**Конструкт НОД по конструированию в средней группе**

**« Домик для собачки».**

Конструирование из лего-конструктора

**Провела**: воспитатель Сергунина Е.В.

Двуреченск 2023 г.

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие): «Домик для собачки»**

**Возрастная группа:** средняя

**Форма организации:** групповая, коллективная, индивидуальная

**Средства: для детей:** конструктор лего блочный, игрушки собачки по количеству детей, карточки животных**;**

**для педагога:** собака – игрушка, изображения конуры. Корзины с деталями LEGO; Готовая постройка конуры для собаки;  
 Магнитофон: аудио запись: музыка «Зимняя прогулка»

**Предварительная работа:**

НОД - конструирование на тему: «Снежная крепость», «Гараж для машины»  
 Просмотр мультфильмов, презентаций о собаках, особенностях их жизни;  
 Чтение литературы, рассматривание иллюстраций о собаках.

**Доминирующая образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Цель:** закреплять умения детей создавать постройку по образцу. Продолжать формировать умения детей индивидуальному и совместному конструированию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | | | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** | |
| **1. Образовательные:**  - закреплять умение строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;  - закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий;  - продолжать формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;  - систематизировать представления у детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателей природы;  - закреплять математические знания о цвете, форме, пропорции, симметрии;  **2. Развивающие:**  - развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику); - развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;  -развивать умение отвечать на наводящие   вопросы по теме..  **3. Воспитательные:**  - Воспитывать бережное отношение к животным, уважение к своему и чужому труду..  - Воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им.  - Способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с конструктором  - Воспитывать чувство радости к результату своего труда. | | | Индивидуальная работа с детьми с особенными потребностями: Яриком, Настей, Есей, Иваном. | |
| **Этапы (последовательность)**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приводит к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Организационный | -Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!  -Дети, давайте возьмемся за руки и поздороваемся друг с другом киванием головы, а потом улыбнемся.  **-** Сегодня я пришла не одна, а со своим другом. Хотите я вас с ним ознакомлю?  **-** это собака. А зовут моего друга Рекс. Больше всего Рэкс любит играть. Мы с ним подготовили для вас игру. Будете играть с нами? | Мотивирует, организует детей к деятельности.  Применяет для этого мягкую игрушку –собаку  Вызывает у детей интерес и положительный эмоциональный настрой.  Поддерживает интерес детей и инициативу. | Дети здороваются и поворачиваются к воспитателю.  Заинтересовываются, отвечают на вопросы воспитателя, входят в игровую ситуацию. | Умение слушать внимательно, пытаются отвечать на вопросы. |
| Д/игра «Назови деталь правильно» | **-** Что это? (Лего-конструктор). Рэкс любит приносить детали конструктора и очень радуется, когда их называют правильно. Попробуем назвать цвет деталей и их название. Согласны? Как называется эта деталь? Какого она цвета? | Подходят к конструктору в коробке.  Мотивирует, организует детей к деятельности.  Задаёт вопросы, выслушивает ответы  Поддерживает интерес детей и инициативу | Отвечают на вопросы, активно учувствуют. | Закрепление названий деталей лего-конструктора.  Развитие интереса к игре. Развитие внимания. |
