**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»**

**Аннотация**

В данной работе раскрывается широко используемое на данный момент понятие игровых технологий при подготовке детей к школе.

Особое внимание уделено игровым технологиям, которые используются в детском саду. Это «социо-игровая технология Е. Е. Шулешко» и развивающие игры Никитина.

Игровые технологии позволяют улучшить качество образования дошкольников и подготовку их к школьному обучению.

**Введение**

Дошкольное детство – яркая, неповторимая страница в жизни каждого ребенка. Именно в этот период начинается процесс формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка, процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Каждый день насыщен огромным объемом познания, приносит ребенку что-то новое, неизведанное, интересное и занимательное. Становятся близкими и понятными ранее недоступные свойства, особенности, признаки и закономерности предметов окружающего мира.

Дошкольный возраст является ответственным этапом детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

В настоящее время в системе дошкольного образования на первый план выступает проблема своевременной и качественной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В создавшейся ситуации важно организовать поиск активных систем и технологий для подготовки детей к школе.

Игровая технология строиться как целостное, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, освоить ряд учебных элементов.

Наши дети живут и развиваются в новую эпоху – эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к более перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении создаются условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. А дети с высоким уровнем развития интеллекта и креативности уверены в себе, успешней учатся, лучше ориентируются в социуме. Для реализации идеи развивающего обучения с успехом используются инновационные технологии и методики, оснащенные играми и пособиями. Содержание игр, методика и организация их проведения заключает в себе потенциал для развития познавательных и творческих способностей в игре создаются условия для экспериментирования, для широкой поисковой деятельности, для развития самостоятельности, мышления детей.

**1.     Значение использования игровых технологий**

**при подготовке детей к школе**

Уже давно известно, что одним из мощных средств развития ребенка является игра. В недрах игры рождается учебный мотив, в игре ребенок познает новые области действительности.

Игра не является изначально присущей ребенку. Она сама представляет собой продукт развития общества. Игра не возникает стихийно, а складывается в процессе воспитания, тем самым являясь мощным средством воспитания и развития ребенка.

Вот интересные факты. Археологи при раскопках Трои, римского города Помпеи, погибшего при извержении Везувия, в могилах времен бронзового века, в скифских курганах обнаруживали куклы и другие игрушки [9,c.175]. Советским психологом Е. А. Аркиным поэтому поводу был сделан вывод: игра и игрушка – это есть то общее, что характеризует детство у всех народов и во все времена. По-видимому, игра существует столько, сколько существует человечество [9, c.175]. И надо, полагать, что игра в жизни ребенка имеет такое же значение, какое значение имел труд для человека на заре его становления миллионы лет тому назад.

Понимание игры как отражение действительной жизни в педагогической литературе впервые было сказано великим отечественным педагогом К. Д. Ушинским. Он говорил, что окружающая обстановка имеет сильнейшее влияние на игру, именно она дает для игры материал. К.Д.Ушинский доказывал, что содержание игры влияет на формирование личности ребенка [12,c.439-440].

Важная роль в изучении игры в советский период принадлежит Н. К. Крупской. Она рассматривала причины потребности ребенка в игре, ее сущность, связь игры с трудом, значение игры для всестороннего развития детей [5, c. 244]. Н.К.Крупская считала игру потребностью растущего организма и объяснила это двумя факторами: стремлением ребенка познавать окружающую жизнь и свойственной ему подражательностью и активностью. «Игра для дошкольников – способ познания окружающего» [5, c. 244].

По данным С. А. Козловой, в ходе социально-исторического развития человечества игра приобретает все большее значение для формирования личности ребенка. С ее помощью дети овладевают опытом взаимодействия с окружающим миром, усваивают моральные нормы, способы практической и умственной деятельности, выработанные многовековой историей человечества. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия [6, с. 259].

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры, подчеркивает Волков Б. С. [1, c. 32].

Через игру дети получают новые представления об окружающем мире, в процессе игры зарождаются познавательные интересы, любознательность, подмечает Р. И. Жуковская [4, с. 11].

Вопрос о природе и сущности игры волновал и до сих пор продолжает привлекать внимание многих исследователей, таких как: Гальперин П. Я., Леонтьев Л. Н., Данилова В. Л., Запорожец А. В., Эльконин Д. Б.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм развития детей. Они позволяют педагогу сделать обучение интересным и увлекательным. Занимательность игры делает положительно эмоционально окрашенной деятельность по запоминанию, повторению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребенка.

По Г. К. Селевко, игровая технология представляет собой «целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов». [8, c.256].

В образовательном процессе реализованы игровые технологии на основе различных видов игр. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умении, результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность возникает, когда она является следствием целенаправленных управленческих воздействий и организации педагогического труда, то есть применяемой педагогической технологии.

Игра самая привлекательная деятельность в детском возрасте, она имеет большое значение как для когнитивного и социального развития ребенка, так и для развития его личности в целом.

Действительно, игровая деятельность – это уникальный способ познания мира, освоения окружающей действительности и подготовки детей к обучению в школе.

**2. Игровые технологии в дошкольном возрасте**

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего возраста. И помогает постепенно подготовить ребенка к школе игра.

Большинство психологов и педагогов рассматривают игру в дошкольном возрасте, как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как ведущую деятельность, в процессе которой возникают психические новообразования.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Цель игровой терапии — не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Сначала используются отдельные игровые моменты. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, т. к. они позволяют войти педагогу в доверие детей и установить контакт на дальнейшую деятельность.

В дальнейшем важной особенностью игровых технологий, которые используют педагоги в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, творчество и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Для детей 5-ти лет возможна организация игровой ситуации типа «Что катится?» — учащиеся при этом организованы в веселую игру – соревнование: «Кто быстрее докатит свою фигурку до игрушечных ворот?» Такими фигурками может быть шарик и кубик, квадратик и круг. Педагог вместе с ребенком делает вывод, что острые углы мешают катиться кубику и квадратику: «Шарик катится, а кубик — нет». Затем педагог учит ребенка рисовать квадрат и круг (закрепляются знания).

Игровые технологии могут быть направлены и на развитие внимания.

В дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому необходимо учить детей, снова используя игровые приемы.

К примеру, игровая ситуация на внимание: «Найди такой же» – педагог может предложить ребенку выбрать из 4-6 шариков, кубиков, фигурок (по цвету, величине), игрушек «такой же», как у него. Или игра «Найди ошибку», где взрослый специально допускает ошибку в своих действиях (к примеру, рисует на заснеженном дереве листья), а ребенок должен ее заметить.

Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. В этом детям помогут игры типа «Запомни картинку» и «Нарисуй, как было» и другие.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Как мы знаем, развитие мышления ребенка происходит при овладении тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим.

С помощью игровых технологий развиваются и творческие способности ребенка. В том числе, речь идет о развитии творческого мышления и воображения.

Проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решают игры, направленные на развитие психических процессов, а также специальные игры, которые развивают у малыша элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом.

Таким образом, если с детьми занимаются игровой терапией систематически, то они приобретают способность управлять своим поведением, легче переносить запреты, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми, легче вступают в сотрудничество, более «пристойно» выражают гнев, избавляются от страха.

Какие же задачи может помочь реализовать педагогу игровая деятельность? Прежде всего, это установление контакта с ребёнком. Говоря о таком способе установления контакта, педагоги называют его контактом содружества, сотворчества, лучшим способом вступить в доверительские, дружеские отношения с ребёнком.

Игра также является прекрасным средством диагностики как личности, так и группы. Кроме личного развития ребёнка, игра позволяет установить, к чему ребёнок стремится, в чём нуждается, так как в игре он стремится занять желаемую роль. С помощью игры мы можем осуществить оценочную деятельность, так как игра – всегда является тестом для педагога, позволяя развивать, диагностировать и оценивать одновременно.

Если ребёнку не хочется заниматься каким-то трудом, если ему не интересно учиться, то и тут игра может прийти на помощь, потому что это – мощное стимулирующее средство. При подведении итогов педагог подчёркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно ждут этого дня.

Анализ проведённой игры направлен на выявление приёмов её подготовки и проведения, какие приёмы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок.

Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с поставленной целью помогает варьировать игру, обогащать её новым материалом в последующей работе.

**3. Использование игровых технологий в детском саду**

Любая методика должна быть комплексной, обучать не только конкретным навыкам, а предлагать общее развитие. Конечно, сейчас есть много способов позволяющих осуществлять дошкольную подготовку к школе. В нашем детском саду мы используем – социо-игровую методику Е. Е. Шулешко, развивающие игры семьи Никитиных.

Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

Соответствовать данному утверждению нам помогает педагогическая технология « социо-игровая методика Е. Е. Шулешко»

Социо-игровая технология – развитие ребенка в игровом общении со сверстниками.

Использование социо-игровых приемов в непосредственно-образовательной деятельности пробуждает интерес детей друг к другу, помогает педагогу в способности читать и понимать свое и детское поведение, а через это понимание создавать условия, раскрывающие таланты детей.

Основной идеей социо-игровой технологии является организация собственной деятельности детей – это та деятельность, которой ребёнок хочет заниматься, и в которой он делает, слушает, смотрит, говорит.

Социо-игровая технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Не менее важным в социо-игровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

Мы хорошо знаем, что подготовка ребенка к обучению в школе начинается с раннего возраста, эта методика дает возможность развивать детей:

- в раннем возрасте это совместные игры с предметами, хороводные игры.

- в младшем это игры в парах, игры с правилами

- старший возраст обучение работе в микро группах 3-4 человека

- в подготовительной группе – работа в компаниях (2, 3, 4 компании)

Системное использование социо-игровой технологии как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей, дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную**.**

В рамках данной технологии ставятся задачи:

- помочь детям научиться эффективно общаться;

- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;

- способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;

- воспитывать в дошкольниках желание узнавать новое.

Рассмотрим все составляющие более подробно.

Микро группа – уникальные условия для детской самостоятельности.

Оптимальным, для продуктивного общения и развития являются объединения малыми группами в младшем возрасте в пары и тройки, в старшем по 5-6 детей. Деятельность дошкольников в малых группах – самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания.

Микро группа возникает при игровом делении детей либо по интересам (т.е. сложившаяся микро группа). При игровом делении на микро группы можно использовать:

- считалки;

- разрезные картинки;

- по цвету глаз;

- по цвету одежды;

- по буквам в имени и т. д.;

- найти на цельных и разнообразных открытках что-нибудь одинаковое и по этому «одинаковому» объединится в тройки.

Основ деления на микро группы множество, их можно варьировать и чередовать в зависимости от ситуации.

При взаимодействии в микро группе дети делятся своим опытом, учатся взаимодействовать, договариваться, оказывать друг другу помощь и самое главное – учатся самостоятельности.

Смена лидерства – в процессе выполнения задания участвует вся группа: дети обсуждают, общаются между собой. Но представлять выполненное задание нужно только одному: кому – решает компания, выбирает представителя через голосования, либо по считалочке. В одной компании представителей может быть несколько, в зависимости от количества заданий. Такая форма работы позволяет не скучать активным детям, а также помогает набраться опыта более скромным товарищам, и в дальнейшем также выступать в роли представителя компании.

Движение детей – это также один из составляющих компонентов социо-игровой технологии. Во время работы компании дети могут свободно перемещаться по группе: меняются микро группы, дети выполняют задание, отправляют посыльного (представителя), ищут варианты выполнения заданий и т.д. В социо игровой технологии перемещение детей - неотделимый атрибут. Можно сказать, что если во время занятия дети сидели на стульчиках или двигались очень мало, то социо-игровая технология не состоялась.

Смена темпа и ритма – при социо-игровой технологии дети действуют в своем темпе и ритме, в зависимости от игры или задания. Вариантов может быть несколько: на выполнение задания может отводиться определенное время и по сигналу дети начинают выполнять задание и заканчивают тоже по сигналу. А может быть другой вариант: каждый ребенок в микро группе может действовать в своем темпе, как ему удобно.

Интеграция нескольких видов деятельности – в настоящее время очень актуальный момент и в социо-игровой педагогике – неотъемлемая часть.

Обучение происходит в игровой форме, для этого можно использовать различные игры, которые развивают внимание, фонематический слух, мышление, умение взаимодействовать друг с другом: «Эстафета», «За себя не отвечаю», «Волшебная палочка», «Города с небывальщиной» и т. д.

Ребенку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя новые знания, только кто-то больше, кто-то меньше.

Воспитатель – партнер, советчик – это тоже один из важных моментов социо-игровой технологии при котором, воспитатель занимает позицию партнера по отношению к ребенку.

Игры Никитина, которые, мы тоже используем в своей работе, при подготовке детей к школе, замечательны тем, что в них можно играть группой и по одному. Возраст определяется только сложностью заданий. Кроме того, в этих играх заложен огромный потенциал в развитии творческих способностей детей. Ведь из предложенного набора детали можно придумать самостоятельно бесконечно много игр.

В нашей группе нет стационарных наборов, мы их сделали своими руками. Для развития детей мы взяли несколько игр Никитина.

Это игра «сложи узор», которая учит ребят понимать схемы распознавать реальные предметы в абстрактных рисунках, создавать новые комбинации из имеющихся элементов.

«Сложи узор» – игра развивает у детей пространственное воображение, логическое мышление, способность к анализу и синтезу – понимание того, что квадрат или другую фигуру можно разделить на различные части и из нескольких частей можно сложить квадрат. Кроме того развивается мелкая моторика пальчиков, фантазия, творческие и комбинаторные способности детей. Эта игра рождает атмосферу взаимопомощи и взаимопонимания.

«Точечки» – прекрасный материал для развития математического мышления, для обучения счету и усвоения нумерации.

Методика Никитиных, она предполагает активное физическое и творческое развитие, дети учатся самостоятельности, а взрослые, следят и ненавязчиво подсказывают, мотивируют.

Основные принципы методики выражаются в следующих постулатах: развитие должно быть свободным и творческим.

При подготовке детей к обучению в школе мы используем не только игровые технологии, перечисленные выше, а так же используем игры: дидактические, с правилами, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, игры-соревнования, игра-драматизация, подвижные игры.

Подготовка ребенка к школе – это не простой процесс, но веселые игры помогают делать его более приятным и легким. Поэтому мы играем с будущими школьниками, и на свои первые в жизни уроки они пойдут с удовольствием.

**Выводы:**

Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. С точки зрения формирования мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе, каждая игровая ситуация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребенка «школой сотрудничества», в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи; регулировать свое поведение в соответствии с социальными требованиями, одинаково успешно организовывать подгрупповые и групповые формы сотрудничества.

Проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решают игры, которые развивают у малыша элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом.

Игровые занятия проходят очень живо в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей.

Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе.

Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Использование игровых технологий позволит ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Дети не видят, что их чему- то обучают, они думают, что они только играют. Но не заметно для себя, в процессе игры дошкольники считают, складывают, вычитают, более того решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Это детям интересно, потому что они любят играть.

С помощью игровых технологий развиваются и творческие способности ребенка. Кроме того использование игровых технологий способствует органичному вхождению ребенка в новую социальную ситуацию, помогает приобрести новый статус – статус ученика, овладеть элементами учебной деятельности, сохранив и приумножив при этом достижения дошкольного периода развития.

В разных видах деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии помогают в развитии памяти, мышления, внимания, восприятия.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

 - В условиях детского сада, возможно и целесообразно использовать игровые технологии при подготовке детей к обучению в школе.

- Несомненно, использование игровых технологий, способствуют всестороннему развитию ребенка и подготовке детей к обучению в школе, в условиях ДОУ.

- Обучение детей дошкольного возраста стало привлекательным и захватывающим. Игры вдохновляют и помогают овладевать новыми знаниями.

Педагогический коллектив успешно применяет игровые технологии в работе с детьми. Все это позволяет улучшить качество образования дошкольников и подготовку их к школьному обучению.

**Список использованной литературы**

1.                 Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. заведений. Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан,

В. В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. с. 32.

2.                 Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей. В подготовительной к школе группе детского сада / В.В. Гербова. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 112с.

3.                 Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2015 – 2017г. Приказ Министерства образования и науки Донецкой народной республики от 17.07.2015г- № 326.

4.                 Жуковская Р. И. Игра и ее педагогическое значение. – М., 1975. с. 11.

5.                 Крупская Н. К. Пед. соч. – М., 1959. с. 244.

6.                 Менджеритская Д. В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада. Под. ред. Т. А. Макаровой. – М.,: Просвещение, 1982. с. 259.

7.                 Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 2007.

8.                 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. с. 256.

9.                 Субботский Е. В. Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991 с. 175.

10.            Типовая образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» /сост. Арутюнян Л. Н., Сипачева Е.В., Губанова Н. В., Бридько Г. Ф., Котова Л. Н., Невольник Н. И., Голяева Т. В., Горбачева Л. В., Липанова Е. И.; ДИППО. – Донецк:Истоки , 2015. – 223с.

11.            Узорова О. В. 100 текстов для подготовки к школе. Обучение детей чтению Узорова О. В. – М.: АСТ, 2015. – 292с.

12.            Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания – Собр. соч. М.-Л. 1950. с. 439-440

13.            Шулешко Е. Е. Социо-игровые подходы к педагогике. – Красноярск, 1990