**Конструкт НОД по развитию речи**

**в подготовительной к школе группе**

**Составление описательного рассказа**

**по картине «Лиса с лисятами»**

**Провела**: воспитатель Сергунина Е.В.

Двуреченск 2024 г.

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие): «Составление описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами»**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе

**Форма организации:** групповая, коллективная, индивидуальная

**Материал для педагога:** Картина «Лиса с лисятами», игрушка лиса, коробочка, схема - таблица (описание животного),

**Предварительная работа:** - рассматривание картин с изображением диких животных; просмотр фильма о животных леса.

- чтение историй из серии «Лесная школа»; чтение и просмотр русских народных сказок о лисе;

- беседа о жизни и повадках лисы в разное время года;

- отгадывания загадок.

**Активизация словаря:**  Словарь : Мягкая, пушистая, хитрая, осторожная, длиннохвостая хищница, млекопитающее. Вежливые слова, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извини, прости.

**Доминирующая образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Цель:** формирование умения составлять описательный рассказ по сюжетной картине.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1. Воспитательные:**   * воспитывать культуру речевого общения, * дружелюбие, любовь к прекрасному, бережное отношение к природе. * Воспитывать бережное отношение к животным, пробуждать эмоциональную отзывчивость.   **2. Образовательные:**   * обучать составлению рассказа по сюжетной картине; * продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. * закреплять представления о сезонных изменениях в природе осенью;   **3. Развивающие:**   * Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать формы диалогической речи; * совершенствовать грамматический строй речи, * развивать умения у детей составлять рассказ, по сюжетной картине, используя имеющиеся у них представления о жизни диких животных (лиса); * Продолжать формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; * развивать логическое мышление, зрительное внимание, активность и самостоятельность * обогащать словарный запас детей; | Индивидуальная работа с детьми с особенными потребностями: Равиль, Катя, Святослав. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность)**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приводит к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Организационный  2 Основная часть.  2.1 Предварительная беседа  2.2 Формиро-  вание цели занятия  2.3 Рассматривание картины «Лиса с лисятами» и подготовка к рассказу.  3.Физминутка  4. Составление рассказа  5. Игра малой подвижности  6. Итог | Игра приветствие «Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте! " друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет! " и "Добрый день! ";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!»  Дети, я рада, что у вас у всех хорошее настроение. Желаю сохранить это настроение на весь день.  Воспитатель замечает коробочку. В ней сидит кто-то тявкает.  Ой, ребята, кто это? (Лисёнок) Как вы догадались?  Из коробки достаётся лисёнок.  - Верно. Что нужно сделать? (поздороваться)  - Здравствуй, лисёнок! Ты такой красивый! Можно мы тебя рассмотрим и потрогаем? (Да)  - Давайте рассмотрим гостя! Опишите лисёнка? Какой он?  Какая шёрстка у него? (мягкая, пушистая, рыжая)  - Какая мордочка? (острая, узкая, вытянутая) Зачем ему такая мордочка? (удобнее мышку в норке искать)  - Какой хвост? (Длинный, мягкий, пушистый, красивый, рыжий с белым кончиком)  - Назовите его папу (Лис) Маму? (Лиса) Как зовут детёныша? (Лисёнок) А если их много? (Лисята)  К каким животным относят лис? Почему? (Лиса - дикое животное, она живёт самостоятельно, сама добывает еду, строит жильё, воспитывает потомство)  - Чем обычно занимается лиса? (Охотится, прыгает, бегает, играет, отдыхает, наблюдает, строит и благоустраивает жилище, растит и воспитывает потомство)  - За свою хитрость лиса стала главной героиней многих сказок и рассказов. Какие вы знаете? («Колобок», «Лиса и волк», «Снегурочка и лиса» и пр.)  - А какими именами в сказках называют лису? (Лисичка – сестричка, Лиса Патрикеевна, Лиса Алиса…)  - Какой характер у лисы в сказках? (Хитрая, лживая, изворотливая, изобретательная)  - А в реальной жизни лиса хитрая? (Она осторожная, изобретательная на охоте, хитрит, когда уходит от преследователей или охотится)  - Кого лиса боится, с кем враждует? (волков и других хищных зверей, которые крупнее и сильнее её, охотников)  - Лисёнок, почему ты такой грустный?  Лисёнок говорит на ушко воспитателю  - Ясно, он учится в лесной школе. Всем задали домашнее задание: составить рассказ про свою семью. А он весь урок вертелся, крутился, учителя не слушал и теперь не знает, как справиться с этим заданием. Ребята, что будем делать? (Помогать)  - Тебе, лисёнок повезло, что ты попал к нам. У нас подготовительная группа, мы через год пойдём в школу, а сейчас учимся, как нужно себя вести, чтобы хорошо учиться. Мы тебе поможем составить рассказ. Правда, ребята? (Да)  Дети рассаживаются на стульчики  - А что нам поможет ребята составить рассказ? (Картина и план)  - Правильно!  