

ПОДГОТОВКА РУКИ РЕБЕНКА К ПИСЬМУ

Подготовка руки ребенка к письму начинается задолго до прихода в школу. Рисование каракулей, штриховка, лепка, массаж пальчиков и кистей рук, работа с мозаикой, конструктором и многое другое поможет будущему ученику научиться красиво писать, не испытывая при этом усталости и отрицательных эмоций.

Важно сразу научить ребенка **правильно** держать пишущий предмет. Это, как показывает практика, остается без должного внимания взрослых. Казалось бы, пусть пишет, как ему удобно, но ребенка, научившегося неправильно держать ручку, очень трудно переучить. **А как же правильно?**

При письме пишущий предмет лежит на верхней фаланге среднего пальца, фиксируется большим и указательным, большой палец расположен несколько выше указательного; опора на мизинец; средний и безымянный расположены почти перпендикулярно краю стола. Расстояние от нижнего кончика пишущего предмета до указательного пальца 1,5-2 см. Конец пишущего предмета ориентирован на плечо. Кисть находится в движении, локоть от стола не отрывается. Далее следует понаблюдать за тем, как ребенок пишет, и решить, правильно ли он выполняет это действие.

Вас должно насторожить, если ребенок активно поворачивает лист при рисовании и закрашивании. В этом случае малыш не умеет изменять направление линии при помощи пальцев. Контроль навыка письма у ребенка желательно провести до того, как ему исполнится четыре года, чтобы иметь запас времени для исправления неправильного навыка перед поступлением в школу. Заниматься шестилетний ребенок может не более двадцати минут. Если к школе ваш ребенок долго застегивает пуговицы, не умеет завязывать шнурки, часто роняет что-либо из рук, вам следует обратить внимание на **сформированность навыка письма**.



РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДОМА

«Один и много» (образование множественного числа существительных):
яблоко - яблоки, груша - ..., слива - ..., персик - ..., банан -

«Скажи наоборот» (подбор антонимов): большой – маленький,
короткий -, сладкий -, мягкий -

«Назови ласково» (словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): петух - петушок,
утка - уточка, гусь - гусёнок курица – курочка...

«Подбери признак» (подбор прилагательного): куртка (какая?) -
красная, теплая ... ,сапоги (какие?) - коричневые ..., шарф (какой?) -,
пальто (какое?) -

«Из чего, какой?» (образование прилагательных от существительных):
Колесо от резины - ..., кабина из железа - ..., руль из пластмассы - ...,
сиденье из кожи - ..., кузов из дерева - ..., фургон из брезента - ..., рельсы
из железа - ..., окно из стекла -

«У кого - кто?» (упражнение в словообразовании):

У курицы - цыплята, у утки - , у гусыни - гусята, у индюшки -

«Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных
прилагательных) Это чья шапка? - Моя. Это чьи перчатки? - Мои.
Это чей шарф? - Мой. Это чье пальто? - Мое.

«Пересчитай»

(согласование числительных с существительными).

Первый заяц, второй заяц ... пятый заяц.

Один заяц, два зайца ... пять зайцев.

«Кто как голос подает?» (подобрать глагол к существительному):
корова – (му – у) (корова мычит), кошка – «мяу» (кошка мяукает),
собака -, свинья - ... , лошадь - ... , овца -

«Кто, что делает?» (подбор действий к существительным):

повар - варит, портниха - ..., врач - ..., учитель -



КАК РЕБЕНКУ ПОМОЧЬ ЗАПОМНИТЬ БУКВЫ



Иногда, начиная обучать ребенка грамоте, мы сталкиваемся с такой проблемой: **ребенок не может запомнить название буквы, путает ее с другими, при письме может написать ее неверно.**

Существуют специальные упражнения, помогающие уменьшить и предотвратить появление ошибок этого типа.

Найти изучаемую букву среди других букв, написанных одинаково обычным шрифтом.

Найти различные изображения изучаемой буквы, которые написаны разными шрифтами, среди других букв.

Предложите ребенку посчитать, сколько букв А (О, З, И, Е.....) находятся в маленьком отрывке из газеты.

Подумай и скажи, на что похожа буква (О – на колесо, Г – на кочергу....)

Демонстрируйте буквы в разном положении.

Придумывайте слова, начинающиеся с изучаемой буквы.

Отыскать спрятавшиеся буквы в квадрате, в других геометрических фигурах.

Узнать буквы, наложенные друг на друга.

Рассказать, из каких элементов состоит знакомая буква

Предложить ребенку с закрытыми глазами ощупать, угадать и назвать объемную букву, сделанную из пластмассы, картона или дерева.

Определить букву, написанную на спине или на руке ребенка.

Сложить целое изображение из частей и назвать букву, которая при этом получилась (буква или карточка, на которой эта буква написана, разрезана на несколько частей).

Выбрать правильный вариант буквы из двух букв, один из которых написан зеркально.

Рассмотреть знакомую недописанную букву, назвать ее и дописать недостающие элементы.

Узнать и дописать знакомую букву, которая написана пунктиром; обвести букву по контуру, заштриховать ее определенным образом или закрасить.

Изготовить знакомую ребенку букву из пластилина, проволоки или бумаги; выложить букву из различных материалов (мозаики, семечек, пуговиц,...).

«Превратить» ее в другую, графически сходную букву (букву С – в букву О, букву Н – в букву П..)

Написать знакомую букву пальчиком в воздухе, на снегу, палочкой на мокром песке.