



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 56 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

ПРИНЯТО:
РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 31.05.2018Г

УТВЕРЖДАЮ:
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ №56
Ю. НИКИШИНА.

ПРИКАЗ № 64-ОД ОТ 29.05.2018



АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МАДОУ № 56

П. ДВУРЕЧЕНСК

2018 ГОД

Пояснительная записка

Содержание

Общие положения

Определение и назначение АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с нарушениями речи

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО для детей с нарушениями речи – целевые ориентиры

1.2.1. Целевые ориентиры в логопедической работе

1.2.2. Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

1.2.3. Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1.2.4. Целевые ориентиры в образовательной области «Познавательное развитие»

1.2.5. Целевые ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1.2.6. Целевые ориентиры в образовательной области «Физическое развитие»

II. Содержательный раздел

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи

2.2. Описание образовательной деятельности по освоению пяти образовательных областей детьми с нарушениями речи (ориентиры, содержание)

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР (ориентиры, содержание)

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи

2.5. Коррекция и развитие познавательной мотивации и активности познавательных действий у старших дошкольников с ТНР (педагог-психолог)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей с нарушениями речи в ДО

3.2. Организация (структура) образовательного процесса в группе для детей с нарушениями речи

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе для детей с нарушениями речи

3.3.1. Предметно-развивающая среда помещений ДО

3.3.2. Предметно-развивающая среда в группе для детей с нарушениями речи

3.3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда. Оснащение логопедического кабинета.

3.3.4. Обеспеченность воспитательного процесса в группе для детей с нарушениями речи методическими материалами

Определение и назначение примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

Принятая Правительством РФ Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности детей, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и развитии, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей;
- психологическую помощь семьям детей «группы риска».

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой частью деятельности любого детского сада, следовательно, в настоящее время в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Лесная сказка» разработана для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). АООП ДО обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. АООП ДО содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми (5 - 7 лет).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционно-развивающая деятельность включает работу специалистов ДОУ – учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя воспитателя, медицинской сестры дошкольной организации, а также участие родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО для детей с нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

- Учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

АООП ДО предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АООП ДОУ включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП ДО) разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелое недоразвитие речи (ТНР) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- ФГОС ДО. Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования, Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (с изменениями от 27 .08. 2015 года № 41), (далее – СанПиН)
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом МАДОУ №56 «Лесная сказка»;
- Основной образовательной программой МАДОУ №56 «Лесная сказка».
- Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010.
- Нищева Н. В.: Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: Детство-Пресс, 2006.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения, личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой «Программы» стали:

1. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
2. Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
3. Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
4. Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
5. Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

6. Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Под принципами развития речи и коррекции её недостатков обучения родному языку дошкольников следует понимать представленные кратко, ёмко концептуальные основы обучения. Принципы представляют базовую часть стратегии речевой работы с детьми, определяют содержание, применяемые развивающие и коррекционные технологии и техники, сочетание методов и приёмов, применение форм обучения, построение в целом системы развития речи и коррекции её недостатков у дошкольников.

1. Онтогенетический принцип базируется на знании генезиса речи, этапов закономерностей и установлением нормативного её развития, представлением о критических периодах, гиперсензитивных фаз в ходе речевого развития ребёнка, о проявлениях дизонтогенеза, недоразвития речи.
2. Коммуникативно-деятельностный принцип определяет стратегию речевой работы с детьми, её направленность.
3. Структурно-системный принцип определяет и обосновывает выбор форм воспитания правильной речи, средств её развития, технологий, приёмов и их сочетаний.
4. Принцип целостности, единства в решении дидактических задач, реализации взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев).

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития. Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

При разработке «Программы» исходили из теории, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности. Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьями;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Особенности познавательного, эмоционально-волевого и моторного развития детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОВЗ характерна:

- незрелость сложность форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств;
- эмоционально-волевая незрелость, выраженная в несамостоятельности, повышенной внушаемости, беспечности, преобладании игровых интересов;
- недоразвитие межличностных компонентов;
- низкая устойчивость нервной системы к умственным и физическим нагрузкам;
- неустойчивость эмоционального тонуса, характеризующегося резкой сменой настроения, плаксивостью, склонностью к апатии;
- гипердинамический синдром, выраженный в общей двигательной расторможенности, повышенной возбудимости, импульсивностью поступков.

Кроме того, у детей с речевой патологией наблюдается неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включаться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой.

У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, которая выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

Особенности физического развития детей с ТНР

Всестороннее обследование двигательной сферы детей с ТНР позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- гипер- или гиподинамия;
- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушение ориентировки в пространстве;

- замедленность процесса освоения новых движений;
- нарушение осанки, плоскостопие;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные **характеристики** возможных достижений ребенка:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Целевые ориентиры в логопедической работе

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.2.2. Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.2.3. Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

1.2.4. Целевые ориентиры в образовательной области «Познавательное развитие»

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных жизни, кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет (утро, день, вечер, времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (ночь));
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает материала по образцу, схеме, предметные и сюжетные композиции из строительного материала, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

1.2.5. Целевые ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

1.2.6. Целевые ориентиры в образовательной области «Физическое развитие»

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

II. Содержательный раздел

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности. **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень АООП ДО включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. 13

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п.

2.2. Описание образовательной деятельности по освоению пяти образовательных областей детьми с ТНР (ориентиры, содержание)

Содержание АООП ДО для детей с нарушениями речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения детей с ТНР вовлекают в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагают им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном

их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

К работе с детьми активно привлекается семья. Акцентируется внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль, март;
- III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

Сбор анамнестических данных.

Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности

Работа над слоговой структурой слова.

Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты.

Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами.

Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предложениями.

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Обучение элементам грамоты.

Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Ознакомление с буквами.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения.

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря.

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений.

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове.

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения.

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик	Методы	Технологии, их направленность	Способы и направления поддержки детской инициативы
<p>Общение взрослых и детей Занятия по другим разделам программы Обучение родной речи на занятиях Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Обсуждение литературного произведения Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного Ситуативная беседа по мотивам прочитанного Заучивание стихотворений</p> <p style="text-align: center;">ЧФУ ОО:</p> <p>Проекты Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в поселке: чествование ветеранов, социальные акции и прочее</p>	<p>Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинам)</p> <p>Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические: Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>Метод проектов Технология эмоционального погружения Здоровьесберегающие технологии: - дыхательная гимнастика - пальчиковая гимнастика -логопеди-ческая ритмика - самомассаж -динамические паузы - гимнастика для глаз - кинезиологи-ческие упраж-нения - ароматерапия - Су – Джок терапия - психогимна-стика Информацион-но – коммуника-ционные технологии: - видео презентации - логопрезента-ции - мультимедий-ные презентации Игровые технологии. Технология лично-стно – ориентирован-ного взаимодей-ствия педагога с детьми. Технология сотрудничества Технология развивающего</p>	<p>Взрослые стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Сотрудники побуждают детей обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся ко всякого рода его фантазиям, побуждают детей к познавательному общению во время прогулок, в беседах по поводу прочитанного и т.д.). Сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой В речь взрослого включаются разнообразные образцы речевого этикета. Помогают ребенку овладевать названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них Сотрудники создают условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность. Поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания. Организуют диалоги между детьми и со взрослыми (инициируя игры детей типа "разговор по телефону"). Стимулируют детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в предметной деятельности. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы</p>

		обучения	(читают детям книги, организуют совместное прослушивание аудиозаписей, беседуют с детьми о прочитанном дома, о просмотренных мультфильмах и др.) Сотрудники поощряют детское словотворчество
--	--	----------	---

**Тематический план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи,
подготовки к овладению грамотой**

2 – 6 сентября	Диагностика
09 – 13 сентября	Диагностика
19 сентября	«Развитие слухового внимания и фонематического восприятия»
26 сентября	«Формирование навыков звукового анализа и синтеза»
03 октября	«Звук и буква А»
10 октября	«Звук и буква У»
17 октября	«Звуки и буквы А - У»
24 октября	«Звук и буква О»
31 октября	«Звук и буква У»
07 ноября	«Звуки и буквы О - У»
14 ноября	«Звук и буква И»
21 ноября	«Звуки и буквы А – У – И»
28 ноября	«Звук и буква Ы»
05 декабря	«Звуки и буквы И - Ы»
12 декабря	«Звук и буква М»
19 декабря	«Звуки и буквы М - Н»
26 декабря	«Звук и буква Ф»
16 января	«Звук и буква В»
23 января	«Звуки и буквы Ф – В»
30 января	«Звук и буква П»
06 февраля	«Звук и буква Б»
13 февраля	«Звуки и буквы П – Б»
20 февраля	«Звук и буква Т»
27 февраля	«Звук и буква Д»
06 марта	«Звуки и буквы Т – Д»
13 марта	«Звук и буква К»
20 марта	«Звук и буква Г»
27 марта	«Звук и буква Х»
03 апреля	«Звуки и буквы К – Г – Х»
10 апреля	«Звуки и буквы К – Т»
17 апреля	Закрепление пройденного материала «Твёрдые глухие согласные П, Т, К, Ф, Х»
24 апреля	Закрепление пройденного материала «Твёрдые звонкие согласные Б, Д, Г, В, М, Н»
08 мая	«Гласные звуки и буквы»
15 мая	«Согласные звуки и буквы»
22 мая	«Гласные и согласные звуки и буквы»

Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во

	второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи.