Показ картины и картинного плана  - Но сначала вспомним из чего состоит рассказ? (Из названия картины, начала, середины и конца)  - Ребята, давайте поиграем в игру «Самый внимательный!» и рассмотрим картину Сделайте из пальцев обеих рук бинокли или подзорную трубу, приготовьте их к работе.  -Давайте придумаем название! Смотрим внимательно в бинокли. Кто изображён на этой картине? (Лиса с лисятами) Как бы вы её назвали? (Лиса и лисята, Лисья семья и т.д.)  - Что будем рассказывать в начале рассказа? (Время года и где это произошло)  - Какое время года на картине? (Лето)  - Где происходит действие на картине? (В лесу на полянке)  - Значит о чём мы будем рассказывать в начале нашего рассказа? (О лесной полянке летом)  - О чём здесь можно рассказать? ( О погоде, какой месяц, какое солнце, какой день (длинный, короткий), какого цвета деревья, какая трава, запах, чем занимаются животные и насекомые)  - О чём будем рассказывать в середине рассказа? (Время суток, кто изображён на картине, зачем они пришли, что делают, какое у них настроение)  - Какое время суток может быть? (Утро, день). Почему?  - Кто изображён на картине? (Лиса и два лисёнка)  - Как вы думаете, зачем мама привела лисят на лесную полянку? (Поиграть, учиться ловить мышей)  - Посмотрите, что делает лиса? (Смотрит на мышонка, хочет его поймать). Какое настроение у мамы?  - А что делают лисята? (Один наблюдает за мамой, как она охотится, другой смотрит по сторонам). Какое у них настроение?  - Как ещё их можно назвать? (Щенками) Почему? (Они тявкают как собаки).  - Чем они ещё могут заниматься на полянке? (Играть, бегать, кувыркаться, шалить, прыгать…)  - О чём будем рассказывать в конце рассказа? (Что будет с животными дальше)  - Правильно! Молодцы!  Что-то заскучал наш лисёнок. Давайте мы поиграем и немного отдохнём.  У лисицы острый нос,  (показываем «острый» носик)  У нее пушистый хвост,  (показываем руками сзади «хвост»)  Шуба рыжая лисы  (поглаживаем себя по плечам, рукам)  Несказанной красоты.  Лиса важно похаживает,  (идем важно, покачиваясь)  Шубу пышную поглаживает.  (поглаживаем себя по плечам, рукам)  Я - охотница до птицы!  (хватательные движения перед грудью)  Кур ловить я мастерица!  Как увижу - подкрадусь,  (ладонь ставим на лоб «козырьком»)  И тихонько затаюсь.  (присесть, сжаться в комок)  После прыгну и схвачу,  (прыжок в сторону)  Деткам в норку отнесу.  (побежали к стульчикам)  **-** Давайте поможем лисёнку и составим с вами рассказ по этой картине. В своём рассказе будем использовать слова, с помощью которых мы описывали лису и лисят.  **-** А что бы рассказ получился интереснее, вы можете сами придумать начало и конец рассказа. Например, начать со слов «Жили - были…», «Однажды теплым летним днём…» или «Погода была тёплая и солнечная….» и т.д. И закончить рассказ каждый может по – своему.  - Поможет нам составить рассказ по картине вот эта схема – таблица.  Напоминаю вам план.  1. Сначала надо рассказать, где происходит событие.  2. Рассказать, что изображено на картине, дать описание тому, кто изображен.  3. Придумать конец рассказа (чем ж все закончилось)  **-** Послушайте какой рассказ получился у меня.  (Составление рассказа детьми. Дети по желанию выходят к картине. Повторное рассказывание)  **Лиса:** Хорошие рассказы вы составили обо мне и моих лисятах, а поиграть со мной не хотите?  **-** Передавайте лисёнка друг другу, у кого он оказывается в руках тот произносит чистоговорку, только имя ставите своё: ***«Саша в лесу встретил лису»* громко, тихо и шепотом…**  - Чей рассказ понравился больше всего? Почему?  - Для кого мы показывали этот урок и зачем?  - Посмотрите, какое настроение стало у лисы? (Веселое) Почему?  - Лиса, теперь ты поняла, что дети много про тебя знают и  умеют составлять рассказ?  Лиса «кивает головой». Прощается и предлагает заглянуть в пакет, где она пряталась! (Там лежат раскраски с изображением лисы) | Мотивирует, организует детей к деятельности.  Применяет для этого мягкую игрушку –лисёнка.  Вызывает у детей интерес и эмоциональный настрой.  Поддерживает интерес детей и инициативу. Задаёт вопросы, побуждает детей к деятельности, привлекает внимание детей  Разыгрывает проблемную ситуацию  Организует детей, мотивируя к дальнейшей деятельности  Задаёт вопросы, выслушивает ответы  Побуждает детей делать выводы, высказывать предположения.  Осуществляет индивидуальный подход  Проводит подвижную игру  Объясняет правила, помогает.  На доске выставляет знакомые детям карточки схемы.  Предлагает поиграть.  Задаёт вопросы, выслушивает ответы | Дети, активно общаются с педагогом и гостями группы.  Заинтересовываются, отвечают на вопросы воспитателя.  Разглядывают игрушку  Отвечают на вопросы, активно учувствуют.  Дети подбирают слова и словосочетания для описания игрушки  Эмоционально реагируют, активно участвуют  Слушают, сопереживают.  Дети высказывают предложения, отвечают на вопросы,  Учатся находить выход из созданной ситуации.  Выполняют действия, предложенные педагогом. Рассматривают картину, выделяя и называя детали.  Выполняют действия в соответствии с текстом и словами педагога, эмоционально реагируют.  Составление рассказа детьми  Дети анализируют,  отвечают на вопросы | Умение слушать внимательно, отвечать на вопросы.  Умение отвечать на вопросы  Умение подбирать слова, соответствующие по смыслу и звучанию  Умеют выполнять действия в соответствии с предложенными условиями  Учатся проводить самоанализ своей деятельности |