



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 56 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

ПРИНЯТО:
РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 3 ОТ 31.05. 2021 Г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №56 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»**

П. ДВУРЕЧЕНСК

Содержание образовательной программы

Раздел 1. Целевой		
Пояснительная записка		
1.1	Цель Программы воспитания	3
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	8
Раздел 2. Содержательный		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	15
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	15
Раздел 3. Организационный		
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	15
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	17
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	18
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	18
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	18
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	221

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №56 «Лесная сказка» (Далее МАДОУ №56). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются образовательные отношения сотрудничества МАДОУ №56 с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ №56

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МАДОУ №56 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе формирования ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

– свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Формы сотрудничества МАДОУ с организациями социума:

Организации	Формы работы
Школьный музей	-Посещение тематических экскурсий, экспозиций музея. -Использование экспозиций музея и информации, получаемой на экскурсиях, для реализации проектной и познавательно - исследовательской деятельности;.

	- Знакомство со школой, школьной библиотекой.
Библиотека	-Знакомство с профессией библиотекаря и правилами читателя через экскурсии в библиотеку. -Посещение музыкально-литературных гостиных (встречи с писателями, композиторами, знакомство с их творчеством, знакомство с жанром и т.д.). -Участие педагогов, родителей и детей в мастер-классах, организуемых работниками библиотеки и ДОО. -Участие в культурно – досуговых мероприятиях, организованных работниками библиотеки. -Использование информации, получаемой в библиотеке, для реализации проектов. -Посещение различных выставок, организуемых в библиотеке. -Участие в конкурсах-выставках детского творчества, организуемых в библиотеке.
Почтовое отделение	-Экскурсии в почтовое отделение. Знакомство с профессиями работников почты. Тематические беседы с детьми о работе на почте. -Организация совместных акций (подготовка поздравительных открыток своими руками и поздравление с праздником).
Пожарная часть	-Тематические экскурсии в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного. -Организация мероприятий по ОБЖ с приглашением пожарного - организация выставок рисунка, плакатов на противопожарную тематику, приглашение пожарного в состав жюри. -Организация практических учений по эвакуации совместно с пожарной частью.
Совет ветеранов Терцентр по обслуживанию населения	-Участие в «Вечерах интересных встреч» с ветеранами поселка (участники ВОВ, «дети войны», ветераны трудового фронта); - приглашение ветеранов на концерты в ДОО. -подготовка выступлений детей, педагогов детского сада на тематических концертах и праздниках для отдыхающих терцентра; -организация социальных акций (подарков для ветеранов и др.).
КОЦ	-Участие в культурно – досуговых и спортивных мероприятиях, организованных работниками КОЦ; -Организация совместных акций. -Участие в тематических гостиных, «Вечерах интересных встреч», организованных работниками КОЦ и МАДОУ; -Участие в детских конкурсах, выставках, концертах, проводимых культурно-оздоровительным центром
Стадион	-Участие в спортивных и культурно-досуговых мероприятиях поселка: Лыжня России Кросс нации Осенний кросс Лыжня КЗФ - Посещение музея спорта п.Двуреченск.
Школа искусств	-Участие в мастер-классах, организованных педагогами школы искусств; -Посещение театрализованных представлений, концертных программ, выставок, подготовленных педагогами и учащимися школы искусств;

	<ul style="list-style-type: none"> -Организация совместных культурно – досуговых мероприятий; -Посещение музыкальных гостиных; -Участие в совместных конкурсах детского творчества; -Организация выставок работ учащихся школы искусств (бывших воспитанников МАДОУ) в детском саду; -Организация и проведение концертов, спектаклей для воспитанников МАДОУ (традиционное рождественское представление).
--	--

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы

личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься

	продуктивными видами деятельности.
--	------------------------------------

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Цели образования ребенка дошкольного возраста в ЧФУ ОО

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

ООП МАДОУ направлена на решение **следующих задач:**

<p>Задачи обязательной части ОП (в соответствии с ФГОС ДО)</p>	<p>Задачи ЧФУ ОО (в соответствии с парциальными программами)</p>
<p>1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы с учетом анализа анкетирования родителей (законных представителей), специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции в ДОУ:</p> <p>1) создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной</p>

