль:**

А вам, ребята, я хочу пожелать, чтобы лучики доброго солнышка не погасли в вашем сердце. Совершайте добрые дела. Берегите друг друга!

#### **4. Материально - техническое обеспечение**

- «Письмо о помощи от сказочных героев».
- Сюжетные картинки - «Правила для добрых детей».
- Копилка добрых дел - «Дерево доброты».
- Опросник для гостей и сотрудников детского сада: «Что такое добро?»

- Художественная литература для детей:  
В. Осева: «Что легче?», «Просто бабушка», «Сыновья», «Навестила»,  
«Волшебное слово», Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его  
друзья», Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А.  
Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев – «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик  
в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы».
- Пословицы и поговорки о доброте.
- Магнитофон, аудиозапись песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А.,  
композитор Флярковский А.; «Дорога добра» - автор текста Этин Ю., композитор  
Минков М.

## **5. Список литературы**

1. Пазухина И.П. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. Санкт-Петербург ООО: «Детство-пресс», 2004г.
2. Пахомова О. Н. «Добрые сказки». Этика для малышей. М.: «Прометей. Книголюб», 2003 г.
3. Семенака С. И. «Учим детей доброжелательному поведению».



4. Фесюкова Л.Б. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет. М.: «ТЦ Сфера», 2008г.

#### **6. Сведения о разработчике**

1. Фамилия, имя, отчество: Климова Ольга Юрьевна
2. Должность: воспитатель детского сада
3. Педагогический стаж работы: 30лет
4. Уровень квалификации: высшая квалификационная категория

5. Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №56 «Лесная сказка»
6. Адрес: Свердловская область, Сысертский район, посёлок Двуреченск, улица Клубная, дом 6, квартира 3.
7. Телефон: 89126912672
8. e-mail: olga.klimova.65@mail.ru

## Приложение 1

### Тест для родителей: «Добрый ли вы человек?»

**Цель:**

Раскрыть картину собственных представлений о нравственных ценностях. Помочь обратить внимание на то главное, что поможет взрослым и их детям стать добрее и отзывчивее к окружающим.

1. Совершаете ли Вы добрые дела?
2. Как (по каким признакам) Вы поняли, что Вы добрый человек?
3. Что Ваши близкие, друзья, коллеги думают о Вашем отношении к окружающим? Почему у них сложилось такое мнение?
4. Как Вы думаете, что ответит Ваш ребёнок, если его спросят, добрый ли Вы человек?
5. Почему он ответит так? Вам нравится его ответ?
6. Какие полезные, добрые дела Вы совершили?
7. Какие при этом возникают чувства?
8. Вспомните человека, которому Вы помогли с полной самоотдачей? Почему Вы это делали?
9. Есть ли люди, которым Вы периодически (постоянно) помогаете? Почему?
10. Вы помните, как научились делать добрые дела?
11. Вам кто – то советовал или Вы принимали решение самостоятельно?
12. Вспомните, нравилось ли Вам совершать добрые поступки? Почему?
13. Как Ваши родные (близкие) могли бы изменить процесс воспитания, чтобы Вы стали добрее?
14. Что интересного они делали, воспитывая Вас?
15. Как Вы думаете, являетесь ли Вы примером для своего ребёнка? Какие ещё примеры у него могут быть?
16. Вам важно, чтобы Вашему ребёнку нравилось быть добрым? Почему?
17. Есть ещё кто –нибудь, кому это важно? Зачем им это?
18. Что они делают, чтобы достичь своей цели? (прививают любовь к добрым поступкам или наоборот)? Что делаете Вы?
19. Как относится ребёнок ко всему этому? Как Вы думаете, почему именно так? Что он говорит? Вспоминаете ли Вы себя в детстве, пытаетесь понять, как быть наиболее полезным своему ребёнку? Просто пытаетесь понять ребёнка?
20. Какие истории из собственной жизни Вы вспоминаете, когда думаете о добрых отношениях в детстве и сейчас; своём ребёнке сейчас и в будущем?
21. Какого прогресса во взаимоотношениях с окружающими достиг Ваш ребёнок за последний год? Как ему это удалось? Как Вам это удалось?
22. Что Вы сделаете для того, чтобы помочь ребёнку научиться получать удовольствие от совершения добрых поступков? Кто ещё ему помогает в этом? Зачем ему это? А Вам?
23. Когда Вы в детстве совершали добрый поступок, например, выручая товарища, делились последним, Вам мешало то, что Вы сами испытываете нужду, а окружающие могут помочь не в ущерб себе?
24. Случалось ли Вам помогать кому – либо после того, как он Вас обидел? Почему Вы это сделали? Как получилось, что обида Вам не помешала?
25. Вам известно, что сейчас издаётся специальная литература для родителей, заинтересованных в нравственном развитии детей?
26. Доброта, отзывчивость, любовь ребёнка – это самое важное в Ваших с ним отношениях?
27. Изменилось ли что –нибудь после того, как Вы прочитали эти вопросы?

**Приложение 2**

**Игра для детей старшего дошкольного возраста:  
«Интервью на тему «Что такое добро?»»**

**Цель:**

Определить уровень сформированности нравственных представлений о доброте у детей.

1. Назови свои добрые дела.
2. Тебе нравится, когда к тебе окружающие относятся по – доброму (не обижают, помогают, делятся)?
3. Кто дома лучше всех к тебе относится?
4. Кто дома самый добрый?
5. Есть ли у тебя любимый сказочный герой? Назови его.
6. Есть ли у тебя друг? Назови его.
7. Что тебе нравится больше всего: играть одному, с друзьями, с родными (близкими)?
8. Что лучше быть добрым или когда рядом добрые люди?

## 3 февраля в детском саду проходил «День доброты»



Что такое доброта?

Почему человеку так важно научиться делать добро?



### Твори Добро

"Независимо от того, ждут от тебя добро или не ждут.

Твори добро.

Независимо от того, заметят твоё добро или не заметят его.

Твори добро.

Твори добро и ни у кого не спрашивай разрешения, ибо никто не властен над твоим добром"

Шалва Амонашвили



В вестибюле второго этажа выросли деревья «добра», группы «Медвежонок» и «Жучок»



В рисунках и газетах дети и родители групп «Медвежонок» и «Жучок» рассказывали о своих добрых поступках и делах. Порассуждали о том, что такое доброта...

