

Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя в ДОУ для детей с нарушениями речи

Известно, что дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление всех систем и функций детского организма, совершенствуется нервная система и развивается высшая нервная деятельность. Все это создает предпосылки для дальнейшего развития и становления познавательных психических процессов и личности ребенка, овладения новыми видами деятельности.

Однако практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество дошкольников с речевыми нарушениями. Речевая патология развивает у детей неуверенность в себе, внутренний дискомфорт. Эти дети, как правило, имеют ослабленное здоровье. Для них характерно нарушение общей и мелкой моторики, слабая нервно-мышечная регуляция процессов дыхания, голосообразования, артикуляции, нестабильность нервной системы (эмоциональная возбудимость, чрезмерная расторможенность либо заторможенность, неустойчивость и повышенная истощаемость нервных процессов, дефицит внимания, низкая работоспособность) на фоне остаточных проявлений органического поражения центральной нервной системы. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Важным направлением модернизации образования, в соответствии с ФГОС ДО, является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях, должны получать своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь.

Успешное преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития в дошкольных учреждениях возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям. Особую роль в логопедической работе приобретает сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя ДОУ.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- создание наиболее благоприятных условий, способствующих развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей;
- снятие речевого негативизма, воспитание у детей потребности в речевом общении;
- обучение правильному произношению, умению говорить внятно, отчетливо, выразительно и неторопливо;
- выработка у детей умения модулировать свой голос;

- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование словарного запаса, грамматического строя речи, навыков связной речи в соответствии с возрастной нормой;
- коррекция и развитие моторной сферы;
- осуществление всесторонней подготовки к обучению в школе, формирование положительной мотивации учебной деятельности у детей;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и школы.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие **принципы**:

- комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса;
- единства диагностики и непосредственно коррекционно-педагогического процесса; сотрудничества между воспитателем и логопедом, педагогами и детьми;
- учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса; дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в соблюдении единого речевого режима в ходе учебно-воспитательного процесса, в логопедизации всей жизни и деятельности детей (на занятиях, во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях). Такая организация коррекционно-образовательного пространства предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей. Кроме того, соблюдение определенного режима (отличного от общепринятого), правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяет без лишнего напряжения и переутомления реализовать поставленные цели.

Формы взаимодействия в работе педагогов логопедических групп

- Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время;
- Применение воспитателями комплексов самомассажа, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики;
- Взаимопосещения занятий учителем-логопедом и воспитателем;
- Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы;
- Совместная подготовка и проведение родительских собраний, консультаций, занятий (поскольку родители недостаточно осведомлены в вопросах коррекции речи, не знают и недооценивают значение своевременного устранения речевых нарушений).

Одним из важных вопросов взаимосвязи в работе педагогического коллектива является распределение задач. Важно, чтобы каждый участник образовательного процесса решал как коррекционно-воспитательные, так и общеразвивающие задачи. Таким образом, развитие речи осуществляется в стройной системе и связано со всеми разделами программы.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
11. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в играх и в повседневной жизни
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций,

	театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ	15. Закрепление навыка составления короткого рассказа

Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя начинается с начала учебного года, когда группа уже сформирована. В первые две недели сентября учитель-логопед обследует речь детей, поступивших в группу, и заполняет речевые карты. В это время воспитатели изучают знания и умения детей, опираясь на разделы программы. После проведения обследования и заполнения документов результаты обсуждаются, намечается перспективный план работы с детьми, уточняются наиболее рациональные приемы проведения коррекции речи у каждого ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Многие из коррекционных задач решаются совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи). Вместе с этим четко разграничены функции учителя-логопеда и воспитателя, чтобы исключить возможность дублирования коррекционного материала. Для этого воспитатель присутствует на занятиях логопеда, а тот в свою очередь посещает отдельные занятия воспитателя с целью контроля за качеством речи детей, а также оказания методической помощи. Также в задачу воспитателя логопедической группы входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и т.п. При наблюдении за объектами окружающей действительности воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует их повторению в разных ситуациях, активизации в собственной речи детей. Воспитатель расширяет у детей представления о предметах окружающей действительности, учит вычленять и называть их существенные признаки.

Специфика работы воспитателя при взаимодействии с логопедом заключается в том, что воспитатель организует и проводит во второй половине дня индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда. Для этой цели в группе оформляется тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя. Содержание тетради включает в себя: игровые приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого

дыхания, координации общих моторных движений и мелкой моторики пальцев рук; рекомендации по автоматизации звуков у детей; перечень заданий и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи в соответствии с лексической темой.

