**Тема « Развиваемся** - **играя»**

**Образовательные области**: речевое, социально – коммуникативное и познавательное развитие.

**Интеграция видов деятельности**: игровая, познавательная.

**Вид занятия**: интегрированное.

**Возрастная группа:** дети «группы риска» подготовительной группы.

**Форма образовательной деятельности**: игра-путешествие.

**Цель:** развитие абстрактного мышления и повышение мотивации к обучению в школе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать расширению знаний детей о школе и школьных принадлежностях;

- способствовать увеличению словарного запаса;

- формировать умения для выявления общего и различного.

**Развивающие:**

- продолжать развивать восприятие, внимание, память, логическое и абстрактное мышление, воображению и фантазию;

- способствовать сплочению детского коллектива;

- продолжать формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение к себе, окружающим и к школе;

- прививать навыки культурного поведения в школе;

- формировать навыки общения;

- воспитывать умения договариваться, работать в коллективе.

**Планируемый результат:**

- Знакомство со школой, правилами поведения в школе и школьными принадлежностями;

- Формирование положительной мотивации к обучению в школе;

- Сплочение детского коллектива;

- Развитие психических процессов.

**Методы, используемые в работе с детьми:**

- метод наглядной передачи информации( зрительное восприятие информации с помощью интерактивной доски);

- метод словесной передачи информации( слуховое восприятие информации);

- метод повышения эмоциональной активности (игровые и воображаемые ситуации);

- метод повышения познавательной активности (анализ, сравнение, повторение).

**Подготовительная работа:** велась беседа о школе.

**Оборудование**: интерактивная доска, проектор, ноутбук, музыкальное сопровождение, коврики 4 –х цветов, игрушка сердечко.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия  Структурные компоненты деятельности | Ход занятия | | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1 | **Вводная часть**  Организационный момент | *Эмоционально – психологический настрой:*  **Приветствие. Игровое упражнение «Сердечко»**  Психолог: «Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем друг друга, с помощью вот этого сердца. Каждый по очереди, с улыбкой, передаст его своему соседу справа и скажет, что он очень рад его видеть. Мой сосед справа это…. Я рада тебя видеть. Передавай своему соседу справа….Я тоже очень рада вас всех видеть. Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их тоже, улыбнемся и скажем все вместе «Мы рады Вас видеть» | Дети передают сердечко по кругу соседу справа, с приветственными словами «Я рад.. тебя видеть..»  Затем приветствуют гостей «Мы рады Вас видеть». | 1 мин |
| 2. | Проблемная ситуация и принятие детьми цели занятия | Ребята, я сейчас вам загадаю загадку, а вы должны отгадать. Отгадка будет являться темой нашего занятия: «Стоит дом, кто в него войдет, тот знания приобретет»,( «Город в бантиках, букетах. До свиданья, слышишь лето! В этот день гурьбой веселой, дружно мы шагаем …..» )Молодцы, ребята. Конечно же это школа. А что такое школа, скажите? Для чего она необходима? А кто такие школьники? Мы сегодня много с вами будем беседовать о школе. Но мне надо Вам сказать одну важную новость. Мне сегодня на электронную почту пришло письмо от мальчика Гриши. Смотрите, я вам покажу его фотографию(слайд 1) В письме он пишет, что хочет попасть в страну Знаний, но сам попасть не может, потому что у него не получается справиться с заданиями. Они очень сложные, ему одному не выполнить. Поэтому он очень сильно просит Вас о помощи. Он знает, что вы совсем скоро пойдете в школу и вы готовитесь к ней, а еще вы дружные, смелые и умные ребята. Ну, что поможем мальчику Грише, попасть в страну Знаний? Но прежде, чем попасть, нам необходимо знать, где же эта страна находится? И как в нее попасть? Нам для этого необходимо прочитать дальше письмо, а здесь Гриша отправил нам карту. Смотрите (слайд 2)  Это океан, здесь отмечены острова, на которых нам надо побывать и выполнить задания. Здесь 5 островов и нам надо двигаться по стрелочке. Как пройдем все острова, только тогда попадем вместе с Гришей в страну «Знаний». А нам чем мы с вами будем добираться, посмотрите вокруг?.. Все верно, мы с вами поплывем на корабле. Ну, все готовы? Тогда отправляемся. | Дети отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы: «Что такое школа? Для чего необходима?, Кто такие школьники?»  Дети соглашаются помочь мальчику Грише.  Находят корабль на котором поплывут.  Дети смотрят вокруг и находят корабль, на котором поплывут. | 3 мин |
| 3. | **Основная часть**  Решений проблемной ситуации,  актуализация знаний | Идем все к кораблю. Отплываем. Давайте посмотрим на карту, на какой остров мы отправляемся. Конечно под цифрой 1,на остров «Мышления»(звуки моря)  Вот мы с вами и на острове ,почему он так называется, как вы думаете? Наше первое задание.  **Игровое упражнение «Чем похожи и чем отличаются»**  Я вам буду называть предметы, а вы должны представить их и назвать, чем они похожи между собой и чем они отличаются. Каждому задам по вопросу.  -детский сад и школа,  -урок и игра,  -фломастер и мел,  -книга и тетрадь,  -банан и огурец,  -собак и волк,  -весна и лето,  -ворона и бабочка,  -портфель и сумка,  -арбуз и малина.  Молодцы ребята справились с этим заданием.  Перед выполнением следующего задания предлагаю вам немного размяться. «**Физминутка»**  Выполняйте вместе со мной. Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Руками коленей коснулись. Сели - встали, сели – встали  И на месте побежали.  Давайте отправляться на следующий остров. Как он называется, давайте посмотрим «остров Внимания» (музыка моря)Ребята, как вы думаете почему он так называется? Чтобы быть готовым к школе надо быть и внимательным.  Вот и приплыли. Сходим на берег. Вот и наше следующее задание. Этот остров проверит нас игрой, что мы знаем о школе.  **Игровое упражнение**  «**Бывает-не бывает»**  Я вам буду зачитывать предложения. Если это действительно бывает, то вы хлопаете в ладоши, если не бывает, то топаете ногами.Это игра на внимание. Так, что будьте внимательны.  1.В школе называют детей  школьники?  2.Дети идут в школу учиться.  3.Учит детей в школе воспитатель?  4.Прозвенел звонок начинается урок?  5.На уроке играют?  6.Перерыв между уроками называется каникулы?  7.Писать в тетради в школе надо мелом?  8.На перемене разговариваешь, а на уроке отвечаешь?  9.За ответы на уроке получаешь конфетки?  