



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56 «Лесная сказка»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 56 «Лесная сказка»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СТВЕРЖДЕНА

Заведующей
МАДОУ «Детский сад № 56 «Лесная сказка»
Ю. Пикишиной
Приказ № 86-О от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Составитель:

Савушкина Е.И

Двуреченск 2023 г.

Содержание образовательной программы

Раздел 1. Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	
1.1.2.	Принципы формирования программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.2.3.	Целевые ориентиры ЧФУ ОО	
1.3.	Развивающее оценивание качества образования по программе	
Раздел 2. Содержательный		
2.1.	Общие положения	
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	
2.2.1.	Ранний возраст (1-3 г.)	
2.2.2.	Дошкольный возраст	
2.2.2.1.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	
2.2.2.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	
2.2.2.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	
2.2.2.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников	
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 3. Организационный		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3.	Кадровые условия реализации программы	
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.4.1.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

3.5.	Планирование образовательной деятельности	
	Учебный план (план непрерывной непосредственно образовательной деятельности)	
Дополнительный раздел		
	Краткая презентация основной образовательной программы	

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ 56 «Лесная сказка » (далее Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ 56 «Лесная сказка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- Устав МАДОУ №56 «Лесная сказка»;
- Программа развития МАДОУ №56 «Лесная сказка».
- Программа разработана на основе следующих программ и методических пособий: занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжина.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева.
- Арцишевская И.Л. психологический тренинг для будущих первоклассников
- Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. для старшего возраста
- Арцишевская И.Л. психологический тренинг для будущих первоклассников
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И.. Коррекционные занятия: старшая, подготовительная группы.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога в ДООУ – комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе, развитие когнитивных процессов, коррекция нарушений.

Задачи работы психолога:

- Создание среды психологической поддержки детям с ОВЗ, детям – инвалидам;
- Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ, детей – инвалидов;
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- Совершенствование мелкой моторики;
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- Развитие зрительно-моторной координации;
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- Активизация отработанной лексики;
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.
- Сопровождение детей с нарушениями поведения.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

Организация рабочего времени педагога психолога:

На непосредственную работу с участниками образовательных отношений отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность. (Инструктивное письмо Министерство образования Российской Федерации от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»)

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Фронтальная

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ, так и во время их проведения, но по

согласованию с администрацией ДОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия. Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

<p align="center">Задачи обязательной части РП (в соответствии с ФГОС ДО)</p>	<p align="center">Задачи ЧФУ ОО</p>
<p>1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <p>2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <p>4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе</p>	<p>1) создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;</p> <p>2) осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;</p> <p>3) создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал;</p> <p>4) введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;</p> <p>5) формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;</p> <p>6) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, детей с тяжёлыми нарушениями речи;</p> <p>7) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</p> <p>8) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития</p>

ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

воспитанников).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов

деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала

исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности

основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее

построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

ОСНОВНОЙ ФОРМОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ НИХ ЯВЛЯЕТСЯ ИГРА.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности психического развития детей 2-7 лет

При определении оптимальных условий развития необходимо учитывать возраст ребёнка. Тот или иной возрастной период сенситивен к развитию определённых психических процессов и свойств, психологических качеств личности, которые служат опорой, базой, стартовым плацдармом для последующего развития. Поэтому ребёнок на каждом этапе своего развития требует особого к себе подхода, определённого типа воздействия.

Показатели	Характеристика
Психологические потребности	Потребность в общении со сверстниками. Творческая активность. В движении В самостоятельности
Мотивы	Взаимоотношения с людьми Потребность в дружбе
Как можно удовлетворять	Ребенку очень нужен собеседник, с которым он мог бы обсудить волнующие его темы. Делать это следует в спокойной обстановке и наедине. Выделяйте время для того, чтобы выслушать ребенка, поговорить с ним «о жизни».
Ведущая функция	Память
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, дальнейшее углубление интереса к партнеру по игре. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
Общение со взрослыми	Внеситуативно -личностное. Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка, взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями источник информации, собеседник.
Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении. Умение объединяться в пары для совместной работы. Знание основных способов невербального общения. Число конфликтов снижается. Ребенку становится важнее играть вместе, чем утвердиться в глазах сверстника. Дети чаще говорят о себе с позиции «мы». Приходит понимание того, что у товарища могут быть другие занятия, игры, хотя дошкольники по-прежнему ссорятся, а нередко и дерутся .В 5-6 лет появляется феномен первой детской дружбы. Возникает стойкая избирательность – хочу играть только с ним! Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.
Социальное развитие	Могут назвать свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города. Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты. Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям. Хорошо контактировать не только с детьми, но и со взрослыми людьми – с друзьями родителей, с соседями и пр. Домашние обязанности: Помогать планировать приготовление пищи и закупку бакалейных товаров. Самому приготовить бутерброд или простой завтрак и убрать за собой. Самостоятельно наливать себе питье. Сервировать обеденный стол. Добавлять согласно рецепту некоторые ингредиенты. Расстилать и убирать постель и убирать комнату. Самостоятельно одеваться и прибирать одежду. Чистить зеркала, если они низко расположены. Сортировать белье для стирки. Складывать в одну кучу белое белье, в другую -цветное. Складывать чистое белье и убирать его. Вежливо отвечать на телефонные звонки. Оплачивать мелкие покупки. Помогать папе мыть машину. Помогать выносить мусор. Самостоятельно решать, как потратить свою часть семейных денег,

	<p>предназначенных для развлечений. Кормить своего домашнего питомца и убирать за ним. Самостоятельно завязывать шнурки на своей обуви.</p>
Эмоции	<p>Преобладание ровного оптимистичного настроения. Умение узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость – восторг, грусть, гнев – ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Старший дошкольник способен различать весь спектр человечески эмоций, у него появляются чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление); - Эстетические (чувство прекрасного, чувство героического); - Моральные (чувство гордости, стыда, дружбы).
Способ познания	<p>Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование Период «накопления» информации. В отличие от возрастного периода 2-4 года, где так же шло накопление информации, содержание, интересующее детей 5-ти лет, касается не ближайшего окружения, а отдельного, большого мира. Наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление расширить свой кругозор; -желание выявить и проникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения; -потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру
Восприятие	<p>Относительно сформированы все виды анализаторов, на основе которых продолжают развиваться все виды чувствительности. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов, легко выстраивает в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Незавершенность в развитии процесса восприятия ведет к задержке в развитии других познавательных процессов. В связи с этим в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста следует делать акцент на формирование процесса восприятия. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.</p>
Внимание	<p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. К концу года Устойчивость - выполняют задания, не отвлекаясь, около 15-20 минут. Объем – 6 предметов. Находят 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью. Копируют в точности узор или движение. Легко играют в игры на внимательность и быстроту реакции.</p>

	<p>Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.</p>
Память	<p>Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом, для запоминания, дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). <i>К концу года:</i> Зрительная образная: объем - 5- 7 предметов из 10 Слуховая образная: объем - 5-6 звуков. Слуховая вербальная: объем - 5- 6 слов. Тактильная: объем -5-6 предметов. Двигательная-3-4 действия. Запоминает фразы из 5 - 7 слов, например: «У Игоря много игрушек и есть красивая большая машинка». Повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.</p>
Мышление	<p><i>Наглядно-образное</i>, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков. Начало формирования образно-схематического мышления. <i>Развитие интеллектуальной сферы</i> Не путает понятия «вчера» и «завтра», «завтрак», «ужин», а если и ошибется, то сам замечает и исправляет ошибку; Может находить и объяснять несоответствия на рисунках. Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями. Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор. Сложить из конструктора по образцу любую фигуру. Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.). Складывать пазлы без посторонней помощи. Закончить предложение, используя умозаключение: «Если папа выше мамы, то мама...», «Если два больше одного, то один...» и т. д. Определять последовательность событий по картинкам - что вначале, что потом. <i>Анализ</i> Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение задания «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. <i>Сравнение предметов</i> На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий. <i>Обобщение</i> Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: - дикие и домашние животные; - растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); - вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений. <i>Сериации</i></p>