<p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9) обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП.</p> <p>10) создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушениями развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.</p> <p>11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного</p>	<p>значимости для них того, что происходит вокруг;</p> <p>2) осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;</p> <p>3) создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал;</p> <p>4) введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;</p> <p>5) формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;</p> <p>6) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, детей с тяжёлыми нарушениями речи;</p> <p>7) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</p> <p>8) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников).</p> <p>Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются во всех образовательных областях обязательной части ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
--	---

<p>общего и начального общего образования.</p> <p>Задачи основной части образовательной программы реализуются во всех образовательных областях обязательной части ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. 	
---	--

ЧФУ ОО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников детского сада №56, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников возможностям педагогического коллектива МАДОУ.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви,

интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной

активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

– региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

– ключевые элементы уклада ОО;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

– особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Цель партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Организация образовательного процесса направлена на *взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка*, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Родители (законные представители) детей получающих дошкольное образование в форме семейного образования имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в созданном консультативном пункте на базе МАДОУ

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- включение родителей в образовательный процесс на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- информирование семьи и общественности о деятельности ДОУ.

Детский сад создает возможности :

- для предоставления информации об ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы

Направления партнерского взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга
Речевое развитие	Развитие речевой сферы ребенка, как средства общения и культуры
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей
Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально-значимой для ребенка деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привития чувства прекрасного

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными: дни открытых дверей, дни самоуправления, беседы, консультации, анкетирование, круглые столы, совместные праздники, выставки, походы выходного дня, субботники по благоустройству территории, создание портфолио ребенка.

Основными формами просвещения родителей могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования разрабатываются и реализовываются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

В ДОО осуществляется целенаправленная работа с семьями, находящимися в социально опасной ситуации.

С целью обеспечения постоянного взаимодействия детского сада и семьи функционирует Родительский комитет.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ №56 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений; – оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

должность	Должностные обязанности	Кол -во раб отн ико в	Уровень квалификации

Руководитель образовательного учреждения	Осуществляет руководство ДОУ, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ДОУ. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО. Определяет стратегию, цели и задачи развития ОУ.	1	Высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании», «предмету, стаж работы в должности –6 лет; стаж работы на педагогических должностях 26 лет.
Заместитель заведующего по ВМР	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование по направлению Специальное (дефектологическое) образование Профиль: "Специальная дошкольная педагогика и психология», Высшее профессиональное образование по направлению «направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование», магистр стаж работы в должности – 4года; стаж педагогической работы 10 лет Первая к.к.
воспитатель	Осуществляет деятельность по охране жизни и здоровья детей, присмотру и уходу. Реализует ОП ДОУ. Выявляет и развивает способности воспитанников, их интересы и склонности. Обеспечивает физическое и эмоциональное благополучие воспитанников. Сотрудничает с семьей.	16	Высшее профессиональное образование – 5 чел. Среднее профессиональное образование – 12 чел. Педагогический стаж: До 5 лет – 3 До 10 лет- 0 До 15 лет – 3 До 20 лет – 0 20 лет и более – 11 Квалификация: Высшая к.к. – 2 Первая к.к. – 10 Соответствие зан.дол. -2 б/к - 3
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков речевого развития детей.	1	Высшее профессиональное образование по направлению «Логопедия», стаж работы в должности – 16 лет; стаж педагогической работы 38лет, высшая к.к.,

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников, индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Способствует гармонизации социальной сферы ОУ.	1	Высшее профессиональное образование по направлению Специальное (дефектологическое) образование Профиль: "Специальная дошкольная педагогика и психология", Высшее профессиональное образование по направлению «направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование», магистр стаж работы в должности – 4года; стаж педагогической работы 10 лет Первая к.к.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	1	Высшее профессиональное образование по направлению «Музыкальное образование», стаж работы в должности – 5 г., педагогический стаж работы – 5г. 1 к/к Высшее. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" г.Екатеринбург,44.03.01 Педагогическое образование , бакалавр, стаж работы в должности-10 л Педагогический стаж работы- 10 л Соответствие занимаемой должности
Инструктор по ф/культуре	Ведет работу по овладению обучающимися навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.	1	среднее-профессиональное Свердловское педагогическое училище №1 им.М.Горького, 1983, специальность "Физическая культура", квалификация "Учитель физической культуры", стаж работы в должности – 15лет; стаж педагогической работы 34 лет, соответствие занимаемой должности

			мастер спорта по спортивной гимнастике
Педагог дополнительного образования	Организация деятельности воспитанников, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Создание условий для развития обучающихся, мотивация их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы).	1	Среднее профессиональное образование. стаж работы в должности – 0,6 лет; стаж педагогической работы 13 лет, к.к. – без категории Высшее профессиональное образование, стаж работы в должности – 0,6 лет; стаж педагогической работы 38 лет, к.к. – без категории Высшее профессиональное образование, стаж работы в должности – 0,6 лет; стаж педагогической работы 35 лет, к.к. – без категории

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

- дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
17. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕСАДИКОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Календарный период	Возрастные группы		
	Младшая	Средняя	Старшая
СЕНТЯБРЬ	Праздник День знаний (ответственный: воспитатели групп, муз. руководитель, инструктор ФК)		
	Развлечение «Наш любимый детский сад» (ответственный: воспитатели групп, муз. руководитель)	Мероприятие «День рождения детского сада» (ответственный: воспитатели групп, муз. руководитель)	
		«Кросс Нации 2021» всероссийский день бега	
ОКТАБРЬ	Развлечение «Здравствуй Осень» (ответственный: воспитатели групп, муз. руководитель)		

Календарный период	Возрастные группы		
	Младшая	Средняя	Старшая
НОЯБРЬ			Развлечение «День Народов» (ответственный: воспитатели групп, инструктор ФК)
	Тематический досуг «День рождения Деда Мороза» (ответственный: муз. руководитель)		
			Участие в поселковом фестивале (ответственный: воспитатели групп, инструктор ФК)

	«Для любимой мамочки» поздравление для мам группы (ответственный: воспитатели групп, муз. руководитель)		
ДЕКАБРЬ		Участие в акции по защите елей от вырубки (ответственный: воспитатели групп)	
	Новогодние утренники «Новогодняя сказка» (ответственный: воспитатели групп, муз. руководитель)		
ЯНВАРЬ	«Проводы елочки» (ответственный: муз. руководитель, инструктор ФК)		
			Развлечение на улице «Э...» (ответственный: инстр...)
Календарный период	Возрастные группы		
	Младшая	Средняя	Старшая
ФЕВРАЛЬ		Творческий проект «Мой папа был солдатом» (ответственный: воспитатели групп)	
	Тематические занятия «Мой папа» (ответственный: воспитатели групп, муз. рук)		Праздник «День защитн... папами «Буду в Армии служить...» (ответственный: воспи... инструктор ФК)
	Развлечение «Широкая масленица» (ответственный: воспитатели групп, муз. руководитель, инструктор ФК)		
МАРТ	Утренники, посвященные 8 Марта «Самая лучшая мама» (ответственный: воспитатели групп, муз. руководитель)		

Календарный период	Возрастные группы		
	Младшая	Средняя	Старшая
АПРЕЛЬ	Тематическое занятие «День Смеха» (ответственный: воспитатели групп, муз. руководитель)		
	Праздник весны «Весна пришла» (ответственный: воспитатели групп, муз. руководитель)		Тематический праздник воспитатели групп, муз.
		Экологическая акция «День Земли» совместно с родителями (ответственный: воспитатели групп)	
			Отчетное мероприятие (ответственный: Кост)
МАЙ		Тематический досуг «День Победы» (ответственный: воспитатели групп, муз. руководитель)	

Календарный период	Возрастные группы		
	Младшая	Средняя	Старшая
ИЮНЬ	Праздничное мероприятие день защиты детей «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо» (ответственный: воспитатели групп, муз. руководитель, инструктор ФК)		

	День РОССИИ (ответственный: воспитатели групп, муз. руководитель, инструктор ФК)
ИЮЛЬ	День Солнца День Воды (ответственный: воспитатели групп)
АВГУСТ	День физкультурника (ответственный: воспитатели групп, инструктор ФК)
	День Российского ФЛАГА (ответственный: воспитатели групп, муз. руководитель, инструктор ФК)

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Календарный период	Ответственные	Возрастные группы				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		1 сентября - «День знаний»				
Сентябрь	Воспитатели, Музыкальный руководитель, руководитель по физкультуре	Адаптационный период. Аналитическая справка, фотовыставка «Первые дни в детском саду»	Развлечение. «Проделки Карлсона»	Что нам подарило лето? Рассказы из личного опыта «Как мой старший брат (сестра)»	- экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) -Фотовыставка «Как я провёл лето» -Выставка ворческих работ детей «Мой любимый детский сад» -Спортивное развлечение «Знайте правила вижения, как таблицу умноженья!»	экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) -Фотовыставка «Как я провёл лето» -Выставка ворческих работ детей «Мой любимый детский сад» -Спортивное развлечение «Знайте правила вижения, как таблицу умноженья!»
1,2,3 неде		День рождения детского сада.				
			Концерт	Ближайшее социальное	- день открытых дверей;	- день откры

<p>ли сентяб ря</p>			<p>(участники - все группы детского сада) Коллективна я работа «Наш подарок для детского сада»</p>	<p>окружение детей в детском саду. Беседа с детьми о значимости разных профессиях людей, работающих в детском саду. Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница» . «Мой любимый детский сад», и др.); Сюжетно ролевая игра. День воспитателя и других работников детского сада. Детский сад». Помогать детям распределять роли в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, рассказывать партнерам по игре свой замысел. Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду?»</p>	<p>- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - завершение конструирования здания детского сада. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму: - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - музыкальные импровизации на темы детского сада; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</p>	<p>- выставка воспитателем детского сада - завершение конструирования здания детского сада. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму: - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - музыкальные импровизации на темы детского сада; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на медицинский кабинет, спортивный зал и др.); - мастерская (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ красивых педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание профессии работников детского сада</p>
-----------------------------	--	--	---	--	--	---

					- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.
Октябрь	Осень				
	<p>1 неделя - Осенние изменения в природе. Праздник «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p> <p>2 неделя Животные и птицы (дикие и домашние)</p>	<p>1,2 неделя Развлечение : «Что нам осень принесла? Изготовленные поделки из природного материала. Выставка рисунков детей на тему «Осень». - Экскурсия в осенний парк - Создание в группе уголка «Осенние дары»</p>	<p>1 неделя- «Осень художница» (природа, погода, растительный мир, грибы, ягоды). Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p> <p>2неделя «Птицы улетают на юг» Рассматривание фотографий «Птицы нашего участка», «Птицы России». Экологическая акция: «Поможем зимующим птицам».</p> <p>3 неделя «Едет с поля урожай» (овощи, фрукты, ягоды). «Кто в поле работает» (профессии, машины). Лепка: «Овощи для магазина», «Ветка с осенними листьями», аппликация «Поспели яблоки в саду». Выставка детского творчества: «Правила дорожные всем нам знать положено»</p>	<p style="text-align: center;">Международный день музыки</p> <p>- конкурс «Серебристый голосок»; музыкальная филармонию.</p> <p><u>Приобщение и формирование любви к музыкальному искусству:</u></p> <p>- слушание музыки разных жанров и направлений</p> <p>- беседы по теме праздника (о композиторах, жанрах и направлениях, из истории музыкальных с музыкальными инструментами);</p> <p>- «рисование» музыки (передача средствами деятельности характера музыки, настроения музыки);</p> <p>- разучивание танцев разных ритмов;</p> <p>- музыкально-дидактические игры, подвижные с сопровождением;</p> <p>- придумывание движений под музыку.</p> <p>1,2,3 неделя</p> <p>-экскурсия в осенний лес; праздник осени; выставка «Золотая осень», выставка «Дары осени»</p> <p>Расширение знаний детей об осени. Формирование представлений о сельскохозяйственных профессиях, знаний о правилах безопасного поведения, бережного отношения к природе. Расширение представлений об изображении осени в произведениях изобразительного, музыкального) Расширение представлений о творческих профессиях.</p> <p>- цикл бесед и рассказы воспитателя « Осень, осень»</p> <p>- чтение художественной, научно-художественной познавательной литературы по теме;</p> <p>- игры-драматизации (по сказкам), подвижные игры</p> <p>- разучивание стихотворений по теме праздника</p> <p>- рассматривание фотографии с изображением осени по теме ;</p> <p>- ситуации морального выбора, педагогические ситуации</p> <p>- создание гербариев осенних листьев деревьев</p> <p>- мастерская по составлению осенних букетов «осень» (рисование, аппликация), оригами «Осень»</p> <p>- слушание, разучивание и исполнение песен о осени</p>	
			«Мой поселок. Моя страна»		
	3неделя Мой посёлок		4 неделя	4 неделя октября, 1неделя ноября - День народного единства - фольклорный праздник;	

		<p>4 неделя Предметы домашнего обихода, мебель. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества Оформление папки – передвижки «Моя семья». Детское творчество.</p>	<p>«Урал – опорный край державы» Родной поселок Презентация проектов Моя Малая Родина. Моя страна. Моя планета. Россия (столица Москва, кремль, красная площадь, символика России: гимн, герб, президент России). Беседа с детьми «Москва – столица России», Викторина: «Наша Родина – Россия»</p>	<p>- спортивное развлечение (подвижные игры и др.). - выставка рисунков, поделок (национальный др.). Формирование первичных ценностных представлений в многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к разным национальностям: - цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной, познавательной литературы по теме, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России); - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением пожарного, других фотоматериалов, иллюстраций, ситуаций морального выбора, педагогических игр; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - создание коллекций (животных, растений, др.) «Природа России»; - мастерская по «изготовлению» национальной аппликации; - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев.</p>
ноябрь		<p>1 неделя Профессии</p>	<p>1 неделя День народного единства. Права детей Дети разных национальностей. Беседа с детьми «Моя страна - Россия»</p>	<p>2 неделя День народного единства - фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры и др.). - выставка рисунков, поделок (национальный др.). Формирование первичных ценностных представлений в многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к разным национальностям: - цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной, познавательной литературы по теме, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России); - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением пожарного, других фотоматериалов, иллюстраций, ситуаций морального выбора, педагогических игр; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - создание коллекций (животных, растений, др.) «Природа России»; - мастерская по «изготовлению» национальной аппликации; - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев.</p>
		<p>2 неделя «Я – человек!» 3 неделя</p>	<p>2 неделя «Добрые дела ради людей»</p>	<p>3 неделя День матери Милой мамочке моей это поздравленья...»; - выставки рисунков («Моя мама»);</p>

		<p>«Я и другие дети» 4 неделя «Я и взрослые» Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»</p>	<p>(первичные представления о добре и зле) Ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый); 3 неделя «Я и моя семья» (родственные отношения в семье: сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра) мама и папа, дочь и сын, бабушки и дедушки). 4 неделя День матери-сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок</p>	<p>- спортивный конкурс (с участием мам). <u>Во</u> <u>уважения к матери, желания помочь ей, заб</u> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя - проектная деятельность (организация вы «Моя мама», презентация, узнавание мамами - мастерская по изготовлению подарков мама ролевой игры «Семья»; - спортивные игры как подготовка к спортив мам; - разучивание музыкально-танцевальной комп - педагогические и игровые ситуации (забо выходя из автобуса; открыть дверь, если принести какой-либо предмет; помощь в дома болезни и др.); - ситуации морального выбора (пригласить д одному, когда мама устала</p>
--	--	--	--	---

				<p>для мамы лучше» и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; 	
					«Мой Урал. Моя страна. Моя планета»
ноябрь					<p style="text-align: right;">4 неделя</p> <p>экскурсия по родному посёлку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация проекта «Моя планета»; - выставка макетов планеты Земля. <p>Расширение представления детей о родном крае, знакомить с достопримечательностями Урала. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за свою страну. Рассказывать детям о том, что Земля – это планета с много разных стран. Объяснять, как важно относиться к народам, знать и уважать их культуру, обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Земляне»; - организация фотовыставки портретов «Моя планета»; - проектная деятельность «Моя планета» - мастерская по изготовлению атрибутов для игры «Космический мир»; - чтение художественной, научно-художественной, познавательной литературы по теме, - слушание и исполнение песен, танцев; - рассматривание иллюстраций; - изготовление макета планеты Земля.
Декабрь				<p>1 неделя</p> <p>«Изучаем свое тело» (умные помощники – органы чувств и другие части собственного тела, ЗОЖ).</p> <p>День здоровья</p>	
		«Новогодний праздник»			
		<p>1, 2 неделя «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>3, 4 неделя</p>	<p>2 неделя</p>	<p>День заказов подарков Деду Морозу)</p> <p>Новогодний праздник</p> <ul style="list-style-type: none"> - новогодний утренник; 	