Вся коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах проводится как в специальном обучении, так и в свободной от занятий деятельности. Воспитатель, зная содержание не только тех разделов программы, по которым он, непосредственно, проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей: во всех режимных моментах, на прогулке, в индивидуальном и групповом общении детей, при ознакомлении с художественной литературой, в игровой деятельности. Во всех ситуациях разговор с детьми организуется по вопросам воспитателя с учетом этапа обучения и индивидуальных особенностей детей.

В процессе игры воспитатель развивает умение взаимодействовать со сверстниками, учит подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, осуществлять самоконтроль за своей речью и действиями. В сюжетно-ролевых играх воспитатель активизирует и обогащает словарь, развивает связную речь, обучает ритуальному взаимодействию в знакомых ребенку социально-бытовых ситуациях (прием у врача, покупки в магазине, поездка в транспорте и пр.). Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию коммуникативно-речевых навыков, стимулируют общительность детей, воспитывают социальные навыки и умения. Кроме речи, организованной по побуждению взрослого, поощряется инициативная речь детей.

Помещения групп и логопедического кабинета оформлены в соответствии с рекомендациями по созданию речевой среды в группах коррекционной направленности. В группе имеется логопедический уголок, в котором находятся альбомы на различные звуки, карточки, настольно-печатные игры, пособия для формирования дыхания, для развития неречевых процессов, схемы для составления рассказов, различные шнуровки, наборы мелких игрушек, пуговиц для выкладывания узоров, трафареты, мозаики, различных размеров мячики, верёвочки, сухие бассейны и т.п. Логопед отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей, дает рекомендации воспитателям. Наглядный материал в логопедическом уголке обновляется по мере прохождения учебного материала.

В конце учебного года в логопедических группах проводится итоговая диагностика. Полученные результаты общего и речевого развития ребёнка сравниваются с данными первичного обследования. На основе полученных результатов осуществляется выбор дальнейшего индивидуального образовательного маршрута ребёнка, намечаются пути повышения эффективности коррекционно-педагогической работы.

Таким образом, тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.

Примерный вариант ежедневных заданий учителя-логопеда
воспитателям по лексической теме «Золотая осень. Деревья»
для детей с ОНР в старшей группе

Тема: «Золотая осень. Деревья» (ежедневно)

1. Ввести в речь детей словарь по лексической теме (см. приложение).
2. Обобщать и систематизировать знания детей об осени, как времени года. Закреплять внешние признаки и отличия деревьев, их строение.
3. Выучить пальчиковую гимнастику:

ОСЕННИЙ ВЕТЕР

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

(плавные, волнообразные движения ладонями)

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки - золотой,

Вот последний лист с осинки

(загибают по одному пальчику на обеих руках)

Ветер бросил на тропинку.

(спокойно укладывают ладони на стол)

4. Выучить физкультминутку:

ЛИСТОПАД

Листья осенние тихо кружатся,

(кружиться на носочках, руки в стороны)

Листья нам под ноги тихо ложатся

(присесть)

И под ногами шуршат, шелестят,

(движения руками вправо-влево)

Будто опять закружиться хотят.

(встать, покружиться)

5. Выучить стихотворение:

ОСЕННИЕ ПОДАРКИ

Ходит осень в нашем парке.

Дарит осень всем подарки:

Бусы красные – рябине,

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям,

Фрукты осень дарит нам.

Н. Нищева

6. Комплекс артикуляционной гимнастики:

ЯЗЫЧОК В ЛЕСУ

- «Лиственные и хвойные деревья»- язык широкий (листки), язык иголкой(хвоинки).
 - «Язычок в чащобе»- показать, как язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.
 - «Пролезает через бурелом»- язык «горочкой», зубки скатываются с горочки.
 - «Тропинки в лесу»- язык влево, вправо на сильной улыбочке.
 - «Родник»- попил язычок водички, язык - чашечкой.
 - «Вкусный берёзовый сок»- кончиком языка облизывать верхнюю губу.
7. Упражнение на развитие воздушной струи «Сдуй осенний листочек с ладошки».

Учить детей вытягивать губы трубочкой и, не раздувая щеки, длительно дуть. Вдох носом, выдох ртом, плечи не поднимать.

Понедельник

Тема: «Золотая осень. Деревья»

Введение в тему

1. Упражнение «Признаки осени» (актуализировать знания детьми осенних примет).

- Стало холодно, дуют сильные ветры, небо покрыто тучами, солнце прячется за тучи, идут холодные морозящие дожди.
- Листья на деревьях краснеют, желтеют и опадают.
- Исчезли насекомые.
- Птицы собираются в стаи и улетают на юг.
- Дни стали короче, а ночи длиннее.
- В огородах и садах люди собрали урожай овощей и фруктов.
- Люди стали одеваться теплее.