	<p>- по цвету - 5 оттенков; - по величине - 7 предметов; - по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности; - по возрасту - 4 возрастные группы; - по степени выраженности свойств предметов - 5 степеней; - серия из 5 последовательных картинок.</p> <p><i>Классификация</i> По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. Д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы. Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.</p>
Речь	<p>Активный словарь 2-3 тысячи слов. Пассивный словарь - 14 тысяч слов Могут использовать в речи синонимы, антонимы, слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Знать и уметь писать печатные буквы алфавита. Определять количество слогов в словах, Пересказывать небольшие рассказы. Составлять предложения из предложенных слов, например: рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с, на и т. д. Образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха - меховая шапка и т.д. Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок. Выразительно исполнять стихи, с разной интонацией передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д. Составлять предложения из 3-4 слов. Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.</p>
Воображение	<p>Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как сенситивный для овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребёнком, и т. Д.) Развитие фантазии. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p>
Волевая сфера	<p>Появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки. Происходит развитие волевых качеств, которые позволяют ребёнку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности. Умение принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и</p>

	<p>учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. Д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.</p>
Личностная сфера	<p>Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении этих качества. Проявление элементов рефлексии. Интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. «Способность» как причина успеха или неуспеха. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений. Формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).</p>
Мелкая моторика	<p>Может аккуратно вырезать картинки. Писать буквы и числа. Дорисовывать недостающие детали к картинке. Бить молотком по гвоздю. Воспроизводить геометрические фигуры по образцу. Обводить рисунки по контуру, заштриховывать фигуры. Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки. Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги. Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета. Это возраст наиболее активного рисования. Ориентироваться в тетради в клетку. Обращаться со шнурами – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.</p>
Крупная моторика	<p>Хорошо бегают. Бегают на носках. Прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Хорошая координированность движений - если попросить ребенка закрыть глаза и дотронуться пальцем до макушки, до кончика носа, до уха, до плеча, до колена, он с легкостью и безошибочностью сделает это.</p>

	<p>Хорошо играет с мячом, достаточно ловко ловит мяч, весьма точно его бросает.</p> <p>Демонстрирует хорошо развитое чувство равновесия, может пройти по узкой доске, может кувыркаться, раскачиваться на качелях.</p> <p>Уверенно чувствует себя на «шведской» стенке;</p> <p>Может немного подняться по канату с помощью рук и ног.</p>
Новообразования возраста	<p>Произвольное управление собой, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивными</p> <p>Источник: http://murzim.ru/nauka/psihologija/vozrastnaja-psihologija/27847-doshkolniks-3-do-7-novoobrazovaniya.html</p> <p>Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>Активная планирующая функция речи.</p> <p>Внеситуативно- деловая форма общения со сверстником.</p>
Особенности возраста	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов.</p> <p>Сенситивный период для развития произвольности</p> <p>Интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми.</p> <p>Начинается формироваться образно-схематическое мышление, планирующая функция речи, происходит развитие целенаправленного запоминания.</p> <p>Половая идентификация. Половое самосознание после 5 лет изменить невозможно.</p> <p>Появление творческой активности во всех видах деятельности.</p> <p>Развитие фантазии. Сенситивный период для развития воображения</p> <p>Доминирующее настроение ребенка этого возраста - бодрое, веселое.</p> <p>Если ребенок не болен и кем-нибудь не обижен, то он демонстрирует оптимизм, радуется жизни</p> <p>Постоянно обнаруживает стремление помочь маме или папе, бабушке или дедушке.</p> <p>Если между ребенком и кем-нибудь из взрослых возникает конфликтная ситуация, ребенок в большинстве случаев проявляет готовность уступить, быстро соглашается на компромисс, не упрям.</p> <p>К 5.5 годам формируется фундамент личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникает своя внутренняя позиция. - Формируются психологические установки. - Осознание и понимание своей роли, своего места в семье и другой микросреде.
Цели и задачи для взрослых	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка, развития воображения.</p> <p>Способствовать развитию эмпатийных проявлений.</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p> <p>Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.</p> <p>Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>

6-7 лет

Показатели	Характеристика
Психологические потребности	<p>Ведущая - потребность общения</p> <p>Потребность обучения.</p> <p>Потребность иметь собственность.</p> <p>Потребность быть самостоятельным.</p> <p>Потребность различать, что такое хорошо, что такое плохо.</p> <p>Потребность иметь друзей и умение дружить.</p>
Мотивы	<p>Интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них</p>

	<p>Интерес к новым видам деятельности, Игровой.</p> <p>Познавательный</p> <p>Соревновательный</p> <p>Общественный: «Помогаю, потому что маме и бабушке трудно одним». Личных достижений, признания, самоутверждения.</p>
Как можно удовлетворять	<p>Формированием самоконтроля ребенка.</p> <p>Научить контролировать себя и свои действия.</p> <p>Обращать его внимание на содержание своих действий.</p> <p>Научить оценивать результаты своих действий, свои возможности и умения, видеть свои ошибки.</p> <p>Иначе, столкнувшись с неудачей, ребенок бросит начатое дело и займется другим и если что - то не так, то все кругом будут виноваты, но не он сам. Низкий самоконтроль – как результат низкого внешнего контроля родителей.</p>
Ведущая функция	Память
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Игровая деятельность	Гораздо длительнее. Ребенок отражает в игре не только то, что видит непосредственно в своем окружении, но и то, о чем ему читали, что он услышал от сверстников и старших детей и т.п. Мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры - только для мальчиков и только для девочек.
Общение со взрослыми	<p>Внеситуативно - личностное. Взрослый интересен как источник информации, учитель. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета.</p> <p>Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.</p>
Общение со сверстниками	<p>Высокая потребность в общении со сверстниками, в признании с их стороны. Сверстник воспринимается как собеседник, партнер по деятельности. Дети учатся справедливо решать конфликты; проявляют друг к другу доброжелательность.</p>
Социальное развитие	<p>Умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.</p> <p>Могут рассказать о себе, уточнить свой возраст, месяц рождения, место жительства (город, дом, улица, квартира и пр.), количество членов семьи, назвать их имена, места работы родителей, а также подчеркнуть свою роль в семье - для кого и кем он приходится (сыном/дочкой, внуком/внучкой, братом/сестрой и пр.)</p> <p>Домашние обязанности:</p> <p>Самостоятельно подбирать себе одежду по погоде или одежду, соответствующую конкретному случаю.</p> <p>Пылесосить коврики.</p> <p>Поливать цветы и растения.</p> <p>Чистить овощи.</p> <p>Готовить простую в приготовлении пищу (хот-доги, вареные яйца, тосты).</p> <p>Помогать развешивать белье на бельевую веревку.</p> <p>Вешать свою одежду в платяной шкаф.</p> <p>Собирать дрова для камина, костра.</p> <p>Собирать граблями листья и полоть сорняки.</p> <p>Прогуливать домашних животных.</p> <p>Завязывать шнурки на своей обуви.</p> <p>Нести ответственность за свои мелкие раны.</p>

