

Проект на тему:
Огород на окне

Название проекта: «Огород на окне»

Автор проекта: Криницына Галина Владимировна

Участники проекта: Дети старшей логопедической группы, воспитатель, родители.

Актуальность проекта: В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня?» Путей развития интеллектуального творческого потенциала личности существует много, но познавательная-исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Самые ценные и прочные знания – добытые самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Склонность к исследованиям свойственна всем детям, без исключения. Речь – основополагающий фактор в становлении человеческой личности. Для детей с ОНР огромный потенциал коммуникативных способностей кроется в общении с природой, вызывает чувство радости и удивления.

Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее. Идея создать свой огород на окошке- очень ценна. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними, наблюдать.

Проблема: Роль взаимодействия ребенка с природой в формировании коммуникативных качеств личности.

Цель проекта: Развитие познавательных и речевых способностей детей посредством опытно-экспериментальной деятельности

Задачи проекта:

Обучающие

- Создать условия, стимулирующие интерес к исследовательской деятельности, вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (помидор, лук, огурец);
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Расширить знания детей о культурных растениях.
- Расширить знания детей о витаминах и их пользе.

Развивающие

- Развивать коммуникативные качества личности.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
- Развивать мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование...)

Воспитывающие

- Вызвать у детей желание ухаживать за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Вовлечь родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Участники проекта: Дети старшей логопедической группы, воспитатель, родители.

Продолжительность проекта: проект проходил с 15 марта 2016 года по 15 апреля 2016 года.

Продукт проектной деятельности: создание огорода на окне (рассада цветочных растений для высадки в клумбы, перо лука для употребления в пищу)

Предполагаемый результат: В ходе экспериментальной деятельности у детей появится устойчивый интерес, желание самостоятельно добывать знания, делиться впечатлениями, фиксировать результаты наблюдений. Дети научатся анализировать, делать умозаключения, сравнивать, обобщать, абстрагировать... На фоне самостоятельных активных действий у детей заметно вырастет активный словарь, улучшится грамматический строй речи, связная речь станет более «богатая».

Интеграция образовательных направлений: Познавательное, Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое

Этапы работы над проектом:

| Этапы работы | Основные направления реализации проекта | Цель | Сроки реализации |
|--|--|--|----------------------------------|
| 1. Моделирование ситуации. Выявление проблемы | <ul style="list-style-type: none"> • - Обсуждение цели и задач воспитателем с детьми и родителями, специалистами; • - подбор необходимого материала для создания огорода; • - выявление знаний детей о жизни растений; • - составление перспективного плана. | Подвести детей к пониманию проблемы и нахождению путей ее решения, совместно с детьми наметить направления совместной деятельности | 20 марта |
| 2. Реализация проекта: Познавательное развитие | <p>Опытно-экспериментальная деятельность:</p> <p>Наблюдение за появлением корневой системы (в воде и в земле);</p> <p>Наблюдение за проращиванием семян;</p> <p>Нужен ли свет растениям;</p> <p>Наблюдение за сроками проращивания лука;</p> <p>Опыт «На свету и в темноте»;</p> | В процессе самостоятельной деятельности развивать наблюдательность, познавательную активность, желание фиксировать свои | В течение месяца 30 марта |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Составление дневника наблюдений;</p> <p>Беседы: «Огород круглый год» «Зеленая аптека» «Как рождается росток» «Части растения»</p> <p>Ручной труд: оформление и подготовка горшочков для высаживания растений; Конструктивная деятельность: создание макета для сада-огорода</p> <p>Составление описательных рассказов с использованием мнемо-таблиц о растениях. Составление рассказа по предложенному алгоритму «Огород на окне» Придумывание сказок о посаженном семечке. Разучивание пальчиковой гимнастики «На окне в горшочках» Чтение х/литературы: «Вершки и корешки»; Ю.Тувим «Однажды хозяйка с базара пришла»; «Петя и Маша в гостях у бабушки» - сказка о витаминах; С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на</p> | <p>наблюдения, делиться опытом</p> <p>Вызвать желание вступать в беседу, продемонстрировать свои знания. Дополнить знания детей новыми фактами. Мотивировать детей к оформлению горшочков. Развивать выдумку, фантазию.</p> <p>Обучать рассказыванию по схеме, по предложенному алгоритму. Развивать речь</p> <p>Слушать литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по тексту, развивать</p> | <p>В течение месяца</p> <p>17 марта</p> <p>В течение недели</p> <p>В течение месяца</p> |
|-------------------------|--|---|---|

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | огороде», произведения - Дж. Родари «Чиполлино», загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах Носов «Огурцы», «Огородники» | память, интонационную выразительность речи. | |
| | Аппликация: «Изготовление индивидуальных этикеток для фиксации полученных результатов» Рисование: «Зарисовка собственных наблюдений»; Лепка: «На окне в горшочках...» | Отображать полученные впечатления в своих работах. Совершенствовать графические навыки. | 21 марта 30 марта 21 марта |
| | Труд: Посадка лука репки на перо | | 22 марта |
| | Посадка семян цветов астры | | 22 марта |
| | Посадка семян бархатцев | | 23 марта |
| | Посадка семян циний | | 24 марта |
| | Посадка кресс-салата | | 24 марта |
| | Посадка лука-севка | | |
| | Полив, рыхление растений | | В течении роста, по мере надобности |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность: «Правила работы с инструментами»; | | В течение месяца |
| Физическое (здоровье) | Д/И «Собери растение», «Что за чем», «Инструменты садовника». Сюжетно-ролевые игры - «На даче»; «В магазине»; «Поливаю огород»; - П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты». - Физ.минутки: «Огород», «Горох», «Мы овощи в саду сажаем» - Здоровье: «О пользе овощей»(беседа); (просмотр мультфильма) «немытые овощи есть нельзя». Беседа: «Витамины укрепляют организм» «Для чего человеку здоровье» | | |
| Коррекционная работа | П/гимнастики: «Вот какой лучок» Грамматический строй речи: «Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами»; «Один – много» (в родительном и именительном падежах); «Образование относительных прилагательных» (Назови какой, какая). Лексический строй речи: Поиск антонима «Скажи наоборот»; Поиск соответствующего понятия «Беседа об овощах»; Поиск соответствующего глагола «Убираем урожай»; | Развивать речевую активность, координировать речь и движение, упражнять в силе вдоха и выдоха. | В течение месяца |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Создание зеленого огорода на окне. | полученными в ходе проекта, побудить детей к высказыванию собственных идей, доказывать свою точку зрения. | |
| 4. Постановка новой цели (перспектива проекта) | Вырастить на подоконнике другие виды культур, фиксировать свои результаты. Создать книгу идей «Огород на подоконнике» | Помочь детям выдвинуть собственную гипотезу о том, что можно самостоятельно выращивать «витамины» на подоконнике. | |

Список литературы:

1. Арефьева Л.А. «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет». Творческий Центр «Сфера», Москва 2004г.
2. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.
3. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г.
4. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г
5. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
6. Николаева С.Н. «Эколог в детском саду». Творческий Центр «Сфера», Москва 2003г.
7. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2002 год.

8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.
9. Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. «Времена года. Комплексные занятия для детей 4 – 7 лет». Издательство «Ранок», 2008 г.