**Конструкт открытого занятия по развитию речи**

**в первой младшей группе**

**«Теремок»**

**Провела**: воспитатель Сергунина Е.В.

Двуреченск 2021 г.

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие): «Теремок»**

**Возрастная группа:** первая младшая

**Форма организации:** групповая, коллективная, индивидуальная

**Материал для педагога:** Игрушки по сказке «Теремок», домик

**Предварительная работа:** Чтение и рассказывание русских народных сказок,

Рассматривание иллюстраций к сказке Теремок,

Дидактическая игра « Кто как кричит».

**Активизация словаря:**

**Доминирующая образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Цель:** Закрепить и уточнить знания детей из разных областей образовательной деятельности в первой младшей группе к концу учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1. Воспитательные:**   * воспитывать интерес к игровой деятельности; * прививать добрые чувства к окружающим (людям и сказочным героям, вызвать желание помочь тому, кто нуждается в помощи).   **2. Образовательные:**   * расширять и активизировать словарный запас детей. * закрепить знание русских народных сказок; * продолжать знакомить детей с окружающим миром, уточнять и обобщать знание о животных и птицах; * формировать умение классифицировать животных и птиц (дикие, домашние);   **3. Развивающие:**   * развивать речь: умение правильно отвечать на поставленные вопросы, называть слова (название животных), поддерживать диалог, использовать звукоподражание (подражать голосам животных); * развивать мышление, память, внимание (наглядно-образное, логическое); | Индивидуальная работа с детьми с особенными потребностями: Катя, Святослав. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность)**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приводит к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Организационный  2 Основная часть.  2.1 Предварительная беседа  2.2 Формирование цели занятия  2.3 Прослушивание сказки  3.Физминутка  4. Игра малой подвижности  5. Пальчиковая игра  6. Итог | : Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем:  На поляне дом стоит,  А путь к нему закрыт,  Мы ворота открываем,  Всех Вас в гости приглашаем.  Воспитатель: Ребятки раз, два, три кружок собери (детки встают в круг), давайте надуем шар:  Надуваем с вами шар,  он становится большой,  вдруг шар лопнул,  воздух вышел,  стал он маленький такой.  Молодцы, а теперь хлопаем в ладоши и сдуваем шар.  Ребята, а вы любите сказки? Дети: ответы  А какие сказки вы знаете? Дети: ответы  Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в сказку, хотите? Тогда закрываем глазки и отправляемся в путь… (в это время воспитатель выставляет на столе домик «Теремок»).  Раз, два, три ну-ка в сказку попади! Открываем глазки ребятки, мы попали с вами в сказочную страну. Посмотрите что у меня на столе? (домик)  А из какой сказки этот домик?  Давайте посмотрим, может в нём кто-то спрятался?  Никого нет! Хотите узнать из какой сказки этот домик?  Тогда послушайте меня, расскажу вам сказку я:  Стоит в поле теремок, он не низок не высок. Бежит мимо… кто это ребята? (Мышка) Бежит и тихонечко пищит  - Видит мышка теремок стоит, захотела она в нем жить, но не знает, живёт в теремочке кто-то или нет. Как мышка может узнать? (посмотреть, постучать.)  -Конечно – постучаться. Давайте поможем мышке.  Хотите помочь мышке? (Да)  Как маленькая мышка будет стучать в дверку? Дети тихонечко проговаривают вместе с воспитателем: «Тук, тук».  - Никто не отвечает. Тогда надо постучать громче.  Дети громче проговаривают вместе с воспитателем: «Тук, тук». И ещё громче: «Тук, тук».  - Никто мышке не ответил.  Стала мышка в теремке жить.  Смотрите к дому подошла …(лягушка)    -- Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в не высоком живет? Давайте вместе ребята: мышка-норушка  - Пусти меня к себе жить, просит лягушка, я умею подражать голосам животных и птиц.  - Ребята мы тоже умеем, давайте покажем: Как пищит мышка? Как мычит корова? Как кукует кукушка? Как гогочут гуси?  - Молодцы ребята. Стали они вдвоем жить.  - Ой, ребята кто это к теремку подбежал? (зайка).  - Кто-кто в теремочке живет? Мышка-норушка, лягушка-квакушка  - Пустите меня я буду петь и танцевать и вас развлекать, -------- Ребята давайте тоже поиграем:  Зайка серенький сидит и ушами шевелит,  Вот так вот так он ушами шевелит,  зайке холодно сидеть надо лапочки погреть  вот-так, вот-так надо лапочки погреть,  зайке холодно стоять надо зайке поскакать, вот-так.  Вот-так надо зайке поскакать… Молодцы.  - Стали они втроем жить.  Вот к Теремку кто-то крадется? Дети: Лисичка-сестричка.  Пустите меня к себе. Я вам буду помогать, хвостом пыль вытирать!  - Пустим лисичку? (Да)  А какая у нас лисичка? (хитрая, рыжая)  - Молодцы. Посмотрите вот еще кто- то прибежал. Кто это?  (Волк-зубами щелк).  - Ребята, посмотрите, что есть у волка – мячик. Очень любит волк играть, любит мячик догонять! Мячик быстро передавайте и с волчком вы поиграйте  - Молодцы. Поиграл волчок и убежал в теремок.  - А вот идет??? (Мишка-косолапый)  - Подскажите ребята, кто больше мишка или мышка?  Скажите кто из них большой, кто меленький.  - Конечно, ребята, поэтому мишка сломал Теремок, но он извинился и хочет помочь построить новый Теремок. Давайте поможем всем зверюшкам.  Воспитатель: ребята, надо зверятам помочь. Давайте покажем им как нужно строить дом.  Проводится пальчиковая игра «Новый дом»  Тук-тук –тук, тук—тук—тук!(ударять чередуя, кулачком о кулачок)  Молоток бери мой друг!  Мы построим новый дом, (соединить ладошки «шалашиком»)  Есть окошко в доме том. (изобразить «окошко» перед глазами при помощи  Есть еще одно, повыше, рук)  Есть труба вверху на крыше. (поставить руки перед собой вертикально)  Дом готов зовем гостей: (показать приглашающий жест рукой)  Приходите поскорей!  Воспитатель: молодцы ребята. А тем временем наши звери принялись новый теремок строить, лучше прежнего построили!  - Понравилась вам сказка? Давайте вспомним героев этой сказки. Молодцы, всех вы запомнили. А теперь нам нужно возвращаться из сказочной страны. Закрываем глазки. Раз, два, три ребята из сказки в группу попади! Вот и закончилось наше путешествие!  Мы помогли всем зверюшкам заселиться в домик.  Им там хорошо и весело. Они будут жить очень дружно, как и мы с вами в нашей группе. А вам понравилась наша сказка? Что мы делали? (помогали зверюшкам).  Они очень рады и благодарят вас за старание и помощь и дарят вам книжку со сказками. Мы тоже благодарим их и говорим всем спасибо и до свидания. | Здороваются с гостями  Мотивирует, организует детей к деятельности.  Вызывает у детей интерес и эмоциональный настрой.  Поддерживает интерес детей и инициативу.  Задаёт вопросы, побуждает детей к деятельности, привлекает внимание детей  Показывает детям домик. Выясняют, что в нём никого нет.  Мотивирует к дальнейшей деятельности  Организует детей, мотивируя к дальнейшей деятельности  Задаёт вопросы, выслушивает ответы  Побуждает детей подражать голосам животных и птиц  Проводит подвижную игру  Показывает, помогает.  Побуждает детей делать выводы, высказывать предположения.  Задаёт вопросы, выслушивает ответы  Передаёт детям мяч  Предлагает поиграть  Мотивирует к действиям.  Показывает, помогает детям, у которых не получается.  Осуществляет индивидуальный подход  Задаёт вопросы, выслушивает ответы | Дети, активно общаются с педагогом  Двигаются в соответствии со словами педагога  Заинтересовываются, отвечают на вопросы воспитателя.  Отвечают на вопросы, активно учувствуют.  Рассматривают домик  Высказывают желание послушать сказку  Пищат как мышки  Эмоционально реагируют, активно участвуют  Дети тихонечко проговаривают вместе с воспитателем: «Тук, тук».  Дети громче проговаривают вместе с воспитателем: «Тук, тук».  Дети: ответы  Подражают голосам животных и птиц  Слушают,  отвечают на вопросы,  Выполняют действия в соответствии с текстом и словами педагога, эмоционально реагируют.  Слушают,  отвечают на вопросы,  Передают мяч из рук в руки  Слушают,  отвечают на вопросы  Выполняют действия, предложенные педагогом.  Выполняют действия в соответствии с текстом и словами педагога, эмоционально реагируют.  Дети анализируют,  отвечают на вопросы | Умение слушать внимательно, отвечать на вопросы.  Умение отвечать на вопросы  Умение подбирать слова, соответствующие смыслу  Умеют выполнять действия в соответствии с предложенными условиями  Учатся проводить самоанализ своей деятельности |