	<p>Содержать в чистоте мусорный контейнер. Помогать чистить салон автомобиля. Приводить в порядок или чистить ящик для столовых приборов. Накрывать (сервировать) стол.</p>
Эмоции	<p>С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативными чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека.</p>
Способ познания	<p>Установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира; воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания: наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации. Содержательное упорядочивание информации. Самостоятельность в познании.</p>
Объект познания	<p>Окружающий мир: объекты и явлениями реальности. Период «упорядочения» информации.</p>
Восприятие	<p>Становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь, так что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Дети способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - внизу, справа - слева и т.п.). Они могут различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, ромб и т.д.), классифицируют фигуры по форме, величине. Они способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом, мысленно могут находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры.</p>
Внимание	<p>Внимание наиболее устойчиво в активной деятельности, в играх . К концу года Объем - 7-8 предметов. Устойчивость -выполнять задания, не отвлекаясь, около 20 минут. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения. Находить 10 различий между предметами Выполнять самостоятельно задание по предложенному образцу Копировать в точности узор или движение.</p>
Память	<p>Преобладает произвольная память, но дети способны и к произвольному запоминанию, они могут овладеть приемами логического осмысленного запоминания, начинают использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала. К концу года: Зрительная образная: объем - 7-8 предметов. Слуховая образная: объем - 7 звуков.</p>

	<p>Слуховая вербальная: объем - 7-8 слов. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.</p> <p>Тактильная: объем - 7 пр</p>
Мышление	<p>Ведущим остается наглядно-образное мышление.</p> <p>К моменту поступления в школу у ребенка 6-7 лет уже должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе.</p> <p>На основе наглядно-образного мышления формируются элементы словесно-логического мышления.</p> <p>Широкий кругозор, запас конкретных знаний.</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы</p> <p><i>Анализ</i></p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение находить решение проблемных ситуаций.</p> <p>Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.</p> <p>Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.</p> <p>Выполнение задания «логические цепочки» по трем и более признакам.</p> <p>Исключение на основе всех изученных обобщений.</p> <p><i>Зрительный синтез</i></p> <p>Из 9 частей без образца и из 12 частей — со зрительной опорой на образец.</p> <p><i>Сравнение предметов</i></p> <p>Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.</p> <p><i>Обобщение</i></p> <p>Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка.</p> <p>Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.</p> <p><i>Сериация</i></p> <p>По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.</p> <p><i>Классификация</i></p> <p>По существенным признакам</p> <p>Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.</p>
Речь	<p>Может активно использовать словарный запас, состоящий из 3-3,5 тысяч слов.</p> <p>Передавать содержание сказки, текста.</p> <p>Записывать простые слова.</p> <p>Применять речевые обороты, может не знать их значения, но пользуясь ими в ситуациях по примеру своих родителей.</p> <p>Отличать буквы от звуков, гласные от согласных.</p>
Воображение	<p>Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).</p>
Волевая сфера	<p>Способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений, установленных правил);</p> <p>Способны проявлять настойчивость, преодолевать трудности</p> <p>Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.</p> <p>К концу года - принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.</p>
Личностная	<p>Способность осознавать свое положение в системе отношений со</p>

сфера:	<p>взрослыми и сверстниками. Дети стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют. Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться. Общая самооценка представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p> <p>Мотивационная готовность к школе: Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов. Наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды. Более слабый - наказание, еще более слабый - собственное обещание. К 7-ми годам появляется самоконтроль и произвольное поведение. Усваивают нормы поведения и взаимоотношений. Знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы.</p>
Мелкая моторика	<p>Может правильно держать ручку и карандаш в рук.</p> <p>Проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии.</p> <p>Способность срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров пропорций, соотношения штрихов. Обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги. Рисовать по клеточкам и точкам.</p> <p>Дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка.</p> <p>Копировать с образца геометрические фигуры. Продолжить штриховку рисунка. Аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.</p>
Крупная моторика	<p>Достаточно развита мускулатура.</p> <p>Активно прыгать и бегать. Сами движения становятся четкими.</p> <p>Предпочтение отдается подвижным играм.</p> <p>Способен сосредотачиваться, чтобы выполнить какое-то действие, например, метко попасть мячом в ворота.</p> <p>Уверенность владением элементами техники всех бытовых движений, способность к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку, в группе детей. Дети способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе, выполнять сложно координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, могут овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.</p>
Новообразования возраста	<p>Внутренний план действий.</p> <p>Произвольность всех психических процессов.</p> <p>Возникновение соподчинения мотивов.</p> <p>Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>Появление учебно-познавательного мотива.</p>
Особенности возраста	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</p> <p>Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p> <p>Переход к младшему школьному возрасту, формированием позиции школьника.</p> <p>Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).</p> <p>Повышенная чувствительность.</p> <p>Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение как к единственному источнику достоверного знания.</p> <p>К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.</p> <p>Сформированность психологической готовности к обучению в школе.</p>

Цели и задачи для взрослых:	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива;</p> <p>Способствовать развитию мышления;</p> <p>Формировать произвольность всех психических процессов;</p> <p>Способствовать формированию внутренней позиции ученика;</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками в общении со сверстником;</p> <p>Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;</p> <p>Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>Продолжать формировать этические представления.</p> <p>Помогать ребёнку осваивать окружающий мир, помогать находить смысл в совместной деятельности, ставить цели, планировать и организовывать свои действия.</p>
-----------------------------	---

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это:

- дети с ТНР

Целью инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном (массовом) учреждении является полноценное развитие и самореализация детей с ограниченными возможностями здоровья, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии. Как стратегическое направление развития системы образования инклюзивное образование требует перестройки образования на всех уровнях. Ориентиры построения системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры по ЧФУ ОО

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Целевые ориентиры при работе с детьми с ОВЗ

Педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно - моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др. Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы, является также качество используемых образовательных программ; образовательной деятельности группы по их реализации; созданных в детском саду условий реализации программ; взаимодействия детского сада и семей воспитанников и т. п. Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ): - своевременность коррекции отклонений в развитии; - учет общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МАДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и другие.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений,

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; • физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Также результаты достижений детей заносятся в детские портфолио.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;

3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МАДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– региональными условиями;

Система оценки качества реализации программы МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. Важнейшим элементом системы обеспечения качества образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- оценивание психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях;
- учет образовательных предпочтений и оценивание удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

При оценке качества образования используются единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Функции мониторинга: диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно-образовательная, проективная.

Цель мониторинга:

- выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии;
- отслеживание динамики развития данных качеств и осуществление на этой основе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процессе ДОУ.

Задачи мониторинга:

1. Выявить актуальный уровень индивидуального развития ребенка (в рамках педагогической диагностики).
2. Уровень стартовой готовности к обучению на ступени старшего дошкольного возраста.
3. На основе анализа диагностических данных и результатов наблюдения выявить личностные достижения ребёнка (динамику развития детей) в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.
4. Оценить результаты качества образования в МАДОУ по реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, и не приводит к переутомлению воспитанников, не нарушает ход образовательного процесса.

Методы мониторинга:

1. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
2. Метод экспертной оценки (фиксируют родители, воспитатели группы).
3. Беседы, интервью с детьми старшего возраста. При проведении мониторинга используются методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки и обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Результаты мониторинга фиксируется в личной карте развития ребенка, в портфолио воспитанника.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Процедур оценки результатов образовательной деятельности ДОО, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько. Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

2. Содержательный

2.1. Общие положения.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Содержание программы полностью соответствует запланированным результатам (целевым ориентирам) и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое.

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков психического развития детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

2.2.1. Дошкольный возраст

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Цель: охрана и укрепление физического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств.

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану,

	создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
--	---

2.2.2. Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность</p>

	<p>самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и 13 чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей; точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

2.2.3. Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, 14 из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений</p>

	художественной литературы
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

2.2.4. Психологическое сопровождение образовательной области

«Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.2.5. Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является

эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. 16 Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров и средств выразительности; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

2.3. Вариативные формы, способы, Методы и средства реализации РП с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, изобретательная и конструктивно-модельная, музыкальная, двигательная).

Методы обучения детей с ОВЗ

Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Задача индивидуального подхода – научить ребенка добиваться успехов в учебе, получать высокие результаты в обучении в пределах возможностей ребенка.

Методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья заключаются в:

1. Индивидуальном подходе к каждому ребенку с ОВЗ;
2. Постоянной мотивации к обучению;
3. Ратификации за маленькие успехи для создания и закрепления целеустремленности;
4. Постановке интересных цепочек целей в обучении;
5. Формировании необходимых навыков и привычек для облегчения обучения.

Вспомогательные приемы с воздействием на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии – это:

- обучение в игровом формате;
- тренинги, для стимуляции развития и адаптации среди сверстников;
- психологическая гимнастика и релаксация, позволяющие снять усталость, приобрести заряд бодрости и сил.

Метод проектов в обучении детей с ОВЗ

Метод проектов в обучении детей с ОВЗ направлен на повышение интереса и формирует позитивную мотивацию к обучению, привлечение к открытой коммуникации с коллективом, активному участию в дошкольном образовании детей с ОВЗ. Методы проектов в обучении детей с ОВЗ позволяют создавать для детей естественную среду, условия деятельности, которые приближены к реальным обстоятельствам зрелой жизни. Для этого разработанные методы должны выполнять ряд важных задач:

1. создавать условия для качественного усвоения знаний и приобретения прочных навыков;
2. стимулировать активность ребенка и его творчества;
3. повышать интерес детей к познавательной деятельности;
4. обеспечивать общение и сплоченность между детьми;
5. прививать не только интерес к обучению, но и любовь к приобретению знаний и умений.

Методы проектов в обучении детей с ОВЗ могут приносить постоянные результаты, поэтому педагогам необходимо поддерживать связь с родителями ребенка, для большего познания особенностей ребенка, своевременной корректировки своих методов и прогнозирования результатов.

Основные рабочие методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Индивидуальный подход

В основе индивидуального подхода лежит идея, обеспечивающая одинаковое отношение ко всем детям и создающая особые условия для обучения детей с ОВЗ. В первую очередь разрабатываются индивидуальные задания, требования и формы их выполнения, соответствующие особенностям потребностям ребенка. Оказывается консультация при трудностях в образовании. Для этого подхода требуется знание особенностей ребенка, наличие образовательного плана и контроль его выполнения.

При осуществлении индивидуального подхода учитываются:

- нарушения, которые оказывают тормозящее влияние на психическое и физическое развитие ребенка;
- состояние речи, интеллекта, эмоционально – волевой сферы;
- индивидуальные особенности детей,
- создание условий необходимых для стимуляции развития, мотивации, активности настроение и желания учиться;
- работу внимания, памяти, восприятия и самого мышления и тип темперамента.

С этого и следует начать индивидуальный подход к ребенку. В начале работы педагог присматривается, какие позиции занимает ребенок и какие стратегии (формы) мышления он демонстрирует, какие трудности в работе у него возникают. Вся подобная информация помогает создать специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, с которыми можно улучшить результаты, как основного, так и дополнительного обучения. Особый акцент делается на развитии перспективного мышления у ребенка. Подобное мышление поможет ему стремиться и достигать больших результатов почти независимо от его состояния.

Постоянная мотивация и ратификация за успехи в обучении

«Мотивация – это желания! Различия в мотивации проистекают из того, что желания бывают разными, но суть остается неизменной: если вы чего-то не хотите, то вы этого делать не будете», - говорит в своей книге «Успех, или Позитивный образ мышления» Филипп Богачев. Несмотря на очень простое и меткое изложение остается масса вопросов: как определить подлинные желания ребенка и как мотивировать его?

Мотив – это причина, которая толкает на действие.

Ратификация – это похвала, одобрение, вознаграждение за что-либо.

Мотивация бывает положительная («к чему-то») и отрицательная («от чего-то»), внешняя и внутренняя. Мы используем сразу два вида, но ставим упор на первую, чтобы ребенок был более инициативным. Создаем позитивную мотивацию у ребенка, отталкиваясь от его желаний, интересов и уровня мышления на перспективу.

Внешний тип мотивации с отрицательным видом – это давление со стороны: осуждение, требование, наказание (шантаж) со стороны окружения человека. Внешний тип мотивации с положительным видом – это влияние со стороны: просьбы, сделки, демонстрация своих желаний и ожиданий по отношению к человеку, награждение, одобрение, похвала (стремление к приобретению, одобрения или благ).

Внутренний тип мотивации с отрицательным видом – это демотивация, которая выражается в ожидании потери, провала, приобретения чего-то вредного или угнетающего. Внутренний тип мотивации с положительным видом – это влияние собственной психологии на самого себя: желание самоутверждения, испытание облегчения и/или расслабления после труда, радости или наслаждения, самопризнание себя как кого-то или самопризнание в себе чего-то.

Ратификация необходима для выработки рефлекса (на народном языке – привычки). Выражается любым видом и типом мотивации, способствует к увеличению устремлений, энтузиазма, а применяется только в обучении.

Цели:

- наличие привычки добиваться успехов у ребенка;
- наличие знания и понимания, что обучение ведет ребенка к достижению желаемых и интересных для него целей;
- наличие умения у ребенка работать на перспективу.

Задача:

1. Ратифицировать ребенка за:
 - каждый маленький успех (маленькой наградой: похвалой, лаской, одобрением, комплиментом),
 - потом средний успех (конфеткой, отдыхом, развлечением и т.д. вместе с маленькой наградой),
 - а потом за еще больший успех (обычно это праздник, хорошее приобретение или крупное одобрение, признание в обществе).
2. Применять индивидуальный подход.
3. Постановка интересных цепочек целей

Поиск и постановка лично интересных и/или нужных для ребенка целей - это основа любого профессионального метода проектов в обучении детей с ОВЗ, индивидуальным подходом. Цели мы ищем в интересах ребенка или связываем цели с его интересами. О чем ребенок говорит? Чему уделяет больше внимания? Где сильно реагирует? Эти и подобные вопросы помогают разработать идею для цели.

Наличие цели у ребенка увеличит эффективность методов и приемов обучения детей с ОВЗ, а точнее: воспитания, социальной адаптации, созревания личности, обучения.

Правила постановки цели:

1. Формулировка в настоящем времени.
2. Без отрицательных «не» и «нет» (положительно-позитивный формат).
3. Определение рамок ее реализации (условия, сроки).
4. Разбивка на подцели (пирамиды строятся поэтапно).
5. Определение всего нужного и необходимого для достижения этапной цели (инструменты и ресурсы). Инструменты – это дополнительный материал. А ресурсы – это: время, знания, умения, знакомые, деньги.
6. Определенность в перспективах для ребенка и его окружения от достижения цели.
7. Эффект мечты. При мысли о цели и ее достижении должно создаваться: много эмоций, сил, желаний, стремлений, энтузиазма. При наличии хотя бы 2 эффектов можно утвердить разработанную идею, как цель.

4. Тренинг

Тренинг – это обучение в игровом формате, распространенная форма активного обучения для применения знаний на практике и освоения важных навыков или, просто говоря, сама игра. Цели тренинга заключаются в освоении новых навыков, формировании паттернов поведения, получения первого положительного опыта. Он отлично подходит для раскрытия творческого потенциала человека и решения психологических проблем.

На практике тренинг выполняет важные функции, такие как:

- развлечение – воодушевляет, пробуждает интерес, приносит разнообразия и позволяет разрядиться,
- коммуникация – развивается общение, умение устанавливать и вести отношения,
- диагностика – выявление отклонений от норм в поведении, познание самого себя,
- подготовка – учит преодолевать трудности в реальных жизненных ситуациях,
- корректировка – вносит изменение в личность участников, □ социализация – учит адаптироваться в разных ситуациях,

- отработка – участники отрабатывают свои знания и умения. В структуру игры входят: □ роли;
- игровые действия;
- игровое употребление ресурсов; □ отношения между участниками; □ сюжет (разные ситуации из жизни).

Также используется соревновательный сюжет, для выработки у участников целеустремленности, быстрой адаптации и сплоченности с коллективом.

К **способам** реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи относятся:

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 формирование доброжелательных, внимательных отношений; развитие самостоятельности;
 создание условий для развития свободной игровой, познавательной, проектной деятельности;
 создание условий для развития проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие **группы методов** реализации АООП ДО: проектный метод;

метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций; игровые обучающие ситуации;

совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;

выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;

постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;

решение изобретательских задач; здоровьесберегающие технологии;

нетрадиционные техники рисования; метод мнемотехники;

информационно-коммуникативные технологии; технологии личностно-ориентированного обучения;

игровые технологии.

Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Средства реализации АООП ДО — совокупность материальных и идеальных объектов:

демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми) визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями. Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность детей	Формы образовательной деятельности		
	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности:

игровая	<p>Виды игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальные игры 2. Игры - забавы 3. Игры с правилами <ol style="list-style-type: none"> а) дидактические: настольно-печатные, игры с предметами, словесные (по развитию речи, по РМП, по развитию эмоциональной, личностной, познавательной сферы, по формированию целостной картины мира, по ОБЖ); б) подвижные: с элементами спортивных игр: футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, бадминтон в) с основными движениями: с бегом, ловлей, с прыжками, с метанием, с лазанием, на ориентировку в пространстве, на равновесие. 4. Творческие игры <ol style="list-style-type: none"> а) сюжетно-ролевые: ознакомительная, ообразительная, сюжетно-ролевая режиссерская б) строительно - конструктивные: конструирование и обыгрывание вместе с воспитателем, по готовому образцу воспитателя, по чертежу, по схеме, по иллюстрации, рисунку, по замыслу (в соответствии с замыслом сюжетно-ролевой игры) в) театрализованные: <p>Игры – ряженья, игры – драматизации, режиссерские</p>
---------	--

Коммуникативная	<p>Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем Игра Совместная со сверстниками Игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Детское проектирование Коллективное обобщающее занятие</p>	<p>Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность</p>	<p>Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы</p>
-----------------	---	---	--

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Коллекционирование Детское проектирование. Экспериментирование. Проблемная ситуация.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театр</p>	<p>Игра Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)</p>
<p>Бытовой труд, самообслуживание</p>		<p>Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность</p>	<p>Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы</p>

Изобразительная деятельность, конструктивная	<p>Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетноролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративноприкладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетноролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Художественного творчества»</p>
--	--	--	---

Музыкальная деятельность	<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра Интегративная деятельность Концерт-импровизация Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы</p>
--------------------------	---	--	--

<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей Упражнения для разгрузки определенных органов</p> <p>Корректирующие упражнения для профилактики состояния систем организма</p> <p>Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз – 710мин.</p> <p>Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика)</p> <p>Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей.</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Детская туристическая деятельность Игры-соревнования между возрастными группами и сверстниками</p> <p>Совместные физические развлечения и досуги родителей и детей</p> <p>Физкультурный досуг, праздник</p>	<p>Утренняя гимнастика содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей –длительность 810 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики)</p> <p>Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования мотивации у детей в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. (Разминка в постели с элементами йоги, имитационные упражнения в сочетании с корректирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами)</p> <p>Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>Упражнения и игры на развитие двигательных способностей</p>	<p>Активный отдых детей</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности</p>
----------------------------------	--	--	---

НОД с детьми (занятия) Формы работы с детьми с ОВЗ

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий составляет не более 25 минут.

Частота проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и два раза в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (с изменениями от 27 .08. 2015 года № 41), (далее – СанПиН) - (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 15. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

В группе для детей с нарушением речи педагоги планируют виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности. При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в

развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Социально-коммуникативное развитие

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:
 - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
 - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
 - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:
 - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
- Взрослые стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.
- Поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности
- Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых.
- Сотрудники формируют у детей положительное отношение к сверстникам
- Собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям.
- Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстнику.
- Поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками.
- Организуя совместные игры детей, обучают их координировать свои действия, учитывать желания друг друга, дают им для этого адекватные средства (учат делить игрушки посредством жребия, установления очередности, разрешать конфликты путем обсуждения и т.п.).
- Указывая на ошибки старших детей, делают это мягко, не унижая перед сверстниками и не ущемляя достоинства ребенка.
- Предлагая детям образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста
- Предоставляют детям возможность самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время)
- Взрослый откликается на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняет причину и просит подождать.
- Взрослые поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях.
- Поощряют детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и пр.), сами делятся своими переживаниями, рассказывают ребенку о себе.

Порицая действия ребенка, взрослый предлагает образец желаемого действия или средства для исправления ошибок.

- Отмечают новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращают внимание на его новые возможности и способности. Достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными.
- Намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.
- Дети находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру ребенка и в другие виды деятельности.
- Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей.
- Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читают вместе книги, прослушивают пластинки, обсуждают события жизни детей, рассказывают о себе и других людях, организуют экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и пр.)
- Побуждают детей к развертыванию игры.

- В качестве непосредственных участников игры предлагают детям образцы различных игровых действий.

- Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.
- Организуют совместные игры детей.
- Развивают способы игрового общения - общения детей как носителей роли.
- Развивают у детей умение общаться по поводу игры.
- Педагоги создают условия для развития творческой активности детей в игре.
- Не регламентируют игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов.
- Стимулируют детей пользоваться предметами-заместителями, помогают подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование.
- Поощряют детей к импровизации в игре.
- Способствуют поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре (организуют игры отдельно для мальчиков и девочек и совместные)
- Сотрудники способствуют развитию у детей разных видов игры. Для формирования трудовых навыков
 - Проявляют терпение, настойчивость и доброжелательность,
 - воспитатель индивидуально общается с каждым ребенком, устанавливает с ним разнообразные контакты, поддерживает его положительное эмоциональное состояние;
 - доброжелательный тон предложений и советов, готовность прийти на помощь, умение убедить нерешительных затрудняющихся детей в том, что они обязательно смогут выполнить предложенное дело.

Познавательное развитие

1. Личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

2. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

3. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация.

4. Взрослые способствуют реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

5. Взрослые способствуют появлению в словаре детей обобщающих понятий.

6. Взрослые стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Речевое развитие

• Взрослые стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.

- Сотрудники побуждают детей обращаться ко взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся ко всякого рода его фантазиям, побуждают детей к познавательному общению во время прогулок, в беседах по поводу прочитанного и т.д.).
- Сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой
- В речь взрослого включаются разнообразные образцы речевого этикета.
- Помогают ребенку овладевать названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них.
- Сотрудники создают условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность.
- Поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания.
- Организуют диалоги между детьми и со взрослыми (инициируя игры детей типа "разговор по телефону").
- Стимулируют детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в предметной деятельности.
- Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют совместное прослушивание аудиозаписей, беседуют с детьми о прочитанном дома, о просмотренных мультфильмах и др.)

- Сотрудники поощряют детское словотворчество

Художественно-эстетическое развитие

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
 - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
 - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
 - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
 - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
 - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
 - Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.
 - Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру
 - Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.
 - Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.
- Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изобразительности.
- Предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств.
 - При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям.
 - Вовлекают детей в коллективные формы изобразительности.
 - Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)
 - В коллективных формах изобразительности создают условия для самореализации каждого ребенка.
 - Педагоги создают условия для развития свободного, творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности.
 - Предоставляют детям возможность использовать для рисования различные материалы
 - Поощряют самостоятельное экспериментирование с цветом.
 - В соответствии с возможностями детей приобщают их к различным живописным жанрам.

- Педагоги предоставляют детям возможность осваивать различные пластические материалы (пластилин, глину и пр.), помогая овладевать разнообразными приемами лепки.
- Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.
- характер взаимодействия педагога и ребёнка через включение в разные виды творческой деятельности обеспечивают ему эффективность творческого развития и проектируют художественно-эстетическую личность;

Физическое развитие

- Взрослые ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать;
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- педагоги ДОО создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях;
- педагоги ДОО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- поддерживают возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства "мышечной радости";
- педагоги ДОО создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;

- выделяют время для свободной двигательной активности детей

Формы совместной образовательной деятельности с детьми (ЧФУ ОО)

Образовательная область «Физическое развитие»

- подвижная игра; - спортивное упражнение;
- развивающая ситуация 1 ;

Форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка

- игра
- экспериментирование;
- игра-история; - игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы; - игровые познавательные ситуации; - беседа; - ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия; - простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие.

- имитационно-образные игры;

- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение , театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях; -
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города (села);
- разучивание стихов и песен о городе (селе);

Образовательная область «Познавательное развитие»

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;

- чтение сказов П.П. Бажова;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала;
- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.
- занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций; - рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- экомакеты «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- путешествия по экологической тропе;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения; - “минутки диалога”;
- речевые игры; - игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- рисование, лепка, аппликация; пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины»;
- подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;

- игра на народных музыкальных инструментах

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ №13 воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих различный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимоотношения и создание условий для сотрудничества с родителями.

Педагог – психолог:

Оказывает консультации родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания
- родительский клуб

Размещает:

- психологическую информацию (консультации, советы и т.д.) на сайте ДОУ, в СМИ.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;

- потребность в овладении психологическими знаниями; желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с социально неблагополучными семьями

- Участвует в изучении психолого -медико-педагогических особенностей и условий жизни детей.
- Ведет учет социально неблагополучных семей.
- Взаимодействует с педагогами, родителями воспитанников, специалистами социальных служб.
- Участвует в выявлении интересов, потребностей, трудностей и проблем в семьях воспитанников.
- Участвует в определении задач, форм, методов социально -психолого-педагогической работы.
- Участвует в разработке индивидуально-ориентированной программы социально психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
- Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
- Обеспечивает психологическую безопасность ребенка в МАДОУ.
- Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.
- Оказывает различного вида психологическую помощь и поддержку детям и родителям (психокоррекционную, реабилитационную и консультативную).

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении Программы.

Под содержанием работы в системе коррекционного образования мы понимаем то, что

обеспечивает максимальную реализацию особых образовательных потребностей воспитанников в воспитании и обучении, создает условия для полноценного развития ребенка и присвоения им культуры общества, способствует его социальной успешности.

Работа по созданию речевой среды развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении включает в себя несколько направлений. Это и преодоление имеющихся нарушений речи у детей, и предупреждение возможных вторичных нарушений речи, и профилактика (пропедевтика) речевых нарушений до их возникновения, и совершенствование разных сторон и качеств речи при отсутствии нарушений, и параллельная коррекция и доразвитие других психических функций, таких как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление.

Содержание коррекционной программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое совершенствование, коррекцию нарушений развития, то есть программа обучения и воспитания комплексно решает оздоровительные, развивающие и коррекционные задачи.

Основополагающее направление педагогической деятельности – работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи, а также ее развитие у детей

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства ДОУ, направленного на эффективную комплексную реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию в общество через решение следующих задач.

Коррекционные задачи программы:

1. Развитие у детей лексико-грамматических средств языка.
2. Формирование произношения слов различной слоговой структуры.
3. Формирование правильного произношения звуков, фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие познавательных процессов.
6. Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму).
7. Ознакомление с буквами.
8. Подготовка к обучению грамоте.

При разработке образовательной программы были учтены принципы как общей, так и коррекционной дошкольной педагогики:

• **Принцип развивающего обучения** реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

• **Принцип учета генетической задачи возраста.** Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития ребенка применительно к его возрасту и ближайшему социальному окружению. По этому принципу на каждом возрастном этапе жизни ребенка должны учитываться и

формироваться те психологические новообразования, которые обеспечивают поступательное развитие его личности и деятельности.

- **Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

- **Учет актуального и потенциального уровней развития** ребенка предполагает оценку реальных возможностей малыша и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

- **Деятельностный принцип** определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Соблюдение данных принципов должно обеспечить **социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка**. Поэтому важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы с детьми является преодоление социальной депривации. Л. С. Выготский считал, что «социальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию». Социализацию ребенка он рассматривал как процесс его «вращения» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит главным образом в символично-моделирующих видах деятельности и речи. Общность основных закономерностей развития ребенка в норме и в ситуации отклоняющегося развития определяет основные направления педагогической работы, обеспечивающие прежде всего целостность, гармоничность психического развития:

- физическое воспитание;
- социальное развитие;
- познавательное развитие;
- формирование коммуникативных способностей и развитие речи;

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательно-речевое и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к

специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» ИЛИ информационного стенда в пространстве ДООУ.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога отвечает принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы и методического оснащения воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста;

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются следующие помещения МАДОУ

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, зеленого тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Рабочая зона педагога-психолога (письменный стол, стул); Библиотека специальной литературы и практических пособий; Диагностические материалы; Наборы предметов для проведения диагностики; Материалы консультаций, семинаров; Уголок для консультирования;

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом.

Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на полках шкафа, дети могут свободно достать их.

Зона (находится вне кабинета) релаксации представлена уютным пространством, оснащенным индивидуальными мягкими ковриками, гамаком, световым и музыкальным сопровождением.

Зона сенсорного развития представлена столом для песочной терапии, играми и пособиями (световые, шумовые, цветные и т.д.) для организации сенсорного развития.

