



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 56 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 01.12.2016г.

Утверждаю:
Приказ № 94-ОД от 07.12.2016г.
Заведующий МАДОУ №56
«Лесная сказка»
В.Ю.Нижкишина



Дополнительная общеобразовательная программа

«МАЛЫШИ ИГРАЮТ В ШАХМАТЫ»

Возраст детей - 5-7 лет
Срок реализации – 2 года.

Составитель зам.зав. по ВМР
Половникова Н.В.

п. Дзуреченск. 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ.

Раздел 1.	Пояснительная записка.	3
Раздел 2.	Содержание деятельности дошкольников в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программе.	7
Раздел 3.	Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы кружок «Малыши играют в шахматы».	12
Раздел 4.	Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе кружка «Малыши играют в шахматы».	32
Раздел 5.	Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной программе кружок «Малыши играют в шахматы».	35
Раздел 6.	Условия для реализации дополнительной общеобразовательной программы кружок «Малыши играют в шахматы».	37
Раздел 7.	Список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для реализации дополнительной общеобразовательной программы кружок «Малыши играют в шахматы».	38

Пояснительная записка

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Дополнительное образование – важнейшая составляющая образовательного пространства, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода, способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. М 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Таким образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом.

Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников. Дополнительная общеобразовательная программа детей и взрослых кружок «Малыши играют в шахматы» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых); Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено).

Цель организации дополнительного образования в МАДОУ – создание условий для повышения результативности образования на основе сохранения традиций и накопленного опыта по всем направлениям развития личности ребенка. Предоставление всем детям возможности занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей и взрослых.

2. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг.

3. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Решение данных задач предполагает:

- создание условий для индивидуального развития личности ребенка и получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней социализации;

- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям,

- создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний;

Направленность целей, задач и содержание дополнительного образования не повторяют задачи образовательных областей развития, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной общеобразовательной программы детей и взрослых кружок «Малыши играют в шахматы» осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительная общеобразовательная программа кружок «Малыши играют в шахматы» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 56 «Лесная сказка» являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст.2,п.9);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МАДОУ56;

Актуальность программы.

Шахматы прежде всего игра, помогающая подготовить дошкольника к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла. Шахматы очень дисциплинируют детей, развивают память, сообразительность, находчивость, целеустремленность, умение точно рассчитывать время, помогают вырабатывать такие черты характера, как объективность, усидчивость. Учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, особенно тех из них, кто живет в сельских регионах, воспитывается и обучается в малокомплектном детском саду, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Главная наша цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре.

Цели и задачи программы.

Цель: формирование навыка сознательной игры в шахматы.

Задачи:

1. Интеллектуальное развитие воспитанников, совершенствование психических процессов и качеств: внимание, воображение, память, мышление.
2. Развитие познавательных интересов:
 - овладение навыками шахматной игры, детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.
3. Развитие творческих способностей:
 - развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.
4. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:
 - развитие самостоятельности, настойчивости, усидчивости, воли, уверенности в своих силах;
 - формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми;
 - развитие навыков коммуникации.
5. Подготовка ребёнка к школе.

Ожидаемые результаты.

К концу учебного года дети должны знать:

- **шахматные термины:** белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- **названия шахматных фигур:** ладья, ферзь, конь, пешка, король;
- **правила** хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно перемещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать.
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

Содержание деятельности дошкольников в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программе.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы кружок «Малыши играют в шахматы».

Программой предусматривается 32 шахматных занятия (одно занятие в неделю) для старшей группы и 32 занятия для подготовительной группы. Учебный курс включает в себя 5 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей 5-7 лет (старших и подготовительных групп).

Объем программы: программа рассчитана на два года обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. В старшей группе длительность занятия 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, подгрупповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игрового метода изучения шахмат «по частям», игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов, художественного слова.

Для закрепления знаний используются: дидактические задания и позиции для игровой практики, шахматные эстафеты, практические игры, викторины.

Формой контроля освоения детьми программы являются вопросы из «шахматной шкатулочки» после каждой пройденной темы и итоговые мероприятия в конце учебного года.

Тематика курса.

1. КОРОЛЕВСТВО ШАХМАТНЫХ ЧУДЕС.

Знакомство с черно-белым королевством с черно-белыми фигурами. Шахматная армия. Парад шахматных войск.

2. ВОЛШЕБНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, двухцветные квадратики – поля (белые и черные), горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматная азбука или адрес игрового поля.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками. «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Игра «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле».

3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правило «Взятие на проходе», «Тронул-ходи». Хороший и плохой слон.

Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая» На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону.

Задача: поставить все фигуры по высоте.

Эстафета с бегом «Расставь правильно пешки».

Эстафета с пешками, ладьями и слонами. Задачи-шутки. Задачи-упражнения.

Итоговое занятие – Шахматная эстафета.

4. ЭЛЕМЕНТЫ ИГРЫ.

Понятия: шах, мат, пат.

Правило: «Короля не уничтожают» или «Без королей не играют». Отгадай задачу – сыщешь удачу. Мат в один ход. Эстафета на быструю и правильную расстановку всех фигур. Шах, мат, пат, ничья.

Дидактические игры и задания:

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

5. ШАХМАТНЫЕ ПОЗИЦИИ.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания: «Два хода». Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания: «Мешочек». Дети по одной вынимают шахматные фигуры и расставляют начальную позицию. «Да и нет» Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур - основная тема учебного курса. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых» Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы кружок «Малыши играют в шахматы».

Дополнительная общеобразовательная программа для старших дошкольников «Малыши играют в Шахматы» составлена на основе методического пособия В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы» и программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Шахматы в ДООУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов таких, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, формируют начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы
детей 5-6 лет

Месяц Неделя	Тема	Цель	Кол- во занят ий
Сентябрь 3	Шахматное королевство	Знакомство с черно-белым королевством с черно-белыми фигурами.	1
Сентябрь 4	Мудрец. Шахматный парад	Познакомить детей с легендой возникновения игры в шахматы.	1
Октябрь 1-2	«Знакомство с шахматной доской»	Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат.	2
Октябрь 3-4	Проспекты, улицы и переулки волшебной доски	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.	2
Ноябрь 1-2	Проспекты, улицы и переулки волшебной доски	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями.	2
Ноябрь 3-4 Декабрь 1-2-3-4	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения.	6
Январь 2-3-4 Февраль 1	«Бесхитро- стая фигура – ЛАДЬЯ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности.	4
Февраль 2-3	Слон	Дать представление о фигуре «слон», способах его передвижения.	2
Февраль 4 Март 1	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	2
Март 2-3	«Прыг, скок и вбок»	Дать представление о новой фигуре «конь», способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	2

Март 4 Апрель 1	«Король жаждет боя»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	2
Апрель 2-3-4	«Шах – что это?»	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами.	3
Май 2-3	«Мат и пат»	Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.	2
Май 4	«Шахматная страна»	Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы. Развивать у детей творчество, воображение, коммуникативные качества.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

1.1. Тема: Шахматное королевство.

Программное содержание: Знакомство с черно-белым королевством с черно-белыми фигурами. Дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, чтение сказки, объяснение, вопросы к детям.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Мотивация детей на занятие. Основная часть: Чтение сказки «В стране сказочных чудес» с показом иллюстраций. 3 часть. «Шахматное» чаепитие.

1.2. Тема: Шахматный парад.

Программное содержание: Познакомить детей с легендой возникновения игры в шахматы. Дать представление о «шахматной армии и ее воинах», познакомить с понятием «ход» фигуры.

Методические приёмы: игровой, чтение легенды, объяснение, вопросы к детям.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Мотивация детей на занятие. Основная часть: Чтение легенды «Мудрец» с показом иллюстраций. Парад шахматных фигур (просмотр видео). Повторное чтение легенды с уточняющими вопросами к детям. 3 часть. Уточнить у детей названия каких фигур они запомнили.

2.1. Тема: «Знакомство с шахматной доской».

Программное содержание: дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат,

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды «Два брата» с показом иллюстраций. Гости занятия – Чёрная и Белая клеточки.

Основная часть. Объяснение воспитателя по теме. Упражнения: «Расположи шахматную доску правильно» между двумя соперниками, «Разложи шахматные поля». Разъяснение, что «волшебную доску» необходимо хорошо знать, ибо это место будущего сражения двух войск. 3 часть: Загадывание шахматных загадок. Подарок детям - Шахматная тетрадь. Задания в тетради: «Раскрась клеточки как на шахматной доске».

2.2. Тема: «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски».

Программное содержание: Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять детей в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей. Познакомить с диаграммами. Познакомить с понятием «Шахматная нотация».

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Знакомство с героями занятия Горизонталиком и Вертикаликом. Основная часть. Объяснение воспитателем нового материала. Упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь поле правильно». «Проставьте цифры на диаграммах», «Проставить буквы в диаграмме на вертикалях». Для запоминания букв английского алфавита заучить считалку: «А-ртисту Б-иму Ц-иркуль Д-ашь, Е-го Ф-амилия Ж-е А-ш». Игра «Составь доску», «Пройди и назови поле». 3 часть: закрепление пройденного материала в шахматных загадках. Задания в тетради: «Исправь ошибки».

2.2. Тема: «Диагональ».

Программное содержание: Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Обратить внимание детей на то, что диагонали неодинаковы по количеству полей, что диагонали бывают только одного цвета. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Игры с Горизонталиком и Вертикаликом. «Кто быстрее составит горизонталь?» и т.п. 2. Основная часть. Объяснение воспитателем нового материала. Упражнения: «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ», «Найди цент шахматной доски». Игра «Шахматное лото», «Расставь на доске». 3 часть. Закрепление пройденного материала в шахматных загадках. Какие новые тайны Волшебной доски вы узнали, какие ее секреты раскрыли? Задания в тетради: «Исправь ошибки».

3.1. Тема: «Знакомство с шахматными фигурами. Пешка».

Программное содержание: Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Правило

«Только вперед! Ни шагу назад!». Познакомить с правилами: «Взятие на проходе», «Тронул-ходи». Познакомить с понятием «проходная пешка». Познакомить детей с «пешечными заповедями». Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, заучивание стихотворения, песни, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказ воспитателя о шахматных фигурах. Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». 2. Основная часть: заучивание стихотворения о пешке, способах её хода. Заучивание песни пешек.

Стихотворение.

Мы – опора
Королевского престола.
Мы – Пешки Короля,
Тра-ля-ля-ля,
Шагаем лишь вперед,
А не наоборот.
По чину нам положен
Один короткий шаг,
Зато назад не может
Нас передвинуть враг.

Песенка пешек.

Мы – шахматные Пешки,
В бою не любим спешки.
Шагаем лишь вперед.
Назад не знаем ход.
Припев:
За нами «офицеры»,
За нами Короли,
Ладьи и «королевы»,
И конные полки.
Наискосок: налево и направо
Мы «бить» имеем право.
А коль в конец доски придем,
Фигуру новую берем.

Упражнения: «Поставь пешку на её поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам может ходить пешка». «Расставь все пешки на доске. Уберите и снова расставьте» (упражнение проводится на скорость). Эстафета с бегом на правильную и быструю расстановку пешек на шахматных досках. Дидактическая игра: «Что изменилось?», «Чего не стало?». Задача-шутка «Нарисуйте». Загадка «Маленькая, удаленькая много полей вперед прошла и фигуру нашла». 3 часть: чтение стихотворения Г. Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или диафильма.

3.2. Тема: «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ».

Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, беседа, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, загадывание загадок, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о ладье

2. Основная часть: разучивание рифмовки о ладье, способах её хода.

Упражнения: «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», «По

каким клетка может ходить ладья». Загадывание загадки: «Стою на краю, путь откроют – я пойду. Только прямо хожу, как зовут, не скажу». 3 часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки и ладьи».

3.3. Тема: Слон.

Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Познакомить с понятием «хороший» и «плохой» слон. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, разгадывание загадок о слоне, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о слоне, почему она так называется как сначала называли эту фигуру. 2. Основная часть: разучивание рифмовки о слоне, способах его хода.

Когда мы встанем в строй,

Нас спутает любой.

Но лишь начнется бой –

У каждого путь свой.

Упражнения: «Поставь слона на его поле», «Покажи способы хода слона», «По каким клетка может ходить слон».

Загадки: «Два братца в одной армии служат. А на одной дороге встретиться не могут», «Не живет в зверинце, не берет гостинцы, по косою он ходит, хоботом не водит», «Я смел, силен, достаточно высок. Предпочитаю и ходить и бить всегда по-своему: наискосок!». Знакомство с пословицей: «Воюют не числом, а умением!».

3 часть: Игры: «Колобок», «Запретная фигура», «Большая и маленькая, сильная и слабенькая». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки, ладьи, слона». Задание на дом: с помощью родителей найти ответ на вопрос- Кто из великих русских писателей 19 века считался «рыцарем слона» и почему он получил столь высокое и лестное прозвище?

3.4. Тема: «Могучая фигура ФЕРЗЬ».

Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о ферзе, почему она так называется. 2. Основная часть: разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. Поговорка «Ферзь любит свой цвет». Упражнения: «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя», «По каким клетка может ходить ферзь».

Загадка « Кто движется как Слон и Ладья, а кому этого делать нельзя? 3 часть: Игры: «Колобок», «Запретная фигура», «Большая и маленькая, сильная и слабенькая». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки, ладьи, ферзя».

Вопросы к детям: В чем заключается сила ферзя? На сколько разных сторон может пойти ферзь со своего первоначального места?

3.5. Тема: «Прыг, скок и вбок».Конь.

Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, задачи-упражнения, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о фигуре – конь.

2. Основная часть: разучивание рифмовки о коне, способах его хода.

Рифмовка:

«Прыгнет Конь. Подковы – звяк!

Необычен каждый шаг:

Буква «Г» и так и сяк.

Получается – зигзаг!

И повадки

У лошадки

Необычны и смешны:

Притаится, словно в прятки,

И – скакнет из-за спины.

Упражнения: «Поставь коней правильно », «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь». Заучивание правила: «Если конь стоял на белом поле, то после правильного хода он непременно встанет на черное поле. И наоборот, с черного поля конь должен переместиться только на белое». 3 часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы названных фигур», «Отгадай шахматные загадки». Вопросы: Чем конь отличается от всех остальных фигур? Как конь уничтожает фигуры и пешки неприятеля? Почему слон и конь называются легкими фигурами, а ладья и ферзь тяжелыми?

3.6. Тема: «Король жаждет боя».

Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах. 2. Основная часть: разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в шахматах. Упражнения: «Поставь короля на его поле», «Покажи способы хода короля», «По каким клеткам может ходить король».

Знакомство с правилами: «Королей не уничтожают», «Без королей не играют».

Факт – король со всех сторон окружен телохранителями, а впереди его

защищают пешки». 3 часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы шахматных фигур, «Нарисуй стрелками способы передвижения короля».

4.1. Тема: «Элементы игры. Шах – что это?»

«Программное содержание: Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Отгадывание шахматных загадок. 2. Основная часть: Объяснение нового материала. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах». Повторение материала о шахе. Игры: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах», «Сумей вывести фигуры из под шаха». Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах ». Игра в слова: ШАХ, МАТ – шахматы. 3 часть: игры: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах».

4.2. Тема: «Мат и пат». Программное содержание: Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Повторение пройденного материала в загадках и заданиях.». 2. Основная часть: дать определение «Мат», «Пат». Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата». 3 часть: отгадывание шахматных загадок, заучивание рифмовки о мате и пате, задания в тетради.

Тема: «Итоговое занятие. Праздник «Шахматная страна».

Программное содержание: Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. Расширить кругозор детей, воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Представление жюри: методист, родители. Деление на команды. Чтение детям сказки «Шахматная сказка. . Основная часть: игры: «Расставь фигуры», «Выведи короля из-под шаха» и т.п. Игры с бегом. Конкурс капитанов: «Выбери правильный ответ». 3 часть: Подведение итогов. Награждение победителей.

Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы детей 6-7 лет

Месяц Неделя	Тема	Цели	Кол- во занят ий
Раздел 5			
5.1. Тема: Повторение			
Сентябрь 1-2	«В стране шахматных чудес»	Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость	2
Сентябрь 3-4	«Игра на уничтожение»	Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две).	2
Октябрь 1-2	«Один в поле воин»	Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника.	2
Октябрь 3-4	«Защита контрольного поля»	Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски.	2
5.2 Тема: Рокировка			
Ноябрь 1-2	«Как Ладья похудела»	Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.	2
5.3 Тема: Слон			
Ноябрь 3-4	«Захват контрольного поля»	Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие.	2
Декабрь 1-2	«Вежливые слоны»	Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске.	2

Декабрь 3-4	«Шахматная нотация»	Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.	2
5.5 Тема: Король			
Январь 3-4	«Волшебный квадрат»	Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию.	2
Февраль 1-2	«Спасительница – оппозиция»	Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.	2
5.6 Тема: Тактические приемы			
Февраль 3-4	«Непобедимый»	Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры.	2
Март 1-2	«Волшебный мир комбинаций»	Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.	2
Март 3-4	«Волшебный мир комбинаций»	Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.	2
Апрель 1-2	«Реши этюд, отгадай задачу –	Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать	2

	сыщешь удачу»	выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.	
Апрель 3-4	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Продолжать учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.	2
Итоговые мероприятия			
Май 2	«Здоровые телом – сильные духом!»	Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.	1
Май 3	Шахматный карнавал	Закрепить полученные знания о шахматах, вызывать интерес и желание продолжить играть в шахматы. Вызывать восхищение удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

5. Шахматные позиции.

5.1. Тема: Повторение. «В стране шахматных чудес».

Программное содержание: Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Вспомнить историю о возникновении шахматной игры, шахматная доска, шахматные фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол, шахматная нотация.

2. Основная часть: Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с) «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). 3 часть: Игра в "Крестики-нолики", повторить цифры и буквы на шахматной доске.

5.1.Тема: Повторение. «Игра на уничтожение»

Программное содержание: Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две).

Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды»

Ход занятия: 1. Вводная часть: Игра: «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает определённая фигура (называется воспитателем) в центре, сбоку, в углу, определить силу). 2.Основная часть: Игра: «Гости». (Белая и черная фигуры ходят в гости друг к другу. Правило двух королей (нельзя подходить близко). 3 часть: Игра «Собери урожай» (съесть фигурой все пешки на доске)

5.1.Тема: Повторение. «Один в поле воин»

Программное содержание: Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды»

Ход занятия: 1. Вводная часть: Ладья - ходы: взятие, сила. Линейные и двойные удары. 2.Основная часть: Игра: «Огонь» (Отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою). Игра: «Соберем урожай» (расставить на доске пешки-овощи и постараться съесть их «собрать» ладьей, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку.) 3 часть: игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Написание букв. Начертить в тетради шахматную доску.

5.1.Тема: Повторение. «Защита контрольного поля»

Программное содержание: Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды».

Ход занятия: 1. Вводная часть: Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. 2. Основная часть: Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". 3 часть: "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

5.2. Тема: Рокировка. «Как Ладья похудела».

Программное содержание: Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды». Ход занятия: 1. Вводная часть: Рассказ воспитателя: король самая главная фигура и его надо защищать, для него придумали ход, рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. 2. Основная часть: показ рокировки в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Запись о - о; о - о - о. Потренировать в выполнении рокировки без других фигур. Познакомить с правилами, когда рокировку делать нельзя. 3 часть: Игра: «Кто первый?» (из 2-3 предложенных позиций найти где мат).

5.3. Тема: Слон. «Захват контрольного поля».

Программное содержание: Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «весе». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды». Ход занятия: 1. Вводная часть : игра «огонь». Рассказать детям о приблизительной стоимости слона, приняв за единицу измерения одну пешку (пешка - одна единица). 2. Основная часть: Игра: «Кто внимательнее?». Показать несколько «ловушек», в которые можно попасть, если соблазниться «приманкой» противника. 3 часть: Игра на «объедение» (за 10 - 15 ходов съесть большее количество фигур).

5.3. Тема: Слон. «Вежливые слоны»

Программное содержание: Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды».

Ход занятия: 1. Вводная часть: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. 2. Основная часть: Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. 3 часть: Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

5.4. Тема: «Шахматная нотация».

Программное содержание: Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Загадки по тетрадке: квадрат 8x8 см., обозначены буквы и цифры, как на шахматной доске.

2. Основная часть: Шахматная нотация: игра «Кто быстрее?». Воспитатель записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в блокноте и обозначают буквой и цифрой. Повторение правил хода ладьи, слона, ферзя, короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе). 3 часть: Игра: «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное воспитателем шахматное поле: страну). обозначить в тетради все поля буквами и цифрами, повторить буквы и изучение правила хода фигур. Игра "Морской бой". Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

5.5. Тема: Король. «Волшебный квадрат»

Программное содержание: Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; тренировать логическое мышление; обогащать детскую фантазию. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", 2. Основная часть: Знакомство с «квадратом пешки». 3 часть: Дидактические

игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

5.5. Тема: Король. «Спасительница – оппозиция».

Программное содержание: Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания детей; вызывать восхищение удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах, продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие. Обогащать детскую фантазию, расширять кругозор. Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Постановка проблемы: оба короля сегодня будут бегать, а мы сегодня познакомимся с понятием «оппозиция».

2. Основная часть. Оппозиция это такое положение королей, когда они стоят друг против друга по вертикали или диагонали, при этом они стоят на клетках одного цвета. Если короли стоят через одну клетку, то оппозиция называется ближней. С помощью оппозиции короли борются друг с другом. Упражнение в постановке королей в оппозицию по горизонтали, вертикали, диагонали. Показать, как, используя знания оппозиции, поставить мат ладьей с помощью короля: заставлять короля противника вставать в ближнюю оппозицию и в это время делать шах ладьей, своим королем стараться вставать на ход коня, подгонять короля к краю доски. 3 часть: Упражнение в парах в постановке мата ладьей и королем. Проверить усвоение материала.

Тактические приемы.

5.6. Тема: «Тактические приемы». «Непобедимый».

Программное содержание: Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры, пополнять знания детей; вызывать восхищение удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Постановка проблемы: Выполнить правила дебюта (занят центр, развиты легкие фигуры, сделать рокировку, дополнить эти правила: лучше не выводить ферзя вначале партии, не ходить несколько раз одной и той же фигурой, не заниматься охотой на пешек). 2. Основная часть: Показать варианты нападения на поле F7 - F2 (мат на втором, четвертом, седьмом ходах) и защиту от него. Показать мат легая (конем).

3 часть: Игра в парах с целью поставить мат в начале партии; потренироваться в постановке мата в дебюте, в умении поставить защиту.

5.6. Тема: «Тактические приемы». «Волшебный мир комбинаций»

Программное содержание: Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание. Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Что такое «ловушка? В шахматной игре тоже можно поставить противнику ловушки, но можно и самим в них угодить. 2. Основная часть: Показ вилки, которые могут подстроить пешки, слоны, ладья, ферзь, король. Рассказать о «коварстве» коня. Показать, как конь может подстроить вилку - шах с потерей ладьи. Рассказать, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок. Показать, как получается двойной шах. Обратит внимание, что защититься от него с помощью других фигур нельзя, король спасается сам.

3 часть: Игровые упражнения «сделай вилку с двумя, тремя, четырьмя зубьями», «свяжи фигуру», «поставь двойной шах».

5.6. Тема: «Тактические приемы». «Волшебный мир комбинаций»

Программное содержание: Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание. Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: повторение понятий вилка. 2. Основная часть: Рассказать, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок. Показать, как получается двойной шах, матовый финал, дать определение «мельница» (серия чередующихся шахов при которой можно съесть почти все неприятельские фигуры). Показать комбинацию мельница.

3 часть: Игровые упражнения «сделай вилку, мельницу», «свяжи фигуру», «поставь двойной шах, матовый финал».

5.6. Тема: «Тактические приемы». «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» (4 занятия)

Программное содержание: Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к

миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор. Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды, знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Совместное обсуждение четырех вариантов; линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат. 2. Основная часть: Решение задач в парах: дети придумывают задачи друг для друга, в случае затруднения педагог помогает. 3 часть: Соревнование с подсчетом очков (одно очко за придуманную самим ребенком задачу и одно очко за решение кратчайшим способом, 1\2 очка за задачу, придуманную с помощью педагога 1 \2 очка за нерациональное решение; о очков, если задачу придумает за ребенка педагог и 0 очков, если задача не решена). Впервые определяется победитель.

Тема: «Итоговое мероприятие. Здоровые телом – сильные духом!»

Программное содержание: Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей. Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды», знаково-символический метод.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Выбор жюри, представление команд
2. Основная часть: Эстафеты, шахматные загадки, задачи, головоломки. 3 часть: завершение праздника, подведение итогов

Тема: «Итоговое мероприятие. Шахматный карнавал.»

Программное содержание: Закрепить полученные знания о шахматах, вызывать интерес и желание продолжить играть в шахматы. Вызывать восхищение удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.

Ход занятия: Выбор судей. Костюмированное представление. В роли ведущего воспитатель. Дети исполняют роль шахматных персонажей. Упражнения с шахматными фигурами и пешками. 3 часть: завершение праздника, подведение итогов, вручение детям дипломов.

Предварительная работа. Изготовление костюмов. Разучивание стихов и песен.

Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе кружок «Малыши играют в шахматы».

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 и изменениями к СанПиН от 20.12.2010 № 164;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом МАДОУ №56 «Лесная сказка»;
- Основной образовательной программой МАДОУ №56 «Лесная сказка».

Учебный план устанавливает график и объем времени на оказание дополнительной общеобразовательной программы детей кружок «Малыши играют в шахматы»

Продолжительность оказания услуг по дополнительной общеобразовательной программе составляет:

- для детей 6-го года жизни – 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – 30 минут.

Занятия в кружке проводятся для детей старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю в вечернее время с педагогом дополнительного образования. Общее количество занятий за учебный год – 32.

В середине занятия проводится физминутка.

Формой контроля освоения программы являются итоговые занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		теоретических	практических
Первый год обучения			
Раздел 1 Королевство шахматных чудес	2	1	1
Тема 1.1 Шахматное королевство	1	1	0
Тема 1.2 Мудрец. Шахматный парад.	1	0	1
Раздел 2 Волшебная доска	6	3	3
Тема 2.1 Знакомство с шахматной доской	2	1	1
Тема 2.2 Проспекты, улицы и переулки волшебной доски	4	2	2
Раздел 3 Шахматные фигуры	18	8	10
Тема 3.1 Пешка	6	2	4
Тема 3.2 Ладья	4	2	2
Тема 3.3 Слон	2	1	1
Тема 3.4 Ферзь	2	1	1
Тема 3.5 Конь	2	1	1
Тема 3.6 Король	2	1	1
Раздел 4 Элементы игры	5	2	3
Тема 4.1. Шах	3	1	2
Тема 4.2. Мат и Пат	2	1	1
Итоговое занятие. Шахматная страна.	1	-	1
Всего (первый год обучения)	32	14	18
Второй год обучения			
Раздел 5 Шахматные позиции	30	15	15
Тема 5.1 Повторение	8	4	4
Тема 5.2 Рокировка	2	1	1

Тема 5.3 Слон	4	2	2
Тема 5.4 Шахматная нотация.	2	1	1
Тема 5.5 Король	4	2	2
Тема 5.5 Тактические приемы	10	5	5
Итоговые занятия. «Здоровые телом – сильные духом!»	1	-	1
Шахматный карнавал.	1	-	1
Второй год обучения	32	15	17
Итого:	64	29	35

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы кружок
«Малыши играют в шахматы».**