10.2, 3 хорошие оценки?  11. На уроке отпрашиваться не надо, можно встать, выйти и пойти?  12. Все домашние задания я буду выполнять.  Психолог: Молодцы! Как много вы уже знаете о школе.  Вы справились и с этим заданием. Продолжаем наше путешествие. Отплываем на следующий остров «Дружбы» (музыка моря) Ведь, чтобы быть готовым к школе надо еще уметь дружить.  Сходим к берегу. Этот остров проверит насколько мы с вами можем дружить, помогать, выручать друг друга.  Слушайте задание.  **Игровое упражнение «4 острова»**  На полу 4 коврика разных цветов, достаточно больших, чтобы разместить всех вас. Выберите тот, на котором хотели бы жить. Один из островов очень скоро затонет в море, и вы, жители этого острова должны быстро переселиться на другие острова. Острова находятся не совсем рядом. Надо приложить усилия, чтобы не наступить в воду. Жители островов могут помогать друг другу. Будет играть музыка, все ходят вокруг островов. Музыка останавливается, каждый занимает остров, все размещаются, а потом сказать цвет острова, который тонет. Молодцы и здесь справились. Помогли друг другу. Мальчик Гриша точно доберется с нами до страны « Знаний». Отправляемся на следующий остров. Все к кораблю и попутного ветра нам. Следующий остров «Памяти»(музыка моря) Почему он так называется, ребята?(музыка моря)  Сходим на берег. Присаживайтесь.  **Игровое упражнение «Я положу в портфель»**  Все первоклассники знают, что должно лежать в портфеле. А вы знаете? Следующее задание нужно собрать воображаемый портфель. Дети сидят в кругу. Первый участник говорит: «Я положу к себе в портфель...» – и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет название предмета, который назвал предыдущий ребенок, и добавляет свой предмет, следующий – первые два слова и свое, последний повторяет все.  Молодцы и здесь показали какая у вас отличная память.  Отплываем к следующему острову «Воображения» Почему он так называется?(музыка моря)  Ребята, мы уже на месте сходим на берег.  **Игровое упражнение**  **«Возьми и передай!»**  Я буду рисовать руками воображаемый предмет и передавать по кругу, получив этот предмет вы должны выполнить с ним какое-либо действие и передаете дальше, а можете придумать свой и также передать ребятам(мяч, апельсин, заяц). Передача воображаемого предмета происходит по кругу. В процессе игры предметы могут меняться.  Молодцы какая у вас богатая фантазия! И здесь показали себя лучше всех. | Дети идут к кораблю. Отвечают на вопрос, почему он так называется.  Дети представляют предметы и сравнивают между собой.  Выполняют физминутку, все действия повторяют.  Садятся на корабль и отплывают к следующему острову. Отвечают на вопрос, почему он так называется.  Если действительно бывает, дети хлопают. Не бывает топают ногами.  Садятся на корабль и отплывают к следующему острову. Отвечают на вопрос, почему он так называется.  Дети выбирают остров, на котором хотели бы проживать. Один остров «тонет» и дети перебираются на другой. Дети бегут к другим островам. Игра продолжается до тех пор, пока все не соберутся на одном острове.  Садятся на корабль и отплывают к следующему острову. Отвечают на вопрос, почему он так называется.  Дети по очереди произносят фразу « Я положу в портфель» и произносят необходимый в школе предмет. Следующий ребенок произносит эту фразу, повторяет название предыдущего и называет свой, следующий – первые два слова и свое, последний повторяет все.  Садятся на корабль и отплывают к следующему острову. Отвечают на вопрос, почему он так называется.  Дети, получая воображаемый предмет, выполняют какое – либо действие с ним. В процессе игры дети могут поменять предмет. | 6 мин  1 мин  3 мин  4 мин  5 мин  4 мин |
| 4. | Заключительная часть.  Рефлексия | Теперь точно помогли Грише добраться до страны «Знаний». Давайте посмотрим, где же она страна «Знаний». И попал ли туда уже Гриша, ведь вы помогли ему. Справились со всеми заданиями. Вы показали, что к школе уж точно вы готовы. Молодцы. Смотрите Гриша прислал письмо с фотографией. Он очень рад, что вы помогли ему добраться. Он благодарит вас и говорит до новых встреч, ребята. «Я не сомневался в вас».  А нам с вами пора возвращаться обратно в детский сад. Поплыли?...(музыка моря)  Вот мы с вами и вернулись. Присаживайтесь. Скажите, понравилось Вам наше путешествие? На каких островах мы с вами были?  Мы не просто так были с вами на этих островах. Ведь для того, чтобы пойти в школу надо уметь дружить, быть внимательным, придумывать и фантазировать, все запоминать. Что нового узнали? Что было самым сложным? Вы большие молодцы! Спасибо, занятие закончено. До свидания! | Дети смотрят на слайд.  Садятся на корабль и возвращаются обратно в детский сад. Вспоминают на каких островах побывали. Отвечают на вопросы. Каждый по очереди отвечает «Что нового узнал?, Что было сложным?, Что понравилось больше всего?» | 3 мин |