Зона развивающих занятий оснащена столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, развивающими дидактическими играми и пособиями.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, ноутбуком, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется полки.

В своей работе использую групповые помещения

- Проведение группового тестирования;
- Проведение групповой коррекционно-развивающей работы;
- Письменное консультирование родителей;
- Проведение родительских собраний.
- Информационный уголок для родителей.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Социально-коммуникативное развитие	<p>Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А.Афонкина. – Волгоград: Учитель, 2012 – 105 с. (В помощь психологу ДОУ).</p> <p>Куражева Н.Ю. Вараваева Н.В. Тузаева А.С Козлова. И.А. «Цветик-Семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей от 3-4 лет / под ред. Н.Ю.Куражевой – СПб.: Речь, 2014 – 160 с.</p> <p>Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / под ред. М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160с.</p> <p>И.А. Морозова , М.А.Пушкарева Коррекционно-развивающие обучение Ознакомление с окружающим миром М. «Мозайка-Синтез»2006, 155</p> <p>Суркова Л. «Занимательная психология для детей, вокруг света со Степой», М. «Издательство АСТ» 2021, 112с.</p> <p>Г.Н. Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М. «Издательство Гном»,2014, 60 с.</p> <p>Арцишевская И.Л. психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – 72с.</p> <p>Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр»</p>
------------------------------------	--

<p>Коррекционно-развивающие</p>	<p>2011. – 48 с. (Психологическая служба)</p> <p>Волковская Т.Н., Г.Х. Юсупова Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи /под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014 – 96 с.</p> <p>Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014 – 120 с.</p> <p>Арцищевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – 64 с.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. -191 с.</p> <p>Черняева А.В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. г. Волгоград , 67</p> <p>Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду – Изд. 3-е – Ростов н/Дону: Феникс, 2006. – 128 с. (Сердце отдаю детям).</p> <p>Давыдова М.М. Развивающие игры для детей.Сценарии-М. «Аквариум», «Издательство АСТ», 2000-208 с.</p> <p>Епанчинцева О.Ю. роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспект занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 – 80 с.</p> <p>Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2010 – 80с.</p> <p>Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 64 с.</p>
---------------------------------	--

<p>Психодиагностика</p>	<p>Герасимова А.С. Учимся играя. Для детей 4-5 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013 – 128 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольников»).</p> <p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие / И.Е. Аверина. – М.: Айрис – пресс, 2011- 112 с.: ил – (Культура здоровья с детства).</p> <p>Севастьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 96 с. - (Вместе с детьми).</p> <p>Гаврина С.Е. Кутявина Н. Л. Упражнение для развития творческого мышления, часть 1, часть 2. рабочая тетрадь дошкольника. Киров «Дом печать- Вятка». 2020г.</p> <p>Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Методика коррекции и развития детей периода интенсивно роста М. Аркти, 2018.-96 с.</p> <p>Гаврина С.Е. Кутявина Н. Л. 30 Занятий для развития успешного ребенка, рабочая тетрадь дошкольника. Киров «Дом печать- Вятка». 2020г.</p> <p>Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. Волгоград : Учитель, 2008-164 с.</p> <p>Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112 с.</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.: пособие для психологов и педагогов – 2-е изд., истр. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144 с.</p> <p>Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева – 3-е. изд. – Ростов н/Дону: Феникс 2008 – 347 – (Психологический практикум).</p> <p>Баландина Л.А. Гаврилова В.Г. Диагностика в детском саду,</p>
-------------------------	---

<p>Психопрофилактика</p>	<p>Ростов-на-дону, Феникс 2003</p> <p>Н.Д Денисова Диагностика эмоционального личностного развития дошкольников 3-7, Волгоград: Учитель,2012-202с.</p> <p>Т.В. Чередникова Проверьте развитие ребенка, 105 психологических тестов,Спб.2007-304с.</p> <p>А.Н.Малахова Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. «Детство-пресс» 2016, 208с</p> <p>Бавина Т.В. Детские страхи: решение проблем в условиях детского сада М. Аркти,2018. 64с</p> <p>Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 171 с.</p> <p>Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт. – сост. С.В. Терлигорьева.- Волгоград: Учитель, 2011 – 143 с.</p> <p>Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья.: диагностика и консультирование – М.: Национальный книжный центр, 2014 – 152 с. (Специальная психология).</p> <p>Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт. Сост. Е.В. Шитова. – Волгоград. : Учитель, 2014- 169 с.</p>
--------------------------	---

Наличие комплекта программно-методического обеспечения коррекционной программы ДОУ, реализуемой в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

Направленность Программы	Название программы
Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации к дошкольному учреждению	Дети с 2-4 лет. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина
Развивающие - коррекционные программы для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном развитии, социальной и коммуникативной компетентности	<p>2-я младшая группа – «Играем в сказку» (программа О.А. Шороховой)</p> <p>Старшая группа- «В мире друзей» (программа эмоционально-личностного развития детей Е.В. Котова)</p> <p>Психологический тренинг. «Давайте дружить» (О.Н. Саранская)</p> <p>Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников А.В. Уханова.</p> <p>Программа психолога педагогических занятий с детьми дошкольного возраста 5-6 лет «Цветик семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.</p> <p>Трясорукова Т.П. «Речедвигательный тренинг»</p>
Снятие тревожности и страхов	<p>Программа «Вкус и запах радости» (программа Л.Н. Никифоровой)</p> <p>Игротерапия. «Уроки хорошего поведения с Машей и Мишей» С.В. Ихсанова.</p> <p>Иванова Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»</p> <p>«Коррекция тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста» (Истратова О.Н.)</p>
Коррекция и профилактика агрессивности, гиперактивности	<p>Коррекционно-развивающие занятия с 5-7 лет «Я и моё поведение» автор Л.Б. Фесюкова</p> <p>Программа по снижению агрессивности «Я держу себя в руках».</p>
Развитие познавательной активности	<p>Коррекционно - развивающие занятия (в младшей, средне , старшей, подготовительных группах) (автор В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева).</p> <p>Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы «Путешествие по волшебной стране знаний для детей 6-7 лет» П.В. Кириллова</p> <p>Коррекционно-развивающая программа «Запоминайка» для детей 5-7 лет. И.Н.Невзорова</p>

<p>Коррекционно-развивающая работа по подготовке ребёнка к школе</p>	<p>Сценарий занятий. Скоро в школу. Л.В. Управителева. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Тарасова. Коррекционно-развивающая программа по формированию графомоторных навыков «Волшебные обводилки» (Зегебарт Г.М., Ильичева О.С.) Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников»</p>
<p>Развитие пространственно-временных представлений детей»</p>	<p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Развитие пространственных представлений детей» Коррекционно-развивающая программа по формированию пространственных представлений Н.Я. Семаго.</p>