		<p>«Новогодняя карусель» Новогодний утренник Консультация для родителей «Безопасный Новый год» Новогодний утренник для детей и их родителей. Участие в конкурсе «Красавица снежинка» - Детское творчество - Заучивание стихов.</p>	<p>«Новый год» Праздник «Новый год» 3 неделя «Традиции и новогодние обряды» Письмо деду морозу 4 неделя «Новый год в нашей семье» Выставка детского творчества «Как мы елку наряжали» Украшение группы</p>	<p>- карнавал; - костюмированный бал. - выставка детского творчества Формирование представлений о Новом годе празднике (утренники; новогодние спектакли, совместные с семьей новогодние развлечения, счастья, здоровья, добра; поздравления и пожелания Деда Мороза и др.), как начале календарного цикла, цикличность, периодичность и необратимость следственных связи; зимние месяцы; особенности в разных странах и др.). Формирование умений благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>Новый год – традиционный и самый любимый праздник в российском дошкольном образовании накопленный опыт подготовки и проведению новогодних утренников (проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям необходимо обратить на решение психологических задач образовательной области «Безопасность».</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл бесед и рассказы воспитателя «Новый год» - чтение художественной, научно-художественной познавательной литературы по теме, связанной с празднованием нового года, о приключениях Деда Мороза; - игры-драматизации (по сказкам народов России); - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением Деда Мороза, Снегурочки, других фотоматериалов, иллюстраций; - ситуации морального выбора, педагогического характера, связанного с празднованием Нового года; - проектная деятельность («Путешествие Деда Мороза»); - мастерская по изготовлению новогодних украшений; - новогодний бал (рисование, аппликация); - слушание, разучивание и исполнение новогодних песен.
январь	«Зима. Неделя зимних игр и забав»			
	<p>2 неделя Неделя зимних игр и забав 3, 4 неделя Зимние изменения в природе Праздник «Зима».</p>	<p>2, 3, 4 неделя Оздоровление, развитие познавательной активности, художественно-эстетическое воспитание. Разучивание игр зимней тематики.</p>	<p>2, 3 неделя «Красота зимнего пейзажа» Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>2, 3, 4 неделя Сезонные изменения в природе (самые холодные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Обserve птиц. Свойства снега (холодный, пушистый, рыхлый). Из влажного тяжелого снега лучше делать постройки. Феврале погода меняется (то светит солнце, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Привлекать детей к посадке семян овощей и фруктов. Знакомить с зимой, с зимними видами спорта, расширять знания об особенностях зимней природы.</p>

		Подвижные игры: «Птички и автомобиль», «Голуби и воробьи». Выставка детского творчества	Продолжить знакомство детей с неживой природой, с погодными явлениями зимой. Учить видеть прекрасное в окружающем и рассказывать об этом, опираясь на личный опыт. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Развлечение «Играем с дедушкой Морозом» Организация совместной деятельности по оформлению участка	Совместно с родителями украшение участка	снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности на селе; о безопасном поведении зимой. исследовательский и познавательный экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики представление об особенностях зимы в различных полушариях Земли. - цикл бесед и рассказы воспитателя « Зимние забавы»; - чтение художественной, научно-художественной познавательной литературы по теме; - игры-драматизации (по сказкам), подвижные игры; - разучивание стихотворений по теме праздников; - рассматривание фотографии с изображением зимних пейзажей ;; - рисование зимней природы нетрадиционными материалами (красками, солью и др.) - слушание, разучивание и исполнение песен	
Февраль		1 неделя Одежда 2 неделя «Домашние животные и птицы» 3 неделя «Лесные звери и птицы»				
			«День защитника Отечества»			
			1, 2, 3 недели - Альбом «Мой папа». - Фотовыставка «Вместе с папой»	4 неделя января «Российская армия» Выставка детского творчества. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	1, 2, 3 неделя - спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки Формирование первичных представлений о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины	

			<p>- Заучивание стихов.</p> <p>- Создание поздравительной газеты к 23 февраля «Лучше папы друга нет»</p>	<p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>1 неделя «Военная техника» «Спортивный праздник»</p> <p>2 неделя «Мой папа, дедушка – солдат России»</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>	<p>слабых людей (детей, женщин, стариков)</p> <p>уважения к защитникам Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные и спортивные игры, эстафеты - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», «Кинофильмы»); - создание коллекции военной техники; - слушание и исполнение «военных» танцев; - проектная деятельность (конструирование мелких предметов танка, пушки или другого оружия); - викторина по теме праздника; - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка)»); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм и др.).
--	--	--	--	---	---

«Международный женский день»

март	<p>4 нед фев, 1 неделя марта</p> <p>Моя любимая мама Мамин праздник</p>	<p>4 неделя фев, 1 неделя марта</p> <p>- Альбом «Моя мама».</p> <p>- Фотовыставка «Вместе с мамой»</p> <p>- Заучивание стихов.</p> <p>- Создание поздравительной газеты к 8 марта «Лучше мамы друга нет»</p>	<p>4 неделя февраля</p> <p>«Моя любимая мамочка» (отношение к девочкам, женщинам)</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>1 неделя марта</p> <p>Праздник «8 марта»</p> <p>«Урок вежливости» (встреча гостей)</p> <p>Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения</p>	<p>4 неделя февраля, 1 неделя марта</p> <p>Выставка творческих работ «Всё для милой мамочки»</p> <p>Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём»</p> <p>Праздник «Для наших бабушек и мам...»</p> <p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры («Семья»); - слушание и исполнение песен о маме и бабушке, разучивание танцев; - викторина по теме праздника; - рассказы из личного опыта («Моя мама (бабушка)» и др.); 	<p>4 неделя марта</p> <p>Выставка творческих работ «Всё для милой мамочки»</p> <p>Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём»</p> <p>Праздник «Для наших бабушек и мам...»</p> <p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры («Семья»); - слушание и исполнение песен о маме и бабушке, разучивание танцев; - викторина по теме праздника; - рассказы из личного опыта («Моя мама (бабушка)» и др.);
------	--	---	---	---	---

			<p>- Заучивание стихов.</p> <p>Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p> <p>Подарки для мам, бабушек.</p>	<p>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</p> <p>- соревнования «Накроем стол к празднику»;</p> <p>- мастерская (оформление группы, изготовление плаката «Наши мамы», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника, подарков для мам и бабушек)</p>	<p>- отгадывание загадок;</p> <p>- соревнования «Накроем стол к празднику»;</p> <p>- мастерская (оформление группы «Наши мамы»);</p> <p>- сюжетно-ролевые игры по теме праздника.</p>
		«Игрушка»	«Весна. Международный день птиц»		
март		<p>2, 3 нед Народная игрушка Игры забавы. Праздник народной игрушки 4 нед марта, 1 нед апреля Моя любимая игрушка</p>	<p>2 неделя Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные явления. сюжетно - ролевая игра «Зоопарк»;</p> <p>- подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</p> <p>- чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>- разучивание стихов о птицах;</p> <p>- игры-драматизации сказок о птицах;</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» и т.д.;</p> <p>- наблюдения за птицами (во дворе, домашними); выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);</p> <p>- экскурсия в лес;</p> <p>- развлечение «Птичьего голоса».</p> <p>3 неделя Соблюдение правил безопасного поведения на природе. Формирование познавательного интереса к изучению птиц на нашем участке и природы.</p>	<p>2, 3, 4 недели</p> <p>- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (аппликация);</p> <p>- экскурсия в зоопарк, лес;</p> <p>- развлечение «Птичьего голоса». Формирование ценностных представлений о птицах.</p> <p>- сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов с участием персонажей-птиц;</p> <p>- двигательные импровизации «Угадай птицу»;</p> <p>- проектная деятельность (составление и презентация правил бережного отношения человека к птицам);</p> <p>- создание кормушки для птиц; создание и презентация детской экологической выставки из мелких предметов как птиц;</p> <p>- мастерская (продуктивная (изобразительная) по теме праздника);</p> <p>- создание коллекции («Птицы России»);</p> <p>- организация фотовыставки домашних птиц и изделий из птичьих изделий (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.);</p> <p>- разучивание музыкально-танцевальной композиции «Птица»;</p> <p>- чтение художественной, научно-популярной литературы по теме праздника;</p> <p>- педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора по теме (Птица перебило крыло; что будет с человеком, если он не будет беречь птиц);</p> <p>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</p> <p>- рассказы о птицах (из личного опыта), творческие рассказы («Птица, о котором мечтаю»).</p>	

			Воспитание бережного отношения к природе. 4 неделя Формирование элементарных экологических представлений, о работе проводимой весной в саду и огороде.	
апрель		«Весна»	«Игрушки. Народные игрушки»	«Космос. День космонавтов»
		1 неделя Весенние изменения в природе. 2 неделя Одежда людей весной 3 неделя Домашние животные и птицы 4 неделя «Лесные звери и птицы весной» Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Экспериментирование с водой и песком. Дидактические игры: «Догадайся, чего не хватает?» «Алгоритм»; «Разноцветная одежда»	1 неделя «Красавица матрёшка». Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомство с народными промыслами. Раскрашивание раскраски с изображениями матрешек. Лепка филимоновской игрушки (барашек). 2 неделя «Красный сарафан» Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну. (особенности русского национального костюма). Расширять знания детей о национальных костюмах. Русская национальная одежда. Д/И «Одень Алёнушку», изготовление из бумаги платья для куклы (плоскостная фигурка). 3 неделя Устное народное творчество. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Ситуативные индивидуальные беседы. Отгадывание загадок. Составление кратких сюжетных и описательных рассказов.	1,2 неделя Выставка совместного творчества детей и взрослых. Спортивное развлечение «Космостарт» Выставка детского творчества «Космос» Формирование первичных представлений о достижениях России, интереса и чувства гордости отдельных людей: 5-7 лет - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» - проектная деятельность (конструирование ракеты, космодрома; выкладывание ракеты из мелких предметов); - слушание песен о космосе и космонавтах и прослушивание музыки; - музыкально-ритмические импровизации; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на праздник); - создание коллекции космонавтов (печенье, пластилин, картон, бумага, вышедший в открытый космос космонавт и др.); - беседы, рассказы воспитателя по теме: «Космонавты планеты»; о создателях космонавтики: К.Д. Циолковском, С.П. Королеве; о гордости за нашу страну в освоении Космоса; о названиях улиц в нашем российском городе – Гагарина, Циолковского, Терешковой, Звездная и др.); - творческое рассказывание детей (напрямую, по картинкам); - рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр видеofilmа (о космосе, космических явлениях); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль» - конструирование ракеты
		«Лето»		«День Победы»
май		«Летние изменения в природе» «Животные» Праздник «Лето»	«Летние изменения в природе» «Животные»	4 неделя апреля, День Победы» (государственные праздники, выражение благодарности ветеранам) 3,4 неделя апреля, 1,2 неделя мая Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победах в Великой Отечественной войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ. Рассказы о дедушках и бабушках, родителей. Формирование уважительного отношения к ветеранам.

		Игры с песком – лепка пирожков и печенья с помощью формочек.	Праздник «Лето» Игры с песком – лепка пирожков и печенья с помощью формочек.	1неделя мая «Поздравляем с Днем Победы» (изготовление поздравительных открыток, разучивание устных поздравлений) Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Выставка детского творчества	преимущества защитников Родины: от героев ВОВ. - сюжетно-ролевые игры по теме праздника - слушание и исполнение песен о войне, с - разучивание и исполнение танцев ; - музыкально-ритмические импровизации - чтение художественной литературы (фол - знакомство с пословицами и поговоркам - решение ситуаций морального выбора, п - создание фотоальбома «Наши ветераны - мастерская (создание панно, коллажа, п теме праздника). Выставка детского творчества «Салют Поб	
				«Лето»		
май				2неделя «Скоро лето!». Сезонные изменения в природе. Безопасное поведение в быту и на улице. 3неделя «Мама, папа я – здоровая семья». Здоровый образ жизни. Забота о самочувствии членов семьи, проявление чувства сострадания к больным. 4неделя «Мама, папа, я – дружная семья» (помощь членам семьи в быту и на садовом участке, профессии родителей).	3, 4 неделя Выставка плакатов «Как красив наш общий Дом!»	Пра
		«День Защиты детей»				
		Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защища				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Никишина Елена Юрьевна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022