**Конструкт открытого занятия по развитию речи**

**в первой младшей группе**

**«Теремок»**

**Провела**: воспитатель Сергунина Е.В.

Двуреченск 2021 г.

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие): «Теремок»**

**Возрастная группа:** первая младшая

**Форма организации:** групповая, коллективная, индивидуальная

**Материал для педагога:** Игрушки по сказке «Теремок», домик

 **Предварительная работа:** Чтение и рассказывание русских народных сказок,

 Рассматривание иллюстраций к сказке Теремок,

Дидактическая игра « Кто как кричит».

**Активизация словаря:**

**Доминирующая образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Цель:** Закрепить и уточнить знания детей из разных областей образовательной деятельности в первой младшей группе к концу учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
|  **1. Воспитательные:*** воспитывать интерес к игровой деятельности;
* прививать добрые чувства к окружающим (людям и сказочным героям, вызвать желание помочь тому, кто нуждается в помощи).

**2. Образовательные:*** расширять и активизировать словарный запас детей.
* закрепить знание русских народных сказок;
* продолжать знакомить детей с окружающим миром, уточнять и обобщать знание о животных и птицах;
* формировать умение классифицировать животных и птиц (дикие, домашние);

**3. Развивающие:*** развивать речь: умение правильно отвечать на поставленные вопросы, называть слова (название животных), поддерживать диалог, использовать звукоподражание (подражать голосам животных);
* развивать мышление, память, внимание (наглядно-образное, логическое);
 | Индивидуальная работа с детьми с особенными потребностями: Катя, Святослав. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность)****деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приводит к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Организационный2 Основная часть.2.1 Предварительная беседа2.2 Формирование цели занятия2.3 Прослушивание сказки3.Физминутка4. Игра малой подвижности5. Пальчиковая игра6. Итог | : Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем:На поляне дом стоит,А путь к нему закрыт,Мы ворота открываем,Всех Вас в гости приглашаем.Воспитатель: Ребятки раз, два, три кружок собери (детки встают в круг), давайте надуем шар:Надуваем с вами шар,он становится большой,вдруг шар лопнул,воздух вышел,стал он маленький такой.Молодцы, а теперь хлопаем в ладоши и сдуваем шар.Ребята, а вы любите сказки? Дети: ответыА какие сказки вы знаете? Дети: ответыРебята, сегодня я хочу пригласить вас в сказку, хотите? Тогда закрываем глазки и отправляемся в путь… (в это время воспитатель выставляет на столе домик «Теремок»).Раз, два, три ну-ка в сказку попади! Открываем глазки ребятки, мы попали с вами в сказочную страну. Посмотрите что у меня на столе? (домик) А из какой сказки этот домик? Давайте посмотрим, может в нём кто-то спрятался?Никого нет! Хотите узнать из какой сказки этот домик?Тогда послушайте меня, расскажу вам сказку я: Стоит в поле теремок, он не низок не высок. Бежит мимо… кто это ребята? (Мышка) Бежит и тихонечко пищит- Видит мышка теремок стоит, захотела она в нем жить, но не знает, живёт в теремочке кто-то или нет. Как мышка может узнать? (посмотреть, постучать.)-Конечно – постучаться. Давайте поможем мышке.  Хотите помочь мышке? (Да)  Как маленькая мышка будет стучать в дверку? Дети тихонечко проговаривают вместе с воспитателем: «Тук, тук».- Никто не отвечает. Тогда надо постучать громче. Дети громче проговаривают вместе с воспитателем: «Тук, тук». И ещё громче: «Тук, тук». - Никто мышке не ответил. Стала мышка в теремке жить.Смотрите к дому подошла …(лягушка) -- Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в не высоком живет? Давайте вместе ребята: мышка-норушка- Пусти меня к себе жить, просит лягушка, я умею подражать голосам животных и птиц.- Ребята мы тоже умеем, давайте покажем: Как пищит мышка? Как мычит корова? Как кукует кукушка? Как гогочут гуси?- Молодцы ребята. Стали они вдвоем жить.- Ой, ребята кто это к теремку подбежал? (зайка).- Кто-кто в теремочке живет? Мышка-норушка, лягушка-квакушка- Пустите меня я буду петь и танцевать и вас развлекать, -------- Ребята давайте тоже поиграем:Зайка серенький сидит и ушами шевелит,Вот так вот так он ушами шевелит,зайке холодно сидеть надо лапочки погретьвот-так, вот-так надо лапочки погреть,зайке холодно стоять надо зайке поскакать, вот-так.Вот-так надо зайке поскакать… Молодцы.- Стали они втроем жить.Вот к Теремку кто-то крадется? Дети: Лисичка-сестричка.Пустите меня к себе. Я вам буду помогать, хвостом пыль вытирать!- Пустим лисичку? (Да) А какая у нас лисичка? (хитрая, рыжая) - Молодцы. Посмотрите вот еще кто- то прибежал. Кто это?(Волк-зубами щелк).- Ребята, посмотрите, что есть у волка – мячик. Очень любит волк играть, любит мячик догонять! Мячик быстро передавайте и с волчком вы поиграйте- Молодцы. Поиграл волчок и убежал в теремок. - А вот идет??? (Мишка-косолапый)- Подскажите ребята, кто больше мишка или мышка? Скажите кто из них большой, кто меленький. - Конечно, ребята, поэтому мишка сломал Теремок, но он извинился и хочет помочь построить новый Теремок. Давайте поможем всем зверюшкам. Воспитатель: ребята, надо зверятам помочь. Давайте покажем им как нужно строить дом.Проводится пальчиковая игра «Новый дом»Тук-тук –тук, тук—тук—тук!(ударять чередуя, кулачком о кулачок)Молоток бери мой друг!Мы построим новый дом, (соединить ладошки «шалашиком»)Есть окошко в доме том. (изобразить «окошко» перед глазами при помощиЕсть еще одно, повыше, рук)Есть труба вверху на крыше. (поставить руки перед собой вертикально)Дом готов зовем гостей: (показать приглашающий жест рукой)Приходите поскорей!Воспитатель: молодцы ребята. А тем временем наши звери принялись новый теремок строить, лучше прежнего построили!- Понравилась вам сказка? Давайте вспомним героев этой сказки. Молодцы, всех вы запомнили. А теперь нам нужно возвращаться из сказочной страны. Закрываем глазки. Раз, два, три ребята из сказки в группу попади! Вот и закончилось наше путешествие!Мы помогли всем зверюшкам заселиться в домик.Им там хорошо и весело. Они будут жить очень дружно, как и мы с вами в нашей группе. А вам понравилась наша сказка? Что мы делали? (помогали зверюшкам).Они очень рады и благодарят вас за старание и помощь и дарят вам книжку со сказками. Мы тоже благодарим их и говорим всем спасибо и до свидания.  | Здороваются с гостямиМотивирует, организует детей к деятельности.Вызывает у детей интерес и эмоциональный настрой.Поддерживает интерес детей и инициативу. Задаёт вопросы, побуждает детей к деятельности, привлекает внимание детей Показывает детям домик. Выясняют, что в нём никого нет. Мотивирует к дальнейшей деятельностиОрганизует детей, мотивируя к дальнейшей деятельностиЗадаёт вопросы, выслушивает ответыПобуждает детей подражать голосам животных и птицПроводит подвижную игруПоказывает, помогает.Побуждает детей делать выводы, высказывать предположения.Задаёт вопросы, выслушивает ответыПередаёт детям мячПредлагает поигратьМотивирует к действиям. Показывает, помогает детям, у которых не получается. Осуществляет индивидуальный подходЗадаёт вопросы, выслушивает ответы | Дети, активно общаются с педагогом Двигаются в соответствии со словами педагога Заинтересовываются, отвечают на вопросы воспитателя.Отвечают на вопросы, активно учувствуют.Рассматривают домикВысказывают желание послушать сказкуПищат как мышкиЭмоционально реагируют, активно участвуютДети тихонечко проговаривают вместе с воспитателем: «Тук, тук».Дети громче проговаривают вместе с воспитателем: «Тук, тук».Дети: ответыПодражают голосам животных и птицСлушают, отвечают на вопросы, Выполняют действия в соответствии с текстом и словами педагога, эмоционально реагируют.Слушают, отвечают на вопросы,Передают мяч из рук в рукиСлушают, отвечают на вопросыВыполняют действия, предложенные педагогом. Выполняют действия в соответствии с текстом и словами педагога, эмоционально реагируют.Дети анализируют,отвечают на вопросы | Умение слушать внимательно, отвечать на вопросы. Умение отвечать на вопросыУмение подбирать слова, соответствующие смыслуУмеют выполнять действия в соответствии с предложенными условиями Учатся проводить самоанализ своей деятельности |