2. Упражнение «Разные деревья».

Познакомить детей с деревьями (см. по словарю), с их внешним видом, листьями, плодами.

Учить определять, какие деревья лиственные, а какие – хвойные. Почему их так называют?

Загадать детям загадки:

Ее узнаешь по простой примете:

Нет дерева белей ее на свете. (Береза)

Что же это за девица:

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,,

А в иголках круглый год. (Ель)

Никто ее не пугает,

А она всегда дрожит. (Осина)

3. Начать учить названия осенних месяцев.

4. Графическое задание «Листопад» (развитие мелкой моторики).

Обвести путь листочков с дерева.



Вторник

Тема: «Золотая осень. Деревья»
Относительные прилагательные

1. Упражнение «С какого дерева?» (отрабатывать образование относительных прилагательных).

! Четко проговаривать окончания (хвостики) слов!

- Лист березы, какой? – ... **березовый**
- Лист клена, какой? - ...
- Лист осины, какой? - ...
- Лист дуба, какой? - ...
- Лист рябины, какой? - ...
- Ствол ели, какой? - ...
- Ствол сосны, какой? - ...

2. Упражнение «Погода осенью».

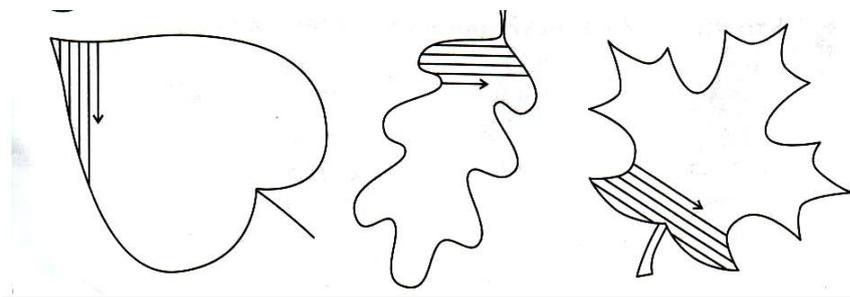
- Если идет дождь, то погода, какая? - ... **дождливая.**
- Если дует ветер, то погода, какая? - ... **ветреная.**
- Если на улице холодно, то погода, какая? - ... **холодная.**
- Если пасмурно, то погода, какая? - ... **пасмурная.**
- Если сыро, то погода, какая? - ... **сырая.**
- Если хмуро, то погода, какая? - ... **хмурая.**
- Если светит солнышко, то погода, какая? - ... **солнечная.**
- Если на улице ясно, то погода, какая? - ... **ясная.**

3. Упражнение «Где листья?» (отрабатывать правильное употребление простых предлогов).

Спросить у детей, что такое ЛИСТОПАД? Предложить детям ответить по картине, где осенние листочки? – На дереве, под деревом, на кусте, под кустом, на скамейке, под скамейкой и т.д.

4. Графическое задание «Листья» (развивать мелкую моторику).

Предложить детям определить, с каких деревьев листья, правильно их назвать (березовый, дубовый, кленовый) и заштриховать в заданном направлении.



Среда

Тема: «Золотая осень. Деревья»

Составление рассказа об осени по опорным картинкам

1. Упражнение «Узнай по описанию» (упражнять в согласовании прилагательных с существительными).

- Холодный, порывистый, пронизывающий (что?) - ... ветер.
- Желтые, золотистые, красные, разноцветные, сухие (что?) - ... листья.
- Тяжелые, темные, дождливые (что?) - ... тучи.
- Холодный, долгий, морозящий (что?) - ... (дождик).

2. Упражнение «Один – много» (образование формы множественного числа существительных).

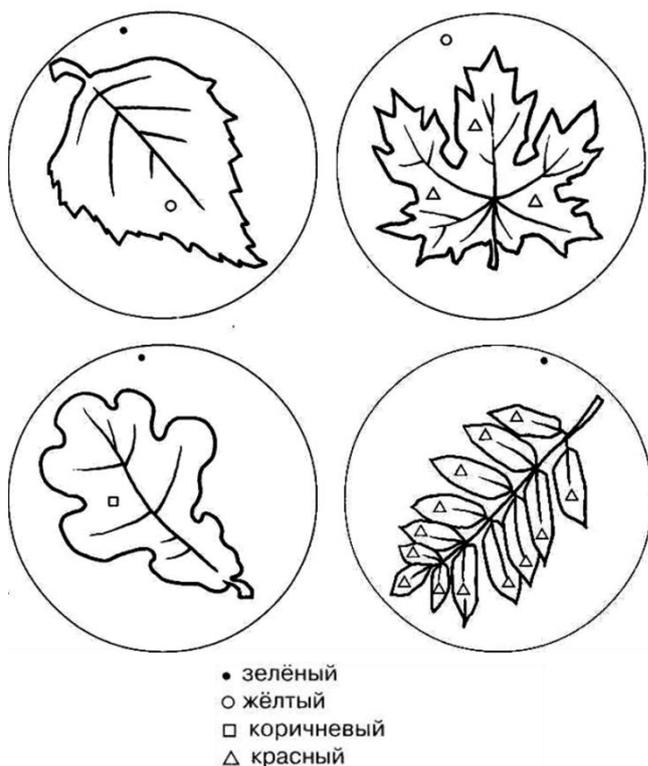
- Дерево – деревья – много деревьев.
- Лист – листья – много листьев.
- Ветер – ветры – много ветров.
- Дождь – дожди – много дождей.
- Туча – тучи – много туч.

