

Проект на тему:
Огород на окне

Название проекта: «Огород на окне»

Автор проекта: Криницына Галина Владимировна

Участники проекта: Дети старшей логопедической группы, воспитатель, родители.

Актуальность проекта: В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня?» Путей развития интеллектуального творческого потенциала личности существует много, но познавательная-исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Самые ценные и прочные знания – добытые самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Склонность к исследованиям свойственна всем детям, без исключения. Речь – основополагающий фактор в становлении человеческой личности. Для детей с ОНР огромный потенциал коммуникативных способностей кроется в общении с природой, вызывает чувство радости и удивления.

Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее. Идея создать свой огород на окошке- очень ценна. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними, наблюдать.

Проблема: Роль взаимодействия ребенка с природой в формировании коммуникативных качеств личности.

Цель проекта: Развитие познавательных и речевых способностей детей посредством опытно-экспериментальной деятельности

Задачи проекта:

Обучающие

- Создать условия, стимулирующие интерес к исследовательской деятельности, вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (помидор, лук, огурец);
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Расширить знания детей о культурных растениях.
- Расширить знания детей о витаминах и их пользе.

Развивающие

- Развивать коммуникативные качества личности.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
- Развивать мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование...)

Воспитывающие

- Вызвать у детей желание ухаживать за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Вовлечь родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Участники проекта: Дети старшей логопедической группы, воспитатель, родители.

Продолжительность проекта: проект проходил с 15 марта 2016 года по 15 апреля 2016 года.

Продукт проектной деятельности: создание огорода на окне (рассада цветочных растений для высадки в клумбы, перо лука для употребления в пищу)

Предполагаемый результат: В ходе экспериментальной деятельности у детей появится устойчивый интерес, желание самостоятельно добывать знания, делиться впечатлениями, фиксировать результаты наблюдений. Дети научатся анализировать, делать умозаключения, сравнивать, обобщать, абстрагировать... На фоне самостоятельных активных действий у детей заметно вырастет активный словарь, улучшится грамматический строй речи, связная речь станет более «богатая».

Интеграция образовательных направлений: Познавательное, Речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое

Этапы работы над проектом:

Этапы работы	Основные направления реализации проекта	Цель	Сроки реализации
1. Моделирование ситуации. Выявление проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • - Обсуждение цели и задач воспитателем с детьми и родителями, специалистами; • - подбор необходимого материала для создания огорода; • - выявление знаний детей о жизни растений; • - составление перспективного плана. 	Подвести детей к пониманию проблемы и нахождению путей ее решения, совместно с детьми наметить направления совместной деятельности	20 марта
2. Реализация проекта: Познавательное развитие	<p>Опытно-экспериментальная деятельность:</p> <p>Наблюдение за появлением корневой системы (в воде и в земле);</p> <p>Наблюдение за проращиванием семян;</p> <p>Нужен ли свет растениям;</p> <p>Наблюдение за сроками проращивания лука;</p> <p>Опыт «На свету и в темноте»;</p>	В процессе самостоятельной деятельности развивать наблюдательность, познавательную активность, желание фиксировать свои	В течение месяца 30 марта

<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление дневника наблюдений;</p> <p>Беседы: «Огород круглый год» «Зеленая аптека» «Как рождается росток» «Части растения»</p> <p>Ручной труд: оформление и подготовка горшочков для высаживания растений; Конструктивная деятельность: создание макета для сада-огорода</p> <p>Составление описательных рассказов с использованием мнемо-таблиц о растениях. Составление рассказа по предложенному алгоритму «Огород на окне» Придумывание сказок о посаженном семечке. Разучивание пальчиковой гимнастики «На окне в горшочках» Чтение х/литературы: «Вершки и корешки»; Ю.Тувим «Однажды хозяйка с базара пришла»; «Петя и Маша в гостях у бабушки» - сказка о витаминах; С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на</p>	<p>наблюдения, делиться опытом</p> <p>Вызвать желание вступать в беседу, демонстрировать свои знания. Дополнить знания детей новыми фактами. Мотивировать детей к оформлению горшочков. Развивать выдумку, фантазию.</p> <p>Обучать рассказыванию по схеме, по предложенному алгоритму. Развивать речь</p> <p>Слушать литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по тексту, развивать</p>	<p>В течение месяца</p> <p>17 марта</p> <p>В течение недели</p> <p>В течение месяца</p>
-------------------------	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие	огороде», произведения - Дж. Родари «Чиполлино», загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах Носов «Огурцы», «Огородники»	память, интонационную выразительность речи.	
	Аппликация: «Изготовление индивидуальных этикеток для фиксации полученных результатов» Рисование: «Зарисовка собственных наблюдений»; Лепка: «На окне в горшочках...»	Отображать полученные впечатления в своих работах. Совершенствовать графические навыки.	21 марта 30 марта 21 марта
	Труд: Посадка лука репки на перо		22 марта
	Посадка семян цветов астры		22 марта
	Посадка семян бархатцев		23 марта
	Посадка семян циний		24 марта
	Посадка кресс-салата		24 марта
	Посадка лука-севка		
	Полив, рыхление растений		В течении роста, по мере надобности

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Безопасность: «Правила работы с инструментами»;</p> <p>Д/И «Собери растение», «Что за чем», «Инструменты садовника». Сюжетно-ролевые игры - «На даче»; «В магазине»; «Поливаю огород»;</p>		<p>В течение месяца</p>
<p>Физическое (здоровье)</p>	<p>- П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты».</p> <p>- Физ.минутки: «Огород», «Горох», «Мы овощи в саду сажаем»</p> <p>- Здоровье: «О пользе овощей»(беседа); (просмотр мультфильма) «немытые овощи есть нельзя».</p> <p>Беседа: «Витамины укрепляют организм» «Для чего человеку здоровье»</p> <p>П/гимнастики: «Вот какой лучок»</p> <p>Грамматический строй речи: «Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами»; «Один – много» (в родительном и именительном падежах); «Образование относительных прилагательных» (Назови какой, какая).</p> <p>Лексический строй речи: Поиск антонима «Скажи наоборот»; Поиск соответствующего понятия «Беседа об овощах»; Поиск соответствующего глагола «Убираем урожай»;</p>	<p>Развивать речевую активность, координировать речь и движение, упражнять в силе вдоха и выдоха.</p>	<p>В течение месяца</p>

	Создание зеленого огорода на окне.	полученными в ходе проекта, побудить детей к высказыванию собственных идей, доказывать свою точку зрения.	
4. Постановка новой цели (перспектива проекта)	Вырастить на подоконнике другие виды культур, фиксировать свои результаты. Создать книгу идей «Огород на подоконнике»	Помочь детям выдвинуть собственную гипотезу о том, что можно самостоятельно выращивать «витамины» на подоконнике.	

Список литературы:

1. Арефьева Л.А. «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет». Творческий Центр «Сфера», Москва 2004г.
2. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.
3. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г.
4. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г
5. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
6. Николаева С.Н. «Эколог в детском саду». Творческий Центр «Сфера», Москва 2003г.
7. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2002 год.

8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.
9. Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. «Времена года. Комплексные занятия для детей 4 – 7 лет». Издательство «Ранок», 2008 г.