Дети 5-6 лет

№ п/п	месяц	неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	II половина дня	Познавательное-игровое	1	Шахматное королевство	группа	
2	Сентябрь	4	II половина дня	Познавательное-игровое	1	Мудрец. Шахматный парад	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
3	Октябрь	1-2	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«Знакомство с шахматной доской»	группа	
4	Октябрь	3-4	II половина дня	Познавательное-игровое	2	Проспекты, улицы и переулки волшебной доски	группа	
5	Ноябрь	1-2	II половина дня	Познавательное-игровое	2	Проспекты, улицы и переулки волшебной доски	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
6	Ноябрь	3-4	II половина дня	Познавательное-игровое	6	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
	Декабрь	1-2-3-4						
7	Январь	2-3-4	II половина дня	Познавательное-игровое	4	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
	Февраль	1						
8	Февраль	2-3	II половина дня	Познавательное-игровое	2	Слон	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
9	Февраль	4	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
	Март	1						

10	Март	2-3	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«Прыг, скок и вбок». Конь.	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
11	Март	4	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«Король жаждет боя»	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
	Апрель	1						
12	Апрель	2-3-4	II половина дня	Познавательное-игровое	3	«Шах – что это?»	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
13	Май	2-3	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«Мат и пат»	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
14	Май	4	II половина дня	праздник	1	«Шахматная страна»	группа	Итоговое занятие

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы кружок
«Малыши играют в шахматы».**

Дети 6-7 лет

№ п/п	месяц	неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1-2	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«В стране шахматных чудес»	группа	
2	Сентябрь	3-4	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«Игра на уничтожение»	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
3	Октябрь	1-2	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«Один в поле воин»	группа	
4	Октябрь	3-4	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«Защита контрольного поля»	группа	
5	Ноябрь	1-2	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«Как Ладья похудела»	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
6	Ноябрь	3-4	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«Захват контрольного поля»	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
7	Декабрь	1-2	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«Вежливые слоны»	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
8	Декабрь	3-4	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«Шахматная нотация»	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»

9	Январь	3-4	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«Волшебный квадрат»	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
10	Февраль	1-2	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«Спасительница – оппозиция»	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
11	Февраль	3-4	II половина дня	Познавательное-игровое	2	«Непобедимый»	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
12	Март	1-2 3-4	II половина дня	Познавательное-игровое	4	«Волшебный мир комбинаций»		Вопросы из «шахматной шкатулки»
13	Апрель	1-2 3-4	II половина дня	Познавательное-игровое	4	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	группа	Вопросы из «шахматной шкатулки»
14	Май	2	II половина дня	Спортивный праздник	1	«Здоровые телом – сильные духом!»	группа	Итоговое занятие
15	Май	3	II половина дня	Театрализованное представление	1	Шахматный карнавал		Итоговое занятие

**Условия для реализации дополнительной общеобразовательной программы
детей и взрослых кружок «Малыши играют в шахматы»**

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	наименование	количество
1	Комплект шахмат (деревянные или пластмассовые, размер досок 40х40)	15 шт
2	Гигантские шахматы (поле 100х100, фигуры большого размера)	1 шт
3	Магнитная демонстрационная доска (100х100) с набором магнитных фигур	1 шт
4	Костюмы шахматных фигур	1 комплект
5.	Шахматные часы	6 шт
6	Портреты известных шахматистов	1 набор
7	Тренировочные диаграммы, иллюстрации	1 комплект
8	«Шахматная шкатулка»	1 шт
9	Стол и стулья	6/12
10	Мультимедийный проектор	1 шт
11	Экран	1 шт
12	Ноутбук	1 шт
13		

Список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для реализации дополнительной общеобразовательной программы кружок «Малыши играют в шахматы»

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М., Просвещение, 1991.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования–
Электронный ресурс:
минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы «Малыши играют в шахматы».

должность	Должностные обязанности	Кол-во работн иков	Уровень квалификации
Педагог дополнительного образования	<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. Организация деятельности воспитанников, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Создание условий для развития обучающихся, мотивация их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы). Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, создание педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки детей. Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья). Проведение педагогического наблюдения, использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях. Выполнение требований охраны труда. Анализ проведенного занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретирование и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности.</p>	1	<p>Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Никишина Елена Юрьевна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022