3. Упражнение «Расскажи-ка» (закреплять составление рассказа об осени по опорным картинкам).

«Наступила осень. Небо покрыто тучами. Солнышко редко появляется на небе. Часто моросит холодный дождь. На дорогах лужи. Ветер срывает с деревьев желтые сухие листья. Птицы улетают на юг (в теплые края).»

4. Графическое задание «Будь внимательным» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики).

Раскрасить листья в соответствии со значками.



Четверг

Тема: «Золотая осень. Деревья»

Знакомство со звуками

1. Артикуляционная гимнастика «Язычок в лесу» (развитие артикуляционной моторики).
2. Упражнение на развитие воздушной струи «Сдуй осенний листочек с ладошки».
3. Пальчиковая гимнастика с колючими мячиками Су-Джок.
4. Закрепить знания детей о звуках.

Знать что:

- все слова состоят из звуков;
- звуки бывают гласные и согласные;
- гласные звуки можно тянуть, петь, так как воздушная струя при произнесении этих звуков не встречает преграду во рту;
- согласные звуки не умеют петь, они могут «свистеть», «шипеть», «мычать», «фыркать», «пыхтеть» и т.д., так как воздушная струя встречает во рту преграду (губы, зубы, язык).

5. Начать учить стихотворение:

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать (А-а-а) и закричать (О-о-о),
В темном лесу звать и аукать (Ау),
Могут в кроватке ребенка баюкать (А-а-а),
Но не желают свистеть и ворчать.

6. Подвижная игра «Будь внимательным».

Воспитатель произносит разные звуки (гласные произносит протяжно, а согласные – кратко). Дети, услышав гласные звуки, свободно и плавно перемещаются по группе, как воздушная струя свободно тянется; услышав согласный звук – останавливаются и вытягивают руки вперед, как будто встретили преграду.

А-у-м-о-п-ы-и-к-б-о-н-а

7. Упражнение «Первый звук».

Предложить детям определить первый звук (ударный гласный) в словах:

Утка, Игры, Ослик, Армия, Удочка, Осы, Обруч, Армия и т.д.

8. Упражнение «Раздели слова на слоги».

Деление слов на слоги двумя способами:

- рука под подбородком;

- отхлопывать.

Дуб	сос-на	о-си-на
Клён	вет-ка	бе-рё-за
Ель	ко-ра	ря-би-на
Лист	о-сень	

Пятница

Тема: «Золотая осень. Деревья»

Закрепление темы

1. Закрепить и обобщить знания детей об осени:

- назвать признаки осени;
- учить названия осенних месяцев;
- найти отличия между ранней и поздней осенью.

2. Упражнение «Расскажи-ка».

Продолжать учить детей составлять рассказ об осени по опорным картинкам.
«Наступила осень. Небо покрыто тучами. Солнышко редко появляется на небе. Часто моросит холодный дождь. На дорогах лужи. Ветер срывает с деревьев желтые сухие листья. Птицы улетают на юг (в теплые края).»

3. Закрепить знания о деревьях:

- повторить названия деревьев;
- повторить строение дерева;
- учить различать лиственные и хвойные деревья.

4. Упражнение «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных).

Берёза – берёзка

Осина – осинка

Рябина – рябинка

Сосна – сосёнка

Ель – ёлочка

Ветка – веточка

Лист – листок, листик, листочек

5. Закрепить знания о звуках (гласных и согласных).

Продолжить учить стихотворение о гласных звуках.

6. Упражнение «Капельки» (учить ориентировке на листе бумаги, развивать мелкую моторику).

Предложить детям расставить точки в уголочках клетки.

Капельки упали на листок тетради,
Точечками стали на бумажной глади.
Уголки у клеток заняли неспешно –
Острый карандашик им помог, конечно.