| Д/игра «Кто где живёт»  Физминутка.  Загадывание загадки  Рассматривание картинок с изображением конуры  **Практическая часть.**  Итог | Понравилось вам играть? Посмотрите, мой друг снова нас куда-то зовёт. Находят коробку с собачками.  - Посмотрите, кто это к нам пришёл в гости? Да это же наши четвероногие друзья!  Выставляем собак на стол и обнаруживаем ещё одну коробочку.  **-** Здесь есть коробочка. Посмотрим что в ней? Это игра. Собачки хотят, чтоб мы поиграли. Хотите поиграть?  -Поиграли? Возьмите себе щеночка и пойдёмте с ними гулять.  На дворе у нас мороз  Чтобы носик не замерз,  Надо ножками потопать И ладошками похлопать. С неба падают снежинки,  Как на сказочной картинке.  Будем их ловить руками И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы,  Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы,  Поднимаем выше ноги. Мы идем, идем, идем  И к себе приходим в дом.  - Как мы славно прогулялись с нашими питомцами. Только наши любимцы загрустили. Как вы думаете, что случилось? (предположения детей: проголодались, устали).  **-** Что случилось можно узнать, если отгадать загадку:  Есть стены, крыша, даже вход, - Собачка здесь моя живёт, - Ей личный дом построил я. А как зовётся он, друзья?  - Мой друг Рэкс говорит, что щенкам не удобно жить в коробке. Что же можно сделать? Как помочь друзьям?  Где удобно будет жить собаке?  - Собаки живут в конуре! Ребята, а вы видели конуру, давайте посмотрим на нее (обращает внимание на картину которая висит на мольберте) Из каких частей состоит конура собаки ( крыша, стены и вход)  Я думаю, что мы сможем помочь нашим верным друзьям. Мы смастерим им вот такую конуру. А построим мы её из ЛЕГО-конструктора. Давайте рассмотрим домик собачки. Из каких основных частей он состоит? (стены конуры, вход, крыша). Крыша конуры может быть высокая (треугольником) или плоская. Из каких деталей мы построим конуру? (кирпичики и кубики). Для того чтобы наша постройка была прочной нужно соблюдать правила: места соединения деталей закрепляем другой деталью; не оставляем пустых мест в конструкции. Конура для собаки должна быть такой высоты, чтоб она там могла поместиться.  - А теперь вас ждёт конструктор. Приступим к работе.  - Те, кто собрал конуру для своего щенка, может помочь остальным. Или выложить коврик перед конурой из дополнительных деталей ЛЕГО-конструктора.    - Все ребята завершили постройку домика для своего четвероногого друга. Приступаем к заселению наших любимцев. (дети рассаживают своих собак возле их конуры)  Посмотрите, какие замечательные домики для наших друзей у нас получились. А кто помнит, как называется домик для собаки? (конура).  Ребятки, а как вы думаете, нашим друзьям будет удобно в конуре, которую мы им построили? (а почему?) Как ты думаешь, твоей собаке будет удобно жить в конуре? (да потому что там ей будет тепло и уютно я сделал крышу и стены чтобы не попадали снег и дождь!)  -Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? (Ответы детей) Что хорошего мы сегодня сделали? Кому помогли? Вы молодцы! Я думаю щенята будут рады поиграть с вами! | Организует детей, мотивируя к дальнейшей деятельности  Введение новых персонажей.  Задаёт вопросы, выслушивает ответы  Проводит подвижную игру  Задаёт вопросы, выслушивает ответы  Загадывает загадку, выслушивает ответы  Ставит проблемную ситуацию  Предлагает рассмотреть картинки. Обращает внимание на части изображенных построек.  Организует детей, мотивируя к дальнейшей деятельности  Рассматривание образца постройки конуры из лего-конструктора  Определяет условия, которые необходимо учесть при работе с конструктором  Объясняет и показывает приёмы скрепления деталей конструктора  Осуществляет индивидуальный подход  Задаёт вопросы, побуждает детей к аналитической деятельности.  Создаёт положительно – эмоциональный климат.  Дети вместе с воспитателем определяют точность выполнения работы. | Заинтересовываются, отвечают на вопросы воспитателя.  Берут карточки животных. Подходят к столу и подбирают нужную карточку.  Отвечают на вопросы, активно учувствуют.  Выполняют действия в соответствии с текстом, эмоционально реагируют  Отвечают на вопросы, активно учувствуют  Отгадывают загадку  Высказывают свои предположения, эмоционально реагируют  Учатся находить выход из созданной ситуации.  Заинтересовываются, отвечают на вопросы воспитателя.  Внимательно слушают, рассматривают образец.  Дети выполняют сборку дома для собачки.  Дети анализируют,  отвечают на вопросы | Умение соотносить изображение животных с его местом обитания. Правильно называть животное.  Умеют выполнять действия в соответствии с текстом  Выполняют правила подвижной игры  Умение отгадывать загадки  Определение ориентиров для дальнейшей деятельности.  Развитие внимания, мышления, наблюдательности.  Развитие моторики рук, логики, мышления.  Готовая постройка конуры для собаки.  Учатся проводить самоанализ своей деятельности  Дети учатся оценивать полученный результат. |