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, изобретательная и конструктивно-модельная, музыкальная, двигательная).

Методы обучения детей с ОВЗ

Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Задача индивидуального подхода – научить ребенка добиваться успехов в учебе, получать высокие результаты в обучении в пределах возможностей ребенка.

Методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья заключаются в:

1. Индивидуальном подходе к каждому ребенку с ОВЗ;
2. Постоянной мотивации к обучению;
3. Ратификации за маленькие успехи для создания и закрепления целеустремленности;
4. Постановке интересных цепочек целей в обучении;
5. Формировании необходимых навыков и привычек для облегчения обучения.

Вспомогательные приемы с воздействием на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии – это:

- обучение в игровом формате;
- тренинги, для стимуляции развития и адаптации среди сверстников;
- психологическая гимнастика и релаксация, позволяющие снять усталость, приобрести заряд бодрости и сил.

Метод проектов в обучении детей с ОВЗ

Метод проектов в обучении детей с ОВЗ направлен на повышение интереса и формирует позитивную мотивацию к обучению, привлечение к открытой коммуникации с коллективом,

активному участию в дошкольном образовании детей с ОВЗ. Методы проектов в обучении детей с ОВЗ позволяют создавать для детей естественную среду, условия деятельности, которые приближены к реальным обстоятельствам зрелой жизни. Для этого разработанные методы должны выполнять ряд важных задач:

- создавать условия для качественного усвоения знаний и приобретения прочных навыков;
- стимулировать активность ребенка и его творчества;
- повышать интерес детей к познавательной деятельности;
- обеспечивать общение и сплоченность между детьми;
- прививать не только интерес к обучению, но и любовь к приобретению знаний и умений.

Методы проектов в обучении детей с ОВЗ могут приносить постоянные результаты, поэтому педагогам необходимо поддерживать связь с родителями ребенка, для большего познания особенностей ребенка, своевременной корректировки своих методов и прогнозирования результатов.

Основные рабочие методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

1. Индивидуальный подход

В основе индивидуального подхода лежит идея, обеспечивающая одинаковое отношение ко всем детям и создающая особые условия для обучения детей с ОВЗ. В первую очередь разрабатываются индивидуальные задания, требования и формы их выполнения, соответствующие особым потребностям ребенка. Оказывается консультация при трудностях в образовании. Для этого подхода требуется знание особенностей ребенка, наличие образовательного плана и контроль его выполнения.

При осуществлении индивидуального подхода учитываются:

- нарушения, которые оказывают тормозящее влияние на психическое и физическое развитие ребенка;
- состояние речи, интеллекта, эмоционально – волевой сферы;
- индивидуальные особенности детей,
- создание условий необходимых для стимуляции развития, мотивации, активности настроение и желания учиться;
- работу внимания, памяти, восприятия и самого мышления
- тип темперамента.

С этого и следует начать индивидуальный подход к ребенку. В начале работы педагог присматривается, какие позиции занимает ребенок и какие стратегии (формы) мышления он демонстрирует, какие трудности в работе у него возникают. Вся подобная информация помогает создать специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, с которыми можно улучшить результаты, как основного, так и дополнительного обучения. Особый акцент делается на развитии перспективного мышления у ребенка. Подобное мышление поможет ему стремиться и достигать больших результатов почти независимо от его состояния.

2. Постоянная мотивация и ратификация за успехи в обучении

«Мотивация – это желания! Различия в мотивации проистекают из того, что желания бывают разными, но суть остается неизменной: если вы чего-то не хотите, то вы этого делать не будете», - говорит в своей книге «Успех, или Позитивный образ мышления» Филипп Богачев. Несмотря на очень простое и меткое изложение остается масса вопросов: как определить подлинные желания ребенка и как мотивировать его?

Мотив – это причина, которая толкает на действие.

Ратификация – это похвала, одобрение, вознаграждение за что-либо.

Мотивация бывает положительная («к чему-то») и отрицательная («от чего-то»), внешняя и внутренняя. Мы используем сразу два вида, но ставим упор на первую, чтобы ребенок был более инициативным. Создаем позитивную мотивацию у ребенка, отталкиваясь от его желаний, интересов и уровня мышления на перспективу.

Внешний тип мотивации с отрицательным видом – это давление со стороны: осуждение, требование, наказание (шантаж) со стороны окружения человека. Внешний тип мотивации с положительным видом – это влияние со стороны: просьбы, сделки, демонстрация своих желаний и ожиданий по отношению к человеку, награждение, одобрение, похвала (стремление к приобретению, одобрения или благ).

Внутренний тип мотивации с отрицательным видом – это демотивация, которая выражается в ожидании потери, провала, приобретения чего-то вредного или угнетающего. Внутренний тип мотивации с положительным видом – это влияние собственной психологии на самого себя: желание самоутверждения, испытание облегчения и/или расслабления после труда, радости или наслаждения, самопризнание себя как кого-то или самопризнание в себе чего-то.

Ратификация необходима для выработки рефлекса (на народном языке – привычки). Выражается любым видом и типом мотивации, способствует к увеличению устремлений, энтузиазма, а применяется только в обучении.

Цели:

- наличие привычки добиваться успехов у ребенка;
- наличие знания и понимания, что обучение ведет ребенка к достижению желаемых и интересных для него целей;
- наличие умения у ребенка работать на перспективу.

Задача:

1. Ратифицировать ребенка за:

- каждый маленький успех (маленькой наградой: похвалой, лаской, одобрением, комплиментом),
- потом средний успех (конфеткой, отдыхом, развлечением и т.д. вместе с маленькой наградой),
- а потом за еще больший успех (обычно это праздник, хорошее приобретение или крупное одобрение, признание в обществе).

2. Применять индивидуальный подход.

3. Постановка интересных цепочек целей

Поиск и постановка лично интересных и/или нужных для ребенка целей – это основа любого профессионального метода проектов в обучении детей с ОВЗ, индивидуальным подходом. Цели мы ищем в интересах ребенка или связываем цели с его интересами. О чем ребенок говорит? Чему уделяет больше внимания? Где сильно реагирует? Эти и подобные вопросы помогают разработать идею для цели.

Наличие цели у ребенка увеличит эффективность методов и приемов обучения детей с ОВЗ, а точнее: воспитания, социальной адаптации, созревания личности, обучения.

Правила постановки цели:

1. Формулировка в настоящем времени.
 2. Без отрицательных «не» и «нет» (положительно-позитивный формат).
 3. Определение рамок ее реализации (условия, сроки).
 4. Разбивка на подцели (пирамиды строятся поэтапно).
 5. Определение всего нужного и необходимого для достижения этапной цели (инструменты и ресурсы). Инструменты – это дополнительный материал. А ресурсы – это: время, знания, умения, знакомые, деньги.
 6. Определенность в перспективах для ребенка и его окружения от достижения цели.
 7. Эффект мечты. При мысли о цели и ее достижении должно создаваться: много эмоций, сил, желаний, стремлений, энтузиазма. При наличии хотя бы 2 эффектов можно утвердить разработанную идею, как цель.
4. Тренинг

Тренинг – это обучение в игровом формате, распространенная форма активного обучения для применения знаний на практике и освоения важных навыков или, просто говоря, сама игра.

Цели тренинга заключаются в освоении новых навыков, формировании паттернов поведения, получения первого положительного опыта. Он отлично подходит для раскрытия творческого потенциала человека и решения психологических проблем.

На практике тренинг выполняет важные функции, такие как:

- развлечение – воодушевляет, пробуждает интерес, приносит разнообразия и позволяет разрядиться,
- коммуникация – развивается общение, умение устанавливать и вести отношения,
- диагностика – выявление отклонений от норм в поведении, познание самого себя,
- подготовка – учит преодолевать трудности в реальных жизненных ситуациях,
- корректировка – вносит изменение в личность участников,
- социализация – учит адаптироваться в разных ситуациях,
- отработка – участники отрабатывают свои знания и умения.

В структуру игры входят:

- роли;
- игровые действия;
- игровое употребление ресурсов;
- отношения между участниками;
- сюжет (разные ситуации из жизни).

Также используется соревновательный сюжет, для выработки у участников целеустремленности, быстрой адаптации и сплоченности с коллективом.

К способам реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи относятся:

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка; формирование доброжелательных, внимательных отношений; развитие самостоятельности; создание условий для развития свободной игровой, познавательной, проектной деятельности; создание условий для развития проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие **группы методов** реализации АООП ДО:

проектный метод; метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций; игровые обучающие ситуации; совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование; выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале; постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение; решение изобретательских задач; здоровьесберегающие технологии; нетрадиционные техники рисования; метод мнемотехники; информационно-коммуникативные технологии; технологии личностно-ориентированного обучения; игровые технологии.

Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Средства реализации АООП ДО — совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми) визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность детей	Формы образовательной деятельности		
	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности:
Игровая	<p>Виды игр:</p> <p>1. Экспериментальные игры</p> <p>2. Игры - забавы</p> <p>3. Игры с правилами</p> <p>а) дидактические: настольно-печатные, игры с предметами, словесные (по развитию речи, по РМП, по развитию эмоциональной, личностной, познавательной сферы, по формированию целостной картины мира, по ОБЖ);</p> <p>б) подвижные: с элементами спортивных игр: футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, бадминтон</p> <p>в) с основными движениями: с бегом, ловлей, с прыжками, с метанием, с лазанием, на ориентировку в пространстве, на равновесие.</p> <p>4. Творческие игры</p> <p>а) сюжетно-ролевые: ознакомительная, ообразительная, сюжетно-ролевая режиссерская</p> <p>б) строительно - конструктивные: конструирование и обыгрывание вместе с воспитателем, по готовому образцу воспитателя, по чертежу, по схеме, по иллюстрации, рисунку, по замыслу (в соответствии с замыслом сюжетно-ролевой игры)</p> <p>в) театрализованные:</p> <p>Игры – ряженья, игры – драматизации, режиссерские</p>		
Коммуникативная	<p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Детское проектирование</p> <p>Коллективное обобщающее занятие</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы</p>

<p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Коллекционирование Детское проектирование. Экспериментирование. Проблемная ситуация.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театр</p>	<p>Игра Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)</p>
<p>Самообслуживание и бытовой труд</p>		<p>Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность</p>	<p>Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы</p>

<p>Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неформленного материала Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Художественного творчества»</p>
--	--	---	--

Музыкальная деятельность	<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра Интегративная деятельность Концерт-импровизация Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы</p>
--------------------------	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Двигательная деятельность</p>	<p>Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей</p> <p>Упражнения для разгрузки определенных органов</p> <p>Корректирующие упражнения для профилактики состояния систем организма</p> <p>Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз – 7-10мин.</p> <p>Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика)</p> <p>Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей.</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Детская туристическая деятельность</p> <p>Игры-соревнования между возрастными группами и сверстниками</p> <p>Совместные физические развлечения и досуги родителей и детей</p> <p>Физкультурный досуг, праздник</p>	<p>Утренняя гимнастика содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей – длительность 8-10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики)</p> <p>Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка,</p> <p>формирования мотивации у детей в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. (Разминка в постели с элементами йоги, имитационные упражнения в сочетании с корректирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами)</p> <p>Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>Упражнения и игры на развитие двигательных способностей</p>	<p>Активный отдых детей</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности</p>
--	---	---	---

НОД с детьми (занятия)

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий составляет не более 25 минут.

Частота проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и два раза в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (с изменениями от 27 .08. 2015 года № 41), (далее – СанПиН) - (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 15, в подготовительной группе – 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

В группе для детей с нарушением речи педагоги планируют виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в

развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Перечень праздников и событий

Тема праздника, событие	Развёрнутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
<p>День рождения детского сада</p> <p>- День знаний</p> <p>- Игрушки в детском саду</p> <p>- Детский сад. Профессии</p> <p>- Комнатные растения в детском саду</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, детском саду). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, врач, музыкальный руководитель). Привлекать детей к оформлению выставок в группе. Развивать интерес к участию в праздниках. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья (правильная осанка, правильное питание, и т.д.)</p>	2.09 – 27.09	<p>Праздник «День знаний»;</p> <p>Фотовыставка «Сегодня Я первоклассник!» (фотографии выпускников детского сада)</p> <p>Праздник «С днем рождения, детский сад!»</p>
<p>Осень в гости к нам пришла...</p> <p>- Урожай (овощи, фрукты)</p> <p>- Лес полон чудес (деревья, грибы, ягоды)</p>	<p>Расширять знания детей об осени: осенью собирают урожай, в лесу много грибов и ягод. Закрепить знания о деревьях, их изменении в осенний период. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к</p>	01.10 – 11.10	<p>Праздник «Золотая осень!»</p> <p>Выставка детского творчества «Осенний вернисаж»</p> <p>Развлечение, посвященное дню музыки</p>

	растениям и животным и т.д.). Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Развивать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.		
День народно единства - Город чудный, город славный... - Народные промыслы	Обобщать, конкретизировать знания детей о родном крае, об истории возникновения поселка Двуреченска, о его достопримечательностях, культуре, о людях, прославивших наш поселок. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать бережное отношение к памятникам, к памятным местам, стремление продолжить традиции земляков, гордость за родной поселок, завод. Уважение к людям труда. Расширять представления детей об искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах родного края.	14.10 – 04.11	Фотовыставка «Люби и знай, город, в котором ты живёшь!» Литературная викторина «По сказам П.П. Бажова»
Дружная семья. День матери - Дом, мебель. - Моя семья, День матери	Расширять знания детей о доме, быте, мебели, о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Формировать положительную самооценку. Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким, стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Дать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его поручения и просьбы). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать изобразительное творчество.	05.11 – 22.11	Праздник «День матери» Физкультурный досуг «Папа, мама, Я – дружная семья»
Моя страна. Моя планета - Дикие животные нашего края - Россия, столица, геральдика	Расширять представления о животных нашего края, их повадках, подготовке к зиме. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Расширять представление о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну. Любовь к ней. Знакомить с гербом и флагом, мелодией гимна. Москва – главный город, столица нашей Родины	25.11 – 29.11	Развлечение «Путешествие по родной стране»
Новогоднее путешествие - День заказов подарков Деду Морозу - Животные Севера - Зима. Зимняя одежда - Новогодний праздник	Расширять представления о животных Севера, их повадках, способах питания. Расширять представления об одежде людей зимой (виды одежды, детали; расширять словарь по теме) Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать	02.12 – 27.12	01 декабря – 31 декабря Выставка поделок совместного творчества родителей с детьми «Новогоднее кружево» Развлечение «Письма деду Морозу»

	эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в разных странах. Развивать актёрские способности, используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.		«Новогодний праздник»
Проказы Зимушки-зимы -Рождество. Посуда. Продукты питания - Зима. Зимние забавы - Птицы зимой	Знакомить детей с праздником Рождество, народными обрядами, рождественскими блюдами, обычаями. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, жизнью птиц зимой, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.	10.01 - 31.01	Развлечение «Рождественская елка» Литературный вечер «В гостях у бабушки – Загадушки» Конкурс «Снежной скульптуры» Развлечение «Неделя зимних игр и забав»
День защитника Отечества - Материалы и инструменты - Электроприборы -Профессии - Наши защитники	Расширять представления детей о различных материалах (стекло, металл, пластмасса, дерево... и инструментах; знать их назначение и применение) Познакомить с электроприборами, используемыми в быту, с правилами безопасности при работе с ними. Расширять представления детей о профессиях (в том числе военных) Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности «защищать Родину». Формировать представление о служебных собаках и об их «профессиях». Воспитывать доброе отношение к животным. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитниками Родины. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов, но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.	01.02 – 28.02	Праздник «День защитника отечества» Беседа «В одном строю с солдатами» Выставка детского творчества «Папа может...»
Ах, какие женщины...	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны	01.03 – 08.03	Праздник «Самые любимые» Галерея детского творчества и фотовыставка «Вот моя семья, а это мамочка моя!»

	внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Весна красна! - Ранняя весна - Животные жарких стран - Возвращение птиц	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять представления детей о животных жарких стран, их повадках, способах жизни. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	09.03 – 31.03	Праздник «Птицы, мы вас ждем!» «Праздник смеха»
Космос - Человек. Спорт. Здоровье - Космос. Солнечная система	Расширять представление детей о человеке, здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Расширять представления детей о различных видах спорта, их значении для здоровья человека. Расширять представления о космосе, о первом космонавте Юрии Гагарине, о его подвиге, значении его полета для развития космонавтики. Воспитывать гордость за свою страну, стремление быть похожим на людей, которые внесли вклад в развитие космонавтики. Расширить представление детей о планетах солнечной системы. В процессе опытно-экспериментальной деятельности установить причину смены дня и ночи. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами	01.04. – 15.04	Развлечение «Путешествие на ракете»
День победы - Хлеб – всему голова - День Победы	Расширять представление о хлебе, о людях труда. Воспитывать уважительное отношение к хлебу. Расширять знания о защитниках Родины и родного края, о том какой ценой досталась победа над фашизмом. Формировать представления о героических поступках земляков. Воспитывать уважение к воинам и чувство благодарности за мирную жизнь. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о победе нашей стране в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ и труженикам тыла. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать памятники, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих	16 апреля – 09 мая	Праздник «Мы помним...» Экскурсия к мемориалу «Они сражались за Родину»

	деталей.		
Земля – наш общий дом! - Насекомые - Рыбы - Лето	Закреплять представления о том, что Земля – общий дом для всех нас, что сейчас она в опасности, а чтобы помочь ей, надо любить природу, изучать её, правильно с ней общаться. Формировать у детей обобщённое представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, представления о съедобных и несъедобных грибах.	10 мая – 01 июня	Праздник «День защиты детей» День защиты окружающей среды. Выставка детского творчества «Как красив наш дом, который природой Мы зовём!»

2.5. Коррекция и развитие познавательной мотивации и активности познавательных действий у старших дошкольников с ТНР (педагог-психолог)

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОУ являются:

- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.
- Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Достижение данных целей возможно при помощи:

- Создания ситуации безусловного принятия ребенка, осознания педагогами и родителями его уникальности.
- Методов психологического сопровождения: психогимнастики, психологических, развивающих игр и т.д.

Ожидаемые результаты:

- Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, школьной дезадаптации;
- Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.
- Развитие личности ребенка, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Задачи психологического сопровождения решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а так же родителями и педагогами. В связи с этим осуществляется несколько направлений в работе психолога:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей еще педагогическую, логопедическую и медицинскую.

Психологическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Основные направления психологической диагностики

Начинается диагностическое обследование с анализа следующих моментов:

- внешний вид ребенка (опрятность, аккуратность, небрежность, нечистоплотность);
- контактность;
- проявление инициативы;
- усидчивость (или расторможенность)
- интерес к обследованию;
- работоспособность и темп.

Познавательная сфера

1. Мышление.

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

3. Восприятие: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера

1. Эмоциональный комфорт в детском саду.

2. Личностная и волевая готовность к школе.

3. Симптомы психосоматики.

4. Повышенная тревожность.

5. Проявления агрессивности.

6. Страхи.

Коммуникативная сфера.

1. Статус в группе.

2. Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено два направления психологической диагностики:

1. Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

2. Углубленное психодиагностическое обследование, ориентированное на выявление особенностей психического развития.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

1. психологические тесты и интервью;
2. диагностические интервью;
3. наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
4. метод экспертных оценок;
5. изучение продуктов деятельности детей;
6. проективные методы;
7. экспериментальные методы.

На основании данных психологической диагностики составляется индивидуальная карта психологического развития ребенка, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы (Приложение 1).

Психологическая коррекция и развитие.

Психологическая коррекция - это систематическая работа психолога с детьми с нарушениями речи, направленная на специфическую помощь этим детям.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДООУ в следующих формах [11]:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповые психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие внимания;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков анализа и синтеза;
 - навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
 - умения работать по инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно-развивающего воздействия:

- Предметно-манипулятивные;
- Двигательно-экспрессивные;
- Изобразительно-графические;
- Музыкально-ритмические;
- Вербально-коммуникативные.

При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно - развивающей работы ребенку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми учебного материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него. Для создания ситуации достижения успеха на индивидуальных и групповых занятиях используется система условной качественно-количественной оценки достижений детей (похвала педагога, соревнование, фишки и т.д.)

Занятия проводятся систематически 1 – 2 раза в неделю: подгрупповые и индивидуальные.

Продолжительность занятий:

- 20 минут в старших группах;
- 30 минут в подготовительных группах.

Тематическое планирование

Месяц Задачи	Не деля	Тема зая ния	На что направлено занятие	Дидактические игры и упражнения направленные на		
				Эмоционально- волевою и мотивационную сферу	Познавательную сферу	Мелкую моторику
Октябрь «День рождения детского сада» (01.09.-25.09.) Установление эмоционально – позитивного контакта с детьми; ориентировка в обстановке помещения; знакомство с правилами и нормами поведения на занятиях; установление позитивных взаимоотношени й в группе.	1	«День знаний»	Знакомство детей (участников группы друг с другом). Знакомство и обсуждение правил поведения на занятиях. Обучение ориентации в комнате для занятий.	Упражнение «Рассказ о себе», Игра «Цвета эмоций», Знакомство с правилами и нормами поведения на занятиях; Выработка вместе с детьми традиций приветствия и прощания для использования на последующих занятиях «Здравствуй» «Друг» «Колокольчик» «Доброе утро»	«Рассмотри картину...»; «Найди, зачеркни, сосчитай»; «Построй домик».	Упражнение на развитие моторики руки: «Наши ручки»; «Урок».
	2	«Игруш ки в детском саду»	Укрепление взаимоотношен ий детей в группе. Поддержание интереса к занятиям в течение времени их	Игра “Ласковое имя”; Игра – упражнение «Солнечный зайчик»; Групповой рисунок “Волшебная страна”, Дружба начинается с улыбки Комплименты	Упражнение «Теремки»; «Где чей домик».	Упражнение на развитие моторики руки: «Игрушки»; «Веселый мяч».

		проведения			
3	«Детский сад. Профессии»	Развитие фонематического слуха. Развитие произвольной саморегуляции деятельности. Развитие коммуникативных способностей.	1. Беседа о работах в детском саду (какие профессии, настроение работников) 2. «Новоселы» (рисование своих портретов детьми и заселение их в дом – группу детского сада) 3. Игры «Доронься до...», «Катушка», «Ветер дует на...» 4. Этюды «Робкий ребенок», «Смелый ребенок» 5. Игра-диагностика: «Сладкая проблема», «Секрет», «Портреты» Беседа – игра: «Когда дети лгут»	Упражнение на развитие фонематического слуха. Упражнение «Счет»; Игра «Что изменилось»; Игра «Ты игрушку угадай, громко имя называй»; Упражнение на развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации Игры: «Звуки группы», «Давай сравним», «Гладкий, твердый, колючий, мокрый, мягкий»	Упражнение на развитие моторики руки: «Помощники»; «Прятки».
4	«Комнатные растения в детском саду»	Развитие произвольной саморегуляции деятельности. Развитие коммуникативных способностей.	Упражнения «Выбиваем пыль», «Кулачок» Игры «Взаимоотношения», «Улитка» Решение проблемно-практических ситуаций «Испортился рисунок», «Не досталась игрушка» Решение проблемно-практических задач «Не будем драться», «Помири товарища», «Поприветствуем гостей»	Упражнение на развитие восприятия Игра «Собери слово из слогов»; Упражнение «Учим наизусть Упражнение»; «Постановка руки». Составление загадок-описаний Зашумленные картинки	Штриховка, раскрашивание овощей (развитие мелкой моторики)
Октябрь «Осень в гости к нам пришла» (28.09.-16.10.) Укрепить взаимоотношения детей в группе; развивать воображение и	1	«Урожай (овощи, фрукты)»	1. Игра «Ругаемся овощами» (преодоление агрессии) 2. Игра «Приглашение в гости» (развитие памяти) 3. Игра-	Упражнение «Развиваем мышление»; Игра «Яблочко» Упражнение «Поиск девятого» Игра «Овощи. Фрукты. Ягоды	1. Пальчиковая гимнастика: "Засолка капусты" 2. Фигурки из палочек (машина везёт

коммуникативные навыки. развивать уверенность в поддержке сверстников; доверие к ним. поддерживать интерес к занятиям; поднять эмоциональный тонус детей.				драматизация «Мы пришли на огород» 4. «Сравни овощи» (развитие мышления)	Игра «Четвертый лишний» Разрезные картинки «Овощи» Игра «Четвертый лишний» Разрезные картинки «Овощи»	урожай с полей). 3. Игра с красной фасолью (выложить свеклу). 4
	2	«Лес полон чудес (деревья, грибы, ягоды)»	Развитие произвольной саморегуляции деятельности. Развитие коммуникативных способностей.	1. Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к самому себе и своему имени) 2. Составление загадок-описаний 3. Упражнение «Чудесный лес» (развитие навыков аутотренинга, устранение мышечных зажимов у детей в походке, мимике, дыхании) Упражнение «Образы и звуки» (повышение чувствительности к физ.упражнениям путем вызывания зрительных образов под музыку)	Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти) Упражнение «Определи на вкус» (развитие вкусовой памяти) «Коробочка с запахами» (развитие обонятельной памяти) «Найди два одинаковых гриба» (развитие внимания)	«Обведи и вырежи» (развитие мелкой моторики). Пальчиковая гимнастика: «Грибник»
	3	«Город чудный, город славный»	Расширять представление о различных способах коммуникации с окружающими, дать дополнительные сведения о значении жестов и движений в процессе общения.	Стихотворение «Лучше нет родного края». «Через стекло», «Артисты пантомимы». «Расскажи стихи руками», «Кто я», «заколдованный ребёнок», «Говорящая рука»	«Сложи узор»; «Сопоставь профессии с транспортом»; «По земле и по воде»	Пальчиковая гимнастика: «Путь домой»; «Веселая поездка».

День народного единства (19.10.-30.10)

	4	«Народные промыслы»	Расширять представление о различных способах коммуникации с окружающими, дать дополнительные сведения о значении жестов и движений в процессе общения.	Упражнения «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Вежливые слова» Решение проблемно-практической ситуации «Присоединись к товарищу», «Присоединись к общему веселью»	«Быстро найди и собери» (развитие внимания, быстроты внимания) Игра «Продолжи ряд»	Пальчиковая гимнастика: «Игрушки»; «Столик»
Ноябрь Дружная семья. День матери (02.11-13.11) Развитие фонематического слуха; развитие произвольной саморегуляции деятельности; развитие коммуникативных способностей.	1	«Дом, в котором я живу»	Сенсорное развитие : развитие восприятия пространства и времени. Развитие мелкой моторики рук, постановка руки. Развитие двигательной координации	1. Игра «Доброе животное». 2. Игра «Избушка». 3. Игра «Дракон» 4. «Солнечные лучики».	1. Игра «Для чего нужен предмет? ». 2.Игра «Бумажные мячики».	Игра с теннисным мячиком, удерживание между пальцами. Дорисуй узор.
	2	«Моя семья. Моя родословная»	Сенсорное развитие : развитие восприятия пространства и времени. Развитие мелкой моторики рук, постановка руки. Развитие двигательной координации	1. Беседы: «Для чего нужны родители», «Мама, папа и я – дружная семья» 2. Рисование: «Моя семья», «Моя красивая мама», «Самый замечательный человек» и т.д. 3. Психотехнические игры «Подарок», «Секрет».	1. Игра «Узнай по описанию». 2. Игра «Глаза в глаза». Развитие наблюдательности, внимания. Игра «Найди отличие».	Игровое упражнение «Пальчики-узнавалчики» (развитие памяти, тактильных ощущений
	3	«День матери»	Сенсорное развитие; развитие восприятия пространства и времени. Развитие мелкой моторики рук, постановка руки. Развитие двигательной	1. Рисование: «Моя мама», «Моя семья» 2. Проигрывание ситуаций с последующим анализом: «Мама заболела», «Я сказал маме неправду» и т.д. 3. Психорисование «Весенние цветы»	Упражнение на развитие восприятия Упражнение на развитие внимания Игра «Счет»; Игра «Что изменилось?»; Игра «Сравнение»; Упражнение на развитие речи;	Игровое упражнение «Пальчики-узнавалчики» (развитие памяти, тактильных ощущений

			координации	Этюды: «Так будет справедливо», «Мама обиделась»	Игра «Отгадай слово»; Игра «Классификация»	
Ноябрь «Мой Урал. Соя страна. Моя планета» (16.11.-30.11) - Развитие восприятия, внимания, воображения. - Физическое развитие: двигательная активность.	1-2	«Дикие животные нашего края»	Развитие внимания, восприятия, воображения. Развитие двигательной координации.	Игра «Волк и гуси» Игра «Животные»	Упражнение «Угадай слово по звукам»; Упражнение «Конструирование»; Игра «Бежит, бежит по лесу зайчишка»; Упражнение «Развитие восприятия».	1.Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", "Ёжик" 2. Фигурки из палочек (ёжик) 3. Ниткография 4.Самомассаж с гранёным карандашом 5. Дорисуй узор.
	3-4	«Россия, столица, геральдика»	Развитие внимания, восприятия, воображения. Развитие двигательной координации.	Игра «Для чего нужен предмет» Игра «Клоуны» (смена мышечного напряжения и расслабления) Упражнение «Оживим картинку»	Упражнение на развитие восприятия Упражнение на развитие внимания Игра «Счет»; Игра «Что изменилось?»; Игра «Сравнение»; Упражнение на развитие речи; Игра «Отгадай слово»; Игра «Классификация»	Игровое упражнение «Пальчики-узнавалчики» (развитие памяти, тактильных ощущений)
Декабрь Новогоднее путешествие - развитие мышления; - развитие двигательной координации, ловкости; - развитие слухоречевой памяти.	1	День заказов подарков в Деду Морозу	Развитие внимания, восприятия, воображения. Развитие двигательной координации.	Игра «Когда это бывает?» Составление сюжетных рассказов по картинке «Ёлка», «В лесу» Игра «Что будет потом» (наелся снега - заболел, получил подарок и т.д.) Игра «Отгадай, что я делаю» (катаюсь на лыжах, коньках, играю в снежки и т.д.) Игры: «Украсим ёлку к празднику», «Подарок для семьи», «Кто пришёл	Беседа «Где рождается снег» (развитие логического мышления) Игра «Ассоциации»	Нарисуй и вырежи снежинку (развитие мелкой моторики)

				на ёлку», «Кто кем приходится», «А у вас?»		
	2	Животные Севера	Развитие внимания, восприятия, воображения. Развитие двигательной координации.	«Придумаем клички с животным картинку», «Я и животное», «Изобрази животное». «Сказочная зверюшка».	Упражнение на развитие восприятия Упражнение на развитие внимания Игра «Счет»; Игра «Что изменилось?»; Игра «Сравнение»; Упражнение на развитие речи; Игра «Отгадай слово»; Игра «Классификация» «Большой-маленький»,	Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» (развитие памяти, тактильных ощущений)
	3	Зима. Зимняя одежда	Развитие внимания, восприятия, воображения. Развитие двигательной координации.	Игры «Слепой и поводырь», «Липучки», «Только вместе» Беседа «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»	1. Игры «Что может быть потом», «Дорисуй вторую половину», «Шнуровка», «Запомни, сосчитай, нарисуй» 2. «Пуговицы» (развитие зрительной памяти) 3. «Найди отличия» (развитие внимания)	Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» (развитие памяти, тактильных ощущений) Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку)
	4	Новогодний праздник	Развитие внимания, восприятия, воображения. Развитие двигательной координации.	Беседа «Где рождается снег» (развитие логического мышления) Составление сюжетных рассказов по картинке «Ёлка», «В лесу» Игра «Что будет потом» (наелся снега - заболел, получил подарок и т.д.) Игра «Отгадай, что я делаю» (катаюсь на лыжах, коньках, играю в снежки и	Игра «Когда это бывает?» Игра «Ассоциации» Игра «Для чего нужен предмет»	Нарисуй и вырежи снежинку (развитие мелкой моторики)

				т.д.) 4. Игра «Клоуны» (смена мышечного напряжения и расслабления)		
Январь «Проказы Зимушки-зимы» - развитие навыков счета, пространственной ориентировки; - развитие речи (связная речь); - развитие двигательной координации, ловкости.	1	Рождество. Посуда. Продукты питания	Развитие внимания, восприятия, воображения. Развитие двигательной координации.	1. Беседа «Расскажи о своем доме», игра-воспоминание «Звуки, запахи моего дома» 2. Игра «Потерялся» 3. «Что можно, а чего нельзя» – основы безопасности 4. «Какие продукты нам друзья, а какие – враги» Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления»	5. Игры «Что изменилось в комнате?»; «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Чего не бывает», «Безопасный дом», «Что потерялось в доме?» (развитие внимания), «Волшебный стул», «Дорисуй детали»	Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» (развитие памяти, тактильных ощущений)
	2	Зима. Зимние забавы	Развитие внимания, восприятия, воображения. Развитие двигательной координации.	Психотехнические игры «Подарок», «Секрет». Игры: «Украсим ёлку к празднику», «Подарок для семьи», «Кто пришёл на ёлку», «Кто кем приходится», «А у вас?» Упражнение «Оживим картинку»	1. Упражнение «Четвертый лишний». 2. Игра «Воздушный бой». 3. Упражнение «Больше, длиннее, короче», «Обведи контур».	Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» (развитие памяти, тактильных ощущений)
	3	Зимовье диких животных	Развитие мышления. Развитие двигательной координации. Развитие слухоречевой памяти. Развитие устойчивости внимания, моторики руки.	Занятие «Как понять другого» Чтение и анализ сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» - Творческая игра «Угадай, кто это?» Игра-драматизация «Кто здесь кто» Этюд «Уходи» Упражнения «Отдай!», «Тише!»	Упражнение на развитие восприятия Упражнение на развитие внимания Игра «Счет»; Игра «Что изменилось?»; Игра «Сравнение»; Упражнение на развитие речи; Игра «Отгадай слово»; Игра «Классификация»	Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» (развитие памяти, тактильных ощущений)

	4	Птицы зимой	Счет, пространственная ориентировка. Связная речь Развитие двигательной координации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Птицы» 2. Игра «Воробьи попрыгунчики». 3. Упражнение «Кому без этого нельзя». 	Упражнение на развитие восприятия Упражнение на развитие внимания Игра «Счет»; Игра «Что изменилось?»; Игра «Сравнение»; Упражнение на развитие речи; Игра «Отгадай слово»; Игра «Классификация»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. "Голуби" "Воробьи" 2. Работа с мелкими геометрическими фигурами (птичка) 3. Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками) 4. Ниткография (зимний лес) 5. Дорисуй узор.
Февраль День защитника Отечества (01.02.-29.02.) - развитие внимания; - развитие мелкой моторики, постановка руки.	1	Материалы и инструменты	Развитие мышления. Развитие двигательной координации. Развитие слухоречевой памяти. Развитие устойчивости внимания, моторики руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Узнай кто это?». 2. Игра «Именной поезд». 3. Упражнение «Как это можно использовать?». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди чего не хватает». 2. Игра «Чунга - чанга». 3. Упражнение «Отгадай-ка». 	Пальчиковая гимнастика. «Столик»» «Разминка».
	2	Электроприборы	Развитие мышления. Развитие двигательной координации. Развитие слухоречевой памяти. Развитие устойчивости внимания, моторики руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Говори наоборот». 2. Игра «Танец огня». 3. Упражнение «Нелепицы». 4. Комплекс на расслабление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Классификация предметов». 2. Упражнение «Составь узор». 3. «Броуновское движение» 	Пальчиковая гимнастика. «Завели мотор»
	3	Профессии	Развитие мышления. Развитие двигательной координации. Развитие слухоречевой памяти. Развитие устойчивости внимания, моторики руки.	Игра «Давайте поздороваемся». <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Запрещенное движение». 2. Игра «Кто больше скажет о профессии» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кричалки – шепталки-мочалки»; 2. «Запомни предметы»; 3. «Куда пойдешь, что найдешь». 	Пальчиковая гимнастика: «Машины»; «Транспорт».

	4	Наши защитники	Развитие мышления. Развитие двигательной координации. Развитие слухоречевой памяти. Развитие устойчивости внимания, моторики руки.	1. Игра «Стойкий оловянный солдатик». 2. Подвижная игра «Обзывалки». 3. Игра «Рассмеши меня»	«Угадай предмет»; «Закончи слово»; «Волшебное слово».	Пальчиковая гимнастика: «Солдатик»; «Поезд и самолет».
Ах, какие женщины... (01.03.-07.03.) - развитие словаря, грамматический строй речи; - развитие устойчивости внимания; - развитие мелкой моторики.			Развитие мышления. Развитие двигательной координации. Развитие слухоречевой памяти. Развитие устойчивости внимания, моторики руки.	4. Рисование: «Моя мама», «Моя семья» 5. Проигрывание ситуаций с последующим анализом: «Мама заболела», «Я сказал маме неправду» и т.д. 6. Психорисование «Весенние цветы» Этюды: «Так будет справедливо», «Мама обиделась»	«Запомни фигуры»; «Что запомнил».	Пальчиковая гимнастика: «Бабочка», «Весна».
Март Весна красна! - развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины; - развитие мышления: анализ, синтез, сравнение;	1	Ранняя весна	Развитие мышления. Развитие двигательной координации. Развитие слухоречевой памяти. Развитие устойчивости внимания, моторики руки.	Чтение стихотворения В.Руссу. Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации. Упражнение «Негаданная радость» Игра в цветы.	«Рассмотри, запомни, назови»; «Найди лишний предмет»; Рисунок на пространстве	Пальчиковая гимнастика: «Бабочка», «Весна».
	2	Животные жарких стран	Развитие мышления. Развитие двигательной координации. Развитие слухоречевой памяти. Развитие устойчивости внимания, моторики руки.	4. Игра «Зоопарк», «Зоопарк настроений» (развитие эмоций) 5. Рисование «Где я был?», вылепи или сложи из бумаги животное (развитие мелкой моторики) 6. Игры: «Доброе животное» (развитие саморегуляции), «Дракон кусает свой хвост», «Рычи, лев, рычи»,	Игра «Составь слово»; Упражнение «Слуховая память»; Загадка про животное Игра «Найди ошибки»	Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» (развитие памяти, тактильных ощущений)

				«Зайцы и слоники», «Два барана» (снятие агрессии, ослабление негативных эмоций)		
	3	Возвращение птиц	Развитие внимания. Развитие мелкой моторики рук, постановка руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание пение птиц. 2. Чтение стихотворения А. Кушнера «Птицы». 3. Диагностика отношения к птица, попавшим в трудную ситуацию. 4. Игра «Воронята» 5. Упражнение «Письмо нашим друзьям-животным» 6. Рисование на тему «Столовая для птиц». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Что может быть потом», «Дорисуй вторую половину», «Шнуровка», «Запомни, сосчитай, нарисуй» 2.«Пуговицы» (развитие зрительной памяти) 3.Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку) 	Упражнение на развитие моторики руки.
Апрель Космос 01.04.- 15.04. развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки; - стимулирование развития слухоречевой памяти; - развитие мелкой моторики.	1	Человек . спорт. Здоровье.	Развитие внимания. Развитие мелкой моторики рук, постановка руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Нелепицы». 2. Упражнение «Четвертый лишний». 3. Упражнение «Обведи контур». 4. Психогимнастика. Игра «Медвежата в берлоге».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рассеянный Антошка» (развитие мышления, памяти); 2. Упражнение «Составь картинку». 3. Упражнение «Больше, длиннее, короче». 	Упражнение на развитие моторики руки: «Зарядка», «Разминка».
	2	Космос. Солнечная система	Развитие внимания. Развитие мелкой моторики рук, постановка руки.	Игра «Снимается кино (кинопроба)»; «Что было бы если».	Знакомство с понятием «Сутки»; Игра «Угадай, о чем идёт речь»; Практическая работа «Счет. Пространственная ориентировка» Игра «Что изменилось?»	Упражнение на развитие моторики руки: «Многоножки», «Полянка».

<p>День победы (18.04.-06.05.)</p> <p>- развитие мышления, восприятия;</p> <p>- социальное развитие (навыки общения).</p>	3	Хлеб – всему голова	<p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, постановка руки.</p>	<p>Игра «Угадай – ка».</p> <p>Игра «Четыре стихии».</p>	<p>Упражнение на развитие восприятия;</p> <p>Практическая работа «Составь слово»; Чтение рассказа «Лиса»;</p> <p>Упражнение «Поиск четвертого»;</p> <p>Игра «Сравнение»;</p> <p>Упражнение «Число - цвет»</p>	<p>Упражнение на развитие моторики руки:</p> <p>«Сласти»;</p> <p>«Гном Скрут».</p>
	4	День Победы	<p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, постановка руки.</p>	<p>Игра «Слушай и исполняй»</p> <p>«Имя растёт», «Взрослое имя», «Цветок-имя», «Мы очень любим», «Волны шепчут имя», рисунок «Ромашка с именем».</p>	<p>Игра «Расскажи –ка»;</p> <p>«Где чей дом?».</p> <p>«Это правда или нет?» (развитие логики)</p> <p>Разрезные картинки</p>	<p>1. Фигурки из палочек (бабочка, жук)</p> <p>2. Обвести рисунок по точкам (танк)</p> <p>3. Логическая цепочка со штампиком.</p> <p>4. Ниткография (бабочка)</p>
<p>Земля – наш общий дом!</p> <p>- сенсорное развитие:</p> <p>развитие восприятия пространства и времени;</p> <p>- развитие мелкой моторики, постановка руки;</p> <p>- физическое развитие, двигательная активность, ловкость.</p>	1	Насекомые	<p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, постановка руки.</p>	<p>Игра «Звенит - жужжит»;</p> <p>Упражнение «Замена звуков цветной моделью».</p>	<p>Игра «Звук – цветная модель»;</p> <p>Упражнение «Развитие восприятия»; Игра «Звенит - жужжит»;</p> <p>Упражнение «Пространственная ориентировка»;</p> <p>Упражнение «Угадай насекомое»;</p> <p>Упражнение «Счет»; Игра «Насекомые»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Божьи коровки", "Осы" "паук", "Бабочка", "Сороконожка".</p>
	2	Рыбы	<p>Формирование математических представлений: количество, счет, пространственная ориентация.</p> <p>Развитие словаря,</p>	<p>Игры: «Путешествие в страну звуков, «Рыба».</p> <p>Игра «Море волнуется»</p>	<p>Упражнение на развитие пространственной координации, зрительного восприятия;</p> <p>Упражнение «Составление слов из слогов»;</p> <p>Пространственн</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики и мышления «Пальчики на прогулке»;</p> <p>«рыбки».</p>

			грамматический строй речи		ая ориентировка Упражнение на развитие устойчивости внимания; Загадка; Игра с мячом на развитие пространственной – временной ориентации; Упражнение «Числовой ряд»; Упражнение «Числовой ряд»; Упражнение «Поиск девятого»; Упражнение на внимание	
	3	Лето		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Волшебный тазик» (развитие обонятельных и вкусовых ощущений) 2. Упражнение «Цветочный магазин», «Игры в воде» 3. Игры: «Путешествие в страну звуков», «Гусеница», «Рыба, насекомое, птица», «Жучок», «Пчелка мешает спать» 4. Рассказывание стихотворений с помощью жестов Упражнения: «Солнечный луч», «Психологическая лепка», «Цветочная поляна», «Надоедливая муха», «Дискоотека кузнечиков»	Упражнение на развитие зрительного восприятия Игра на внимание «Закончи предложение» (развитие мышления, внимания, памяти)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковая гимнастика: "Божьи коровки", "Осы" "паук", "Бабочка", "Сороконожка". 2. Фигурки из палочек (бабочка, жук) 3. Обвести рисунок по точкам (комар) 4. Логическая цепочка со штампом. 5.Ниткография (бабочка)
	4	«В мире насекомых»	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации.	Игра «Звенит - жужжит»; Упражнение «Замена звуков цветной моделью». Упражнения:	Игра «Скороговорки»; Упражнение «Счет. Пространственная	1.Пальчиковая гимнастика: "Божьи коровки", "Осы"

			Развитие слухоречевой памяти. Развитие мелкой моторики рук, графических навыков.	«Солнечный луч», «Психологическая лепка», «Цветочная поляна», «Надоедливая муха», «Дискотека кузнечиков»	ориентировка» Игра «Звук заблудился» Станция «Буквинск»; Станция «Цифровая» Станция «Сказочная»	"паук", "Бабочка", "Сороконожка". 2. Фигурки из палочек (бабочка, жук) 3. Обвести рисунок по точкам (комар) 4. Логическая цепочка со штампиком. 5. Ниткография (бабочка)
--	--	--	---	--	---	--

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Успешность воспитания и обучения детей в группе обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей. С учетом приоритета открытости детского сада для родителей выстраиваются партнерские взаимоотношения с семьей через организацию деятельности в трех направлениях: информационно-аналитическое, содержательно-практическое, контрольно-оценочное.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей); взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для взаимодействия используются тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».

Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадией «Занимаемся вместе», серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования **основных направлений взаимодействия** ДОО и семьи.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, сайт детского

		сада, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-страничек педагогов
	День открытых дверей День самоуправления	Общение педагогов и родителей. Родители могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни групп, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов, достижений детей	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	Уголок творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью детского сада, деятельностью их детей
	Информационные проекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно просветительские формы	Образование родителей	Организация лекций, семинаров, семинаров – практикумов, проведение мастер-классов, тренингов
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационный стенд «Советует логопед»	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания
	Стенд «О жизни нашей группы»	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и пр.)

III. Организационный раздел

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения, т.к. для реализации любой идеи нужны ресурсы или создание определённых условий: Организационные (создание творческих групп, организация системы дошкольного образования, создание системы партнерского взаимодействия с родителями).

Кадровые (внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно – образовательного и коррекционно-развивающего процессов; систематические инструктажи по ТБ; обучение на курсах повышения квалификации; повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей).

3.1. Организация режима пребывания детей с нарушениями речи в ДОО

Режим дня в группах для детей с нарушениями речи:

пятидневная рабочая неделя,

10-часовое пребывание детей (время работы: с 7.30 до 17.30),

выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО.

Основные принципы построения режима дня:

- режим выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника, поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточной длительности дневной сон: 2 - 2,5 часа (дошкольный возраст), 3 часа (ранний возраст).
2. Соблюдение периода бодрствования детей раннего возраста – 4-5,5 часов, младшего и среднего дошкольного возраста 5,5-6 часов; старшего 5,5-6,5 часов.
3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 - 4 часов суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).
4. Соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей.
5. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации занятий с детьми.
6. Регламентацию НОД с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в детском саду

Группа коррекционной направленности для детей с ТНР (старшая) (5 – 6 лет) (холодное время года)

время	вид деятельности	организационные формы	направление развития	часы
7.30 – 8.25	Прием детей	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями		55мин
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	10 мин
8.20 – 8.30	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная)	ОДвРМ	Физическое	10мин
8.30 – 8.40	Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя- логопеда	ОДвРМ	Познавательное речевое	10 мин
8.40 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	Соц.-коммуникат.	15

				мин
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Совместная	Соц.-коммуникат.	5 мин
9.00 – 9.25	НОД	ОД		25 мин
9.25 – 9.35	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин
9.35 – 10.00	НОД	ОД		25 мин
10.00 – 10.10	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин
10.10 – 10.35	НОД	ОД		25 мин
10.35 – 10.45	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	Соц.-коммуникат.	10 мин
10.45 – 12.10	Дневная прогулка: познавательная-исследовательская, трудовая, игровая деятельность, подвижные игры, речевая	Совместная самостоятельная	Все образовательные области	85 мин
12.10 – 12.25	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Социально-коммуникативное	15 мин
12.25 – 12.45	Подготовка к обеду. Обед	ОДвРМ	Соц. – коммуникат.	20 мин
12.45 – 13.00	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Чтение.	ОДвРМ	Физическое Познавательное речевое	15 мин
13.00 – 15.00	Дневной сон		Физическое	120 мин
15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Физическое	15 мин
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	Социально-коммуникативное	15 мин
15.30 – 16.30	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, деятельность по интересам детей Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.	Совместная, Самостоятельная	Художественно-эстетическое	60 мин
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке Прогулка	Совместная Самостоятельная	Социально-коммуникативное	60мин
17.30	Уход домой	Взаимодействие с семьей		

Примечание: НОД – непосредственно образовательная деятельность

ОДвРМ – организованная деятельность в режимных моментах

НОД – организуется по подгруппам (1 подгруппа занимается с учителем-логопедом, 2 подгруппа с воспитателем по расписанию НОД)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в детском саду

Группа коррекционной направленности для детей с ТНР (старшая) (5 – 6 лет)

(теплое время года)

время	вид деятельности	организационные формы	направление развития	часы
7.30 – 8.25	Прием детей	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями		55мин
8.10 – 8.20	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная)	ОДвРМ	Физическое	10 мин

8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	10 мин
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	Социально-коммуникативное	20 мин
8.50 – 9.00	Минутка безопасности	ОДвРМ	Социально-коммуникативное	10 мин
9.00 – 12.10	Подготовка к прогулке. Дневная прогулка: познавательная-исследовательская, трудовая, игровая деятельность, подвижные игры. Индивидуальные занятия с воспитателем по речевому развитию	Совместная Самостоятельная ОДвРМ	Все образовательные области	190 мин
12.10 – 12.25	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Социально-коммуникативное физическое	15 мин
12.25– 12.45	Подготовка к обеду. Обед	ОДвРМ	Социально-коммуникативное	20 мин
12.45 – 13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Чтение.	ОДвРМ	Физическое Познавательное речевое	15 мин
13.00 – 15.00	Дневной сон		Физическое	120 мин
15.00 – 15.15	Подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Физическое	15 мин
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	Социально-коммуникативное	15 мин
15.30 – 16.00	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, деятельность по интересам детей	Совместная, Самостоятельная	Все образовательные области	30 мин
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке Прогулка	Совместная Самостоятельная	Все образовательные области	90 мин
17.30	Уход домой	Взаимодействие с семьей		

Примечание:

ОДвРМ – организованная деятельность в режимных моментах

3.2. Организация (структура) образовательного процесса в группе для детей с ОНР.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая.

Учебный год в группе для детей с нарушениями речи условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, исходя из условий ДОУ и согласно режиму дня, но не чаще 2х раз в неделю. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает в образовательной деятельности не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом и психологом) регламентируется расписанием занятий (НОД) (логопедическая помощь), а также индивидуально, в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Два фронтальных (логопедических) занятия в неделю проводит учитель-логопед и 2 занятия «Развитие речи» проводит воспитатель.

Учитель-логопед осуществляет проведение фронтальной коррекционной НОД и индивидуальной коррекционной логопедической работы. Фронтально – подгрупповая коррекционная НОД организуется со всеми воспитанниками группы по календарно-тематическому плану учителя-логопеда, согласно регламенту коррекционной НОД группы. Продолжительность коррекционной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе – 25 минут. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

На индивидуальную коррекционную логопедическую работу на одного воспитанника отводится не менее 15-20 минут 2-3 раза в неделю, что составляет не менее 30-45 минут в неделю. На индивидуально-подгрупповую коррекционную логопедическую работу подбираются воспитанники со сходными речевыми нарушениями.

Педагог-психолог организует индивидуальные и групповые занятия по адаптированной программе. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, не входят в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе проведенной диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы учебного план.

При проведении физкультурных и музыкальных занятий учитываются особенности детей с ТНР.

На выходные дни родителям выдается индивидуальная тетрадь ребенка с заданиями. Еженедельно проводится консультация для родителей.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Образовательная область	Виды деятельности	Учебная нагрузка	
		5 – 6 лет старшая гр. (логопедич.)	
Основное образование Обязательная часть		неде ля	год
Физическое развитие	Физическая культура	3	114
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окруж.)	1	38
	Формирование элементарных математических пред.	1	38
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деят	1	38
Развитие речи	Развитие речи	1	38
	Логопедическое	2	78
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	76
	Рисование	2	76
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
Всего по обязательной части:		14	532
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Азбука безопасности на дороге			
Малыши играют в шахматы		1	38

Всего по части, формируемой участниками образовательных отношений	1	38
Итого:	15	570
Длительность занятий	25 мин.	
Примечание. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая деятельность, леги-конструирование осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.		

Необходимым условием реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении АООП ДО, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

3.3.1. Предметно-развивающая среда помещений ДОУ.

Материально-технические условия, позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий

разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия, обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Доступа к информационным системам – у обучающихся нет

Доступа к информационно-телекоммуникационным сетям у обучающихся - нет

Электронные образовательные услуги – нет.

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении имеется:

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Кроме того, для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

В детском саду имеется своя прачечная. На прачечном блоке установлено следующее оборудование:

- стиральная машина – 3 шт.;
- утюги – 1 шт.;
- гладильный стол – 1 шт.;
- шкафы для чистого белья;
- гладильный каток – 1 шт.
- отпариватель - 1
- машина для сушки белья - 1

Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями безопасности.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей.

Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, здание снабжено средствами пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. Спортивное оборудование на игровых площадках установлено специалистами.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами.

Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов.

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям ФГОС ДО.

На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой.

Имеется спортивная площадка, цветники, площадка с разметкой по обучению детей правилам дорожной безопасности.

Музыкальный зал

Пианино, электронное пианино, музыкальный центр, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, имеется фонотека музыкальных произведений, потолочный экран, наборы театров би-ба-бо.

Спортивный зал, совмещён с музыкальным залом

В спортивном зале имеется необходимое оборудование: обручи и мячи разных размеров, скакалки разных размеров, гантели, шведская стенка, баскетбольные щиты, канат, тоннель сборный, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки.

Гимнастическая стенка (3 пролета); приставные лестницы к стенке; приставные доски: ширина -15 см; Ширина- 20см

Гимнастические скамейки высота 40см, гимнастические маты; снаряд для прыжков высоту (2 стойки); кубы (большие и малые); дуги для подлезания высота –(40,50 ,60 см); доска ребристая; обручи: диаметр 50см, 70см, плоские обручи; палки гимнастические; скакалки; разноцветные флажки, платочки, ленты, гантели, кубики, косички, кегли, погремушки; мешочки с песком; баскетбольный щит; шапочки маски для подвижных игр; тоннели; серсо; колебросы; фитбол; мячи (4шт); тактильная дорожка; канаты; мячи (волейбольные, футбольные, резиновые (малый диаметр - 10см, большой диаметр - 20 -25 см); мишени для метания.

Нетрадиционное оборудование:

Массаж сосновые шишки

Тренажеры «Бильбоке»

Эспандеры

Султанчики

Тренажеры для профилактики плоскостопия (карандаши, пробки, крышки), косички.

Кабинет педагога-психолога

Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, песочница с набором мелких игрушек, стол, стулья, кресло для релаксации

3.3.2. Предметно - развивающая среда в группе для детей с ОНР

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало
2. Стульчики и стол для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного поселка.
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш поселок» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и .
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного поселка.
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш поселок» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

3.3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда. Оснащение логопедического кабинета.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Столы и стульчики для занятий у зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. «Мой букварь»
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
9. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
10. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
11. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Картотека словесных игр.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Алфавит на кубиках.
21. Слоговые таблицы.
22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
23. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
12. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

3.3.4. Обеспеченность воспитательного процесса в группе для детей с ОНР методическими материалами

Образовательная область	Программы, технологии	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Речевое развитие	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Методическое	Серия «Скоро в школу», Т.И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук, М.,2006- методическое пособие. Г.Волкова «Логопедическая ритмика», М., 2005. Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук «Развитие речи и	Демонстрационный материал: Профили артикуляции Наборы картинок на развитие звукоподражания, звукопроизношения Наборы игрушек на звукопроизношение

	<p>сопровождение к программе «Из детства - в отрочество», Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук, «Развитие речи детей 5-6 лет», М., 2008.</p>	<p>подготовка к обучению грамоте», М., 2008. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. -С.-Петербург, Детство-Пресс, 2003 Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов.- М., 1999 Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения -М.: Изд-во Эксмо, 2005. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. Сборник статей. -М.: Линка – Пресс, 2008 Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. Пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей.- М., 2008 Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. -М.: АСТ: Астрель, 2008 Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. -М.: Эксмо 2005 Анищенко Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников.- М.:Астрель , 2006 Верясова Т.В. Исследование моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи. Учебное пособие. - Екатеринбург, 2000 Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.</p>	<p>Наборы картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков Игры, упражнения на развитие фонематического слуха Игры, упражнения на развитие фонетического слуха Игры на развитие грамматического строя речи Наборы картинок по классификации Сюжетные картинки для развития связной речи Игровые упражнения в картинках и схемах для развития ПБР Раздаточный материал: Схемы для составления предложений, слов, рассказов, для звуко-слово-буквенного анализа Наборы игрушек Материал для развитию мелкой моторики рук Графический материал Предметы для поддувания Игры с использованием ИКТ по всем составляющим речи.</p>
--	---	---	---

		<p>Пособие для воспитателей и логопедов. - М., 2004</p> <p>Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. -М.:«Гном-Пресс», 1999</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -С.-Петербург, Детство-Пресс , 2000</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.- М.:1999</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. -М.: 1998</p> <p>Поваляева М.А. Справочник логопеда. -Ростов-на-Дону, 2002</p> <p>Трубникова Н.М. Практическая логопедия. Учебно-методическое пособие. -Екатеринбург, 2002</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. -С.-Петербург, Детство-Пресс, 2004</p> <p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Владос. -М. 2005</p> <p>Скворцова И.В. 100 логопедических игр- С.-Петербург.: Издательский Дом Нева 2005</p>	
--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Никишина Елена Юрьевна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022