**Развитие познавательного интереса у старших дошкольников посредством ознакомления с природой и проектной деятельности**
«Мир, окружающий ребенка- это прежде всего мир природы, с бесконечными богатствами явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник детского разума» В. Сухомлинский

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка – дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждает интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и радоваться им.

Всем известно, что дети по природе своей – исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных качеств. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяют обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Дошкольное детство является ответственным периодом в жизни человека: когда происходит становление человеческой личности, закладываются основы правильного отношения к окружающему миру. В настоящее время от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самостоятельно и оперировать ими. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства, своей яркостью, многообразием. Природа возбуждает их любознательность, интерес. Ведь именно интерес ведет человека к бесконечным целям познания. Быть любознательным - значит быть деятельным.

.

Развитие познавательных интересов будет более эффективным если использовать интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь с другими видами деятельности: исследовательской, физической, изобразительной, просмотра телепередач, экскурсий, походов, бесед, а также организация самостоятельной деятельности, т е экологизация в различных видах деятельности. Поэтому в любом проекте тесно переплетаются все направления развития ребенка и по максимуму должна осуществляться взаимосвязь всех участников образовательных отношений.

В любом случае, деятельность должна ставить ребенка перед необходимостью направлять свою умственную активность на поиск и активное использование имеющихся у него знаний и действий для решения конкретной новой задачи. Чем интереснее такая деятельность, чем большее эмоциональное воздействие оказывает она на ребенка, тем больший эффект она дает.

Познавательная активность напрямую зависит от насыщенности и информационности окружающей среды. Эколого-предметно - развивающая среда- служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и позволяет формировать у него познавательные интересы, предпосылки поисковой деятельности.

Модель предметно пространственной развивающей среды в группе:

- мини-лабаротория, наполняющаяся всеми новыми материалами для экспериментирования и поддержания интереса детей, а также позволяющая вновь воспроизвести опыт, еще раз утвердиться в своих представлениях;

-мини - огород на окне- где дети выращивают лук, травку для зимующих птиц, рассаду, проводят опытническую работу. Учатся делать простые умозаключения, убеждаются в том какую роль играют свет, вода, тепло в жизни растений;

-полка «умных книг»- где находится познавательная литература (энциклопедии, картинки, иллюстрации, альбомы);

-дидактические игры, схемы, модели, развивающие настольные игры- поддерживающие интерес к теме и служащие поводом для её обсуждения с детьми вне занятий.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Экологическая проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально–творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом).

Особенностью экологической проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ экологическая проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Родители должны стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Проанализировав ситуацию в своей группе, мы выявили следующие проблемы по данному вопросу:

• Уровень знаний детей о природе недостаточный;

• Семья не готова на сегодняшний день самостоятельно осуществлять экологическое воспитание;

Из опыта могу сказать, что работая на логопедической группе мы с коллегами провели много проектов по экологии. Работая по определенной лексической теме мы ставили задачи развития познавательного интереса и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой посредствам проектной деятельности.

Стремились формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе.

• Формировать у детей первоначальные умения и навыки экологически грамотного человека, безопасного для природы и для самого ребенка поведения: умений наблюдать за природными объектами, и явлениями.

Развивать познавательный интерес: наблюдательность, любознательность к миру природы, эмоциональной отзывчивости к окружающему, к самостоятельной постановке познавательных задач и первым попыткам решать их с помощью наблюдений, опытов, рассуждений, посредствам проектной деятельности.

• Воспитывать у детей бережное отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умения бережно относиться ко всему живому на Земле.

• Создать условия для развития экологического сознания детей, через расширение развивающей среды.

• Повышать у родителей уровень экологического сознания, знаний и умений целостного подхода к воспитанию детей посредствам общения с природой.

При разработке проектов были учтены многие аспекты, тип роекта:

1. Исследовательско-познавательные – совместное эксперементирование и последующее оформление результатов.

2. Игровые – использование элементов творческих игр с вхождением образ персонажей и решением поставленных проблем.

3. Информационн-практико-ориентированные- сбор информации и ее реализация (оформление и дизайн группы, разработка игровых модулей, составление планов и схем, картотек и т. д.)

4. Творческие – оформление результатов деятельности в виде праздников, театрализованных представлений, презентаций продуктов совместного труда.

По продолжительности экологические проекты разделяются на:

• Краткосрочные – период их реализации может длиться от трех дней до недели.

• Среднесрочные – рассчитанные на срок от одного месяца до трех.

• Долгосрочные – укладывающиеся по продолжительности в один год.

Более длительные проекты для детского сада планировать неразумно. С воспитанниками младших групп можно реализовать лишь краткосрочные проекты, которые решают задачу, доступную для их понимания. Но наиболее эффективно работают проектные исследования.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

2. Проект-это игра в серьез, результаты которой значимы для детей и взрослых.

3. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога, сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение полученных знаний на практике.

В работе с дошкольниками выделяют 4 этапа работы по проекту:

1. Подготовительный - воспитатель формулирует проблему и цель проекта, ставит задачи, определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию.

2. Практический. На этом этапе педагог помогает детям грамотно планировать деятельность детей, по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

3. Оценочно-рефлексивный. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

Педагог обобщает результаты работы, анализирует деятельность, формулирует выводы.

4. Презентационный – презентация детьми продуктов проекта родителям, презентация опыта работы воспитателем.

Основным принципам успешной реализации проекта:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и современной воспитательно – образовательной работы.

2. Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.

3 Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопонимание взрослого и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

4 Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом возраста, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

5 Принцип системности подразумевает достижение цели решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что помогает получить прогнозируемый результат.

6. Принцип последовательности: от простого к сложному- заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления

Данные формы и методы работы позволяют обеспечить достижения интегративного качества дошкольника, которое определено в ФГОС как «любознательный, активный…». Данное качество характеризуется тем, что ребенок «…интересуется новым, неизвестным: в окружающем мире, мире предметов, вещей, мире отношений и в своем внутреннем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать: в повседневной жизни, в различных видах деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Через познавательный интерес можно формировать первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии- если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают малышу мир прекрасный природы, помогают наладить взаимоотношения с ним и обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Только целенаправленное и систематическое осуществление процесса стимулирования познавательного интереса детей является эффективным фактором развития познавательного интереса в условиях ДОУ в процессе экологического воспитания.