**Конструкт НОД по социально – нравственному воспитанию**

**во 2 младшей группе «Научим Хрюшу дружить».**

**Провела**: воспитатель Сергунина Е.В.

Двуреченск 2022 г.

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие): ««Научим Хрюшу дружить»»**

**Возрастная группа:** вторая младшая

**Форма организации:** групповая, коллективная, индивидуальная

**Материал для педагога:** хрюша – игрушка, игрушки в группе,

**Предварительная работа:** Рассматривание картинок из серии «Хорошо - плохо», разучивание стихотворений, чтение художественной литературы; д/и «Доскажи словечко», «Колокольчик здоровается»

**Активизация словаря:**  Словарь : Вежливые слова, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извини, прости.

**Доминирующая образовательная область:** «Социально- коммуникативная»

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Цель:** закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова; закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1. Образовательные:**   * формировать привычку употреблять слова вежливости; * продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.   **2. Развивающие:**   * развивать доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь; * развивать умение отвечать на наводящие   вопросы по теме. * развивать мелкую моторику рук ребёнка * продолжатьразвивать физические способности   **3. Воспитательные:**   * Воспитывать у детей желание употреблять «волшебные» слова; * Воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им. * Воспитывать чувство радости к результату своих действий. | Индивидуальная работа с детьми с особенными потребностями: Кирилл, Катя, Святослав. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность)**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приводит к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Организационный | Игра приветствие «Колокольчик»  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика.  Стук в дверь. Воспитатель идёт смотреть и вносит персонажа Хрюшу. Герой начинает разбрасывать игрушки.  Воспитатель - А ты кто такой?  Я, Хрюша! Вы что ли не узнали меня? Я самый умный, самый хороший.  Погоди, Хрюша, давай спросим ребят, хороший ли ты.  - Ребята, хороший Хрюша?  - Что плохого он сделал?  Ответы детей (раскидал игрушки, не прибрал, не поздоровался)  Хрюша – Ну вот! Я зашёл к вам в гости, а вы мне не рады (обижается)  Воспитатель: Хрюша, а ты разве не знаешь, что когда приходят в гости, то всегда здороваются?  Хрюша – А зачем? Меня и так все знают! | Мотивирует, организует детей к деятельности.  Применяет для этого мягкую игрушку –хрюшу.  Вызывает у детей интерес и эмоциональный настрой.  Поддерживает интерес детей и инициативу. Задаёт вопросы, побуждает детей к деятельности, привлекает внимание детей | Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.  Заинтересовываются, отвечают на вопросы воспитателя, входят в игровую ситуацию. | Умение слушать внимательно, пытаются отвечать на вопросы.  Соответствующие действия на поведение героя |
| **Актуализация знаний** | Воспитатель: Может быть ты просто не знаешь вежливых слов?  Хрюша –Что за слова такие – вежливые!?!  Воспитатель: Вежливые слова – это добрые, волшебные слова, они дарят нам теплоту в душе, хорошее настроение. С вежливыми людьми всегда приятно общаться. И иногда одно вежливое слово заменяет сразу несколько поступков. Я уверена, вы тоже учитесь быть добрыми, вежливыми людьми и знаете все волшебные слова. Давайте поиграем?  ИГРА «Доскажи вежливое словечко»  1. Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече … (здравствуйте)  2. Друг другу на прощание мы скажем… (до свидания)  3. До чего оно красиво слово доброе… (спасибо)  4. Ты чихнул без лишних слов мы желаем… (будь здоров)  5. В чужой разговор никогда не встревай и взрослых ты лучше… (не перебивай)  6. Когда мы садимся за стол пожелаем друг другу… (приятного аппетита)  7. Когда мы ночью ложимся спать… (Спокойной ночи)  Воспитатель: Вот видишь, Хрюша, сколько вежливых слов знают наши ребята.  Наши ребята дружные. Они умеют договариваться и дружить  Хрюша: «Я тоже умею дружить»  Воспитатель: ну, покажи.  Хрюша бьёт по плечу ребёнка и предлагает: «давай дружить, только ты мои игрушки не трогай, я буду играть один, а то, как задам тебе».  - Ребята! Так ли надо дружить?  - Можно ли Хрюшу назвать другом?  - А можно его назвать забиякой?  Вот, видишь, Незнайка, какое прозвище тебе дали ребята, потому что ты плохой друг.  Хочешь, мы тебя научим дружить, но прежде нужно помириться. | Предлагает поиграть.  Задаёт вопросы, выслушивает ответы  Поддерживает интерес детей и инициативу  Организует детей, мотивируя к дальнейшей деятельности  Задаёт вопросы, выслушивает ответы  Разыгрывает проблемную ситуацию  Побуждает детей делать выводы, высказывать предположения.  Осуществляет индивидуальный подход | Разглядывают игрушку  Отвечают на вопросы, активно учувствуют.  Эмоционально реагируют, активно участвуют  Высказывают свои предположения, эмоционально реагируют  Учатся находить выход из созданной ситуации. | Умение слушать внимательно  Умение отвечