**Конструкт НОД по развитию речи**

**в подготовительной к школе группе**

**Составление описательного рассказа**

**по картине «Лиса с лисятами»**

**Провела**: воспитатель Сергунина Е.В.

Двуреченск 2024 г.

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие): «Составление описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами»**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе

**Форма организации:** групповая, коллективная, индивидуальная

**Материал для педагога:** Картина «Лиса с лисятами», игрушка лиса, коробочка, схема - таблица (описание животного),

 **Предварительная работа:** - рассматривание картин с изображением диких животных; просмотр фильма о животных леса.

- чтение историй из серии «Лесная школа»; чтение и просмотр русских народных сказок о лисе;

- беседа о жизни и повадках лисы в разное время года;

- отгадывания загадок.

**Активизация словаря:**  Словарь : Мягкая, пушистая, хитрая, осторожная, длиннохвостая хищница, млекопитающее. Вежливые слова, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извини, прости.

**Доминирующая образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Цель:** формирование умения составлять описательный рассказ по сюжетной картине.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
|  **1. Воспитательные:*** воспитывать культуру речевого общения,
* дружелюбие, любовь к прекрасному, бережное отношение к природе.
* Воспитывать бережное отношение к животным, пробуждать эмоциональную отзывчивость.

 **2. Образовательные:*** обучать составлению рассказа по сюжетной картине;
* продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
* закреплять представления о сезонных изменениях в природе осенью;

**3. Развивающие:*** Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать формы диалогической речи;
* совершенствовать грамматический строй речи,
* развивать умения у детей составлять рассказ, по сюжетной картине, используя имеющиеся у них представления о жизни диких животных (лиса);
* Продолжать формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
* развивать логическое мышление, зрительное внимание, активность и самостоятельность
* обогащать словарный запас детей;
 | Индивидуальная работа с детьми с особенными потребностями: Равиль, Катя, Святослав. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность)****деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приводит к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Организационный2 Основная часть.2.1 Предварительная беседа2.2 Формиро-вание цели занятия2.3 Рассматривание картины «Лиса с лисятами» и подготовка к рассказу.3.Физминутка4. Составление рассказа5. Игра малой подвижности6. Итог | Игра приветствие «Станем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте! " друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем "Привет! " и "Добрый день! ";Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся.– ДОБРОЕ УТРО!»Дети, я рада, что у вас у всех хорошее настроение. Желаю сохранить это настроение на весь день.Воспитатель замечает коробочку. В ней сидит кто-то тявкает.Ой, ребята, кто это? (Лисёнок) Как вы догадались?Из коробки достаётся лисёнок. - Верно. Что нужно сделать? (поздороваться)- Здравствуй, лисёнок! Ты такой красивый! Можно мы тебя рассмотрим и потрогаем? (Да)- Давайте рассмотрим гостя! Опишите лисёнка? Какой он? Какая шёрстка у него? (мягкая, пушистая, рыжая)- Какая мордочка? (острая, узкая, вытянутая) Зачем ему такая мордочка? (удобнее мышку в норке искать)- Какой хвост? (Длинный, мягкий, пушистый, красивый, рыжий с белым кончиком)- Назовите его папу (Лис) Маму? (Лиса) Как зовут детёныша? (Лисёнок) А если их много? (Лисята)К каким животным относят лис? Почему? (Лиса - дикое животное, она живёт самостоятельно, сама добывает еду, строит жильё, воспитывает потомство)- Чем обычно занимается лиса? (Охотится, прыгает, бегает, играет, отдыхает, наблюдает, строит и благоустраивает жилище, растит и воспитывает потомство)- За свою хитрость лиса стала главной героиней многих сказок и рассказов. Какие вы знаете? («Колобок», «Лиса и волк», «Снегурочка и лиса» и пр.) - А какими именами в сказках называют лису? (Лисичка – сестричка, Лиса Патрикеевна, Лиса Алиса…)- Какой характер у лисы в сказках? (Хитрая, лживая, изворотливая, изобретательная)- А в реальной жизни лиса хитрая? (Она осторожная, изобретательная на охоте, хитрит, когда уходит от преследователей или охотится)- Кого лиса боится, с кем враждует? (волков и других хищных зверей, которые крупнее и сильнее её, охотников)- Лисёнок, почему ты такой грустный?Лисёнок говорит на ушко воспитателю- Ясно, он учится в лесной школе. Всем задали домашнее задание: составить рассказ про свою семью. А он весь урок вертелся, крутился, учителя не слушал и теперь не знает, как справиться с этим заданием. Ребята, что будем делать? (Помогать)- Тебе, лисёнок повезло, что ты попал к нам. У нас подготовительная группа, мы через год пойдём в школу, а сейчас учимся, как нужно себя вести, чтобы хорошо учиться. Мы тебе поможем составить рассказ. Правда, ребята? (Да) Дети рассаживаются на стульчики- А что нам поможет ребята составить рассказ? (Картина и план)- Правильно!Показ картины и картинного плана- Но сначала вспомним из чего состоит рассказ? (Из названия картины, начала, середины и конца)- Ребята, давайте поиграем в игру «Самый внимательный!» и рассмотрим картину Сделайте из пальцев обеих рук бинокли или подзорную трубу, приготовьте их к работе. -Давайте придумаем название! Смотрим внимательно в бинокли. Кто изображён на этой картине? (Лиса с лисятами) Как бы вы её назвали? (Лиса и лисята, Лисья семья и т.д.)- Что будем рассказывать в начале рассказа? (Время года и где это произошло)- Какое время года на картине? (Лето)- Где происходит действие на картине? (В лесу на полянке)- Значит о чём мы будем рассказывать в начале нашего рассказа? (О лесной полянке летом)- О чём здесь можно рассказать? ( О погоде, какой месяц, какое солнце, какой день (длинный, короткий), какого цвета деревья, какая трава, запах, чем занимаются животные и насекомые)- О чём будем рассказывать в середине рассказа? (Время суток, кто изображён на картине, зачем они пришли, что делают, какое у них настроение)- Какое время суток может быть? (Утро, день). Почему?- Кто изображён на картине? (Лиса и два лисёнка)- Как вы думаете, зачем мама привела лисят на лесную полянку? (Поиграть, учиться ловить мышей)- Посмотрите, что делает лиса? (Смотрит на мышонка, хочет его поймать). Какое настроение у мамы?- А что делают лисята? (Один наблюдает за мамой, как она охотится, другой смотрит по сторонам). Какое у них настроение?- Как ещё их можно назвать? (Щенками) Почему? (Они тявкают как собаки).- Чем они ещё могут заниматься на полянке? (Играть, бегать, кувыркаться, шалить, прыгать…)- О чём будем рассказывать в конце рассказа? (Что будет с животными дальше)- Правильно! Молодцы!Что-то заскучал наш лисёнок. Давайте мы поиграем и немного отдохнём. У лисицы острый нос,(показываем «острый» носик)У нее пушистый хвост,(показываем руками сзади «хвост»)Шуба рыжая лисы(поглаживаем себя по плечам, рукам)Несказанной красоты.Лиса важно похаживает,(идем важно, покачиваясь)Шубу пышную поглаживает.(поглаживаем себя по плечам, рукам)Я - охотница до птицы!(хватательные движения перед грудью)Кур ловить я мастерица!Как увижу - подкрадусь,(ладонь ставим на лоб «козырьком»)И тихонько затаюсь.(присесть, сжаться в комок)После прыгну и схвачу,(прыжок в сторону)Деткам в норку отнесу. (побежали к стульчикам)**-** Давайте поможем лисёнку и составим с вами рассказ по этой картине. В своём рассказе будем использовать слова, с помощью которых мы описывали лису и лисят.**-** А что бы рассказ получился интереснее, вы можете сами придумать начало и конец рассказа. Например, начать со слов «Жили - были…», «Однажды теплым летним днём…» или «Погода была тёплая и солнечная….» и т.д. И закончить рассказ каждый может по – своему.- Поможет нам составить рассказ по картине вот эта схема – таблица.Напоминаю вам план.1. Сначала надо рассказать, где происходит событие. 2. Рассказать, что изображено на картине, дать описание тому, кто изображен.3. Придумать конец рассказа (чем ж все закончилось) **-** Послушайте какой рассказ получился у меня.(Составление рассказа детьми. Дети по желанию выходят к картине. Повторное рассказывание)**Лиса:** Хорошие рассказы вы составили обо мне и моих лисятах, а поиграть со мной не хотите?**-** Передавайте лисёнка друг другу, у кого он оказывается в руках тот произносит чистоговорку, только имя ставите своё: ***«Саша в лесу встретил лису»* громко, тихо и шепотом…** - Чей рассказ понравился больше всего? Почему?- Для кого мы показывали этот урок и зачем?- Посмотрите, какое настроение стало у лисы? (Веселое) Почему?- Лиса, теперь ты поняла, что дети много про тебя знают и  умеют составлять рассказ?Лиса «кивает головой». Прощается и предлагает заглянуть в пакет, где она пряталась! (Там лежат раскраски с изображением лисы)  | Мотивирует, организует детей к деятельности.Применяет для этого мягкую игрушку –лисёнка.Вызывает у детей интерес и эмоциональный настрой.Поддерживает интерес детей и инициативу. Задаёт вопросы, побуждает детей к деятельности, привлекает внимание детей Разыгрывает проблемную ситуациюОрганизует детей, мотивируя к дальнейшей деятельностиЗадаёт вопросы, выслушивает ответыПобуждает детей делать выводы, высказывать предположения.Осуществляет индивидуальный подходПроводит подвижную игруОбъясняет правила, помогает.На доске выставляет знакомые детям карточки схемы. Предлагает поиграть.Задаёт вопросы, выслушивает ответы | Дети, активно общаются с педагогом и гостями группы. Заинтересовываются, отвечают на вопросы воспитателя.Разглядывают игрушку Отвечают на вопросы, активно учувствуют.Дети подбирают слова и словосочетания для описания игрушкиЭмоционально реагируют, активно участвуютСлушают, сопереживают. Дети высказывают предложения, отвечают на вопросы, Учатся находить выход из созданной ситуации.Выполняют действия, предложенные педагогом. Рассматривают картину, выделяя и называя детали.Выполняют действия в соответствии с текстом и словами педагога, эмоционально реагируют.Составление рассказа детьмиДети анализируют,отвечают на вопросы | Умение слушать внимательно, отвечать на вопросы. Умение отвечать на вопросыУмение подбирать слова, соответствующие по смыслу и звучаниюУмеют выполнять действия в соответствии с предложенными условиями Учатся проводить самоанализ своей деятельности |