Дидактические пособия

<p>Наборы предметов для проведения диагностики</p>	<p>«Картинка из геометрических фигур» «Пуговица» «Чередование (картинки, плоски)» Картинки для запоминания Д/И «Что забыл нарисовать художник» Д/М на развитие внимания Д/М к игре «Рисуем по подсказке» Дорисуй фигуры Д/И «Ориентация в пространстве» Д/И «Ориентация во времени» Методика «Сложи картинку» Д/И «На что это похоже?» Пиктограммы эмоций Стихи для запоминания Методика «разложи по группам» Д/И «Найди пару» Лото «Животные жарких стран» Д/И «Парные рукавички» Д/И «Цвет и форма» Шнуровка Д/И «У нас порядок» Д/И «Наполни корзину» М/И «Маленький жук» Д/И «Сложи сказку» Игры на развитие мелкой моторики. Д/И «Угадай время года» Д/И «Что исчезло» Д/И «Логические квадраты на липучках»</p>
<p>Предметы и игрушки для театрализованной игры;</p>	<p>Красная шапочка, три медведя. Маски.</p>
<p>Диагностические материалы;</p>	<p>Пирамидка, матрешка, коробочки разного размера, деревянные бусы, магнитная доска с шариками, деревянные лабиринты.</p>
<p>Материалы для творческой деятельности детей;</p>	<p>Гуашь, карандаши, бумага, цв. Бумага, клей, пластилин, декоративные камни, пуговицы, помпончики, коврики подложки разной тематики</p>
<p>Дидактические игры на развития памяти, внимания, мышления</p>	<p>Д/И «Простоквашино счет до 10» , Д/И «Наполни корзинку» Д/И «Кубики Дьеньша» Д/И «Кубики Никитина» Д/И «Парные картинки»</p>

Д/И «Найди пару»
Д/И Готовим ребенка к школе «Память»
Д/И Готовим ребенка к школе «Внимание»
Д/И «Тренажер для развития зрительно восприятия»
Д/И «Тренажер для развития пространственных представлений»
Д/И «Тренажер для развития памяти»
Д/И «Тренажер для развития внимания»
Д/И «Тренажер для развития мышления»
Д/И Мемо «Достопримечательности России»
Д/И «Найди половинку»
Д/И «Веселые липучки»
Д/И «Мой сундучок настроений»
Д/И «Уно мания эмоции»
Д/И Деревянный тетрис
Д/И «Логические блоки Дьеньша»
Д/И «Мой дом» игра на липучках
Д/И «Веселые эмоции»
Д/И «Удивляйка» геометрические фигуры
Д/И «Коробочка со сказками»
Д/И «Картинка из геометрических фигур»
Д/И «Коврики»
Д/И Досочки на межполушарное развитие
Д/И «Дженга»
Д/И «Что где находится»
Д/И «Назови одним словом»
Д/И «Право, лево»
Д/И «Четвертый лишний»
Д/И «Четыре сезона-лето, осень, весна, зима»
Д/И «Найди различия»
Д/И «Что перепутал художник»
Д/И «Наведем порядок в доме»
Д/И Лото «профессии»
Д/И «Найди пару»
Д/И «Шнуровка»
Д/И Лабиринты

3.5. Учебный план (план непрерывной непосредственно образовательной деятельности)

Тематическое планирование психолого-педагогических занятий для детей подготовительной группы подготовка к школе

Цель программы: направлена на развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников с нарушениями речи.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся два раза в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю, понедельник 8-00 до 8-25, среда 16-00 до 16-25.

Месяц	Перечень занятий
Октябрь	Занятие 1. Утреннее приветствие Занятие 2. Я такой Занятие 3. Доброе животное Занятие 4. Зеркало
Ноябрь	Занятие 5. Это я, узнай меня Занятие 6. Давайте поздороваемся Занятие 7. Добрый медвежонок Занятие 8. Гусеница
Декабрь	Занятие 9. Дракон кусает свой хвост Занятие 10. Лягушки Занятие 11. Липучки Занятие 12. Улитка
Январь	Занятие 13. Волшебный круг Занятие 14. Кенгуру Занятие 15. Пугливый ежик
Февраль	Занятие 16. Заинька Занятие 17. Дикая танец Занятие 18. Маленькие добрые приведения Занятие 19. Избавься от недобрых чувств
Март	Занятие 20. Зайчики Занятие 21. Ловим комаров Занятие 22. Огонь и лед Занятие 24. Шалтай-Балтай
Апрель	Занятие 25. Воздушный шарик Занятие 26. Росток

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной

«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе коррекционной направленности»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек. Один раз в неделю 4 раза в месяц.

Месяц	Перечень занятий
Октябрь	Занятие 1. Медвежонок Занятие 2. Мышонок Занятие 3. «Запомни фигуры и знаки» Занятие 4. «Осень»
Февраль	Занятие 1. «Продолжи ряд» Занятие 2. «Найди фигуру» Занятие 3. «Расскажи о предмете» Занятие 4. «Рассмотри, запомни, назови» Занятие 5. «Волшебный туннель» Занятие 6 и 7. «Волшебный туннель» Занятие 8. «Сказочная страна»

Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю Куражева -5-6 лет

«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе коррекционной направленности»

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем Занятие 3. Правила поведения на занятиях Занятие 4. Страна «Психология»
Октябрь	Занятие 5. Радость, грусть Занятие 6. Гнев Занятие 7. Удивление Занятие 8. Испуг
Ноябрь	Занятие 9. Спокойствие Занятие 10. Словарик эмоций Занятие 11. Праздник Осени Занятие 12. Страна Вообразия
Декабрь	Занятие 13. В гостях у сказки Занятие 14. Диагностика Занятие 15. Диагностика Занятие 16. Новогодний праздник
Январь	Занятие 17. Этикет. Внешний вид Занятие 18. Этикет. Правила поведения в общественных местах Занятие 19. Столовый этикет
Февраль	Занятие 20. Подарочный этикет Занятие 21. Гостевой этикет Занятие 22. Волшебная страна понимания Занятие 23. Защитники отечества
Март	Занятие 24. Мамины помощники Занятие 25. Я и моя семья Занятие 26. Я и мои друзья Занятие 27. Я и мое имя
Апрель	Занятие 28. Страна «Я», черты характера (добрый, злой, ленивый, трудолюбивый). Занятие 29. Я особенный Занятие 30. Итоговая диагностика-1 Занятие 31. Итоговая диагностика -2

Календарно-тематическое планирование психологических занятий для детей 6-7 лет. по программе Н.Ю Куражева «Приключение будущих первокласников»

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие 1. Создание Лесной школы Занятие 2. Букет для учителя Занятие 3. Смешные страхи Занятие 4. Игры в школе
Октябрь	Занятие 5. Школьные правила Занятие 6. Собираение портфеля Занятие 7. Белочкин сон Занятие 8. Госпожа аккуратность
Ноябрь	Занятие 9. Жадность Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство) Занятие 11. Подарки в день рождения Занятие 12. Домашнее задание
Декабрь	Занятие 13. Школьные оценки Занятие 14. Ленивец Занятие 15. Подсказка Занятие 16. Промежуточная диагностика
Январь	Занятие 17. Обманный отдых Занятие 18. Прививка Занятие 19. Больной друг
Февраль	Занятие 20. Ябеда Занятие 21. Шапка-невидимка Занятие 22. Задача для лисенка (ложь) Занятие 23. Спорщик
Март	Занятие 24. Обида Занятие 25. Хвосты (межгрупповые конфликты) Занятие 26. Драки Занятие 27. Грубые слова
Апрель	Занятие 28. Дружная страна (меж половые конфликты) Занятие 29. В гостях у сказки Занятие 30. Итоговая диагностика Занятие 31. До свидание лесная школа

Презентация рабочей программы.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДООУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, возможности освоения ребенком ООП МАДОУ на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДООУ в целом

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа педагога-психолога, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Функционирует 12 групп, из них 1 группа для детей ясельного возраста и 11 групп для детей дошкольного возраста и одной группы компенсирующей направленности.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Основная **цель** взаимодействия ДОО с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512579

Владелец Никишина Елена Юрьевна

Действителен с 07.06.2023 по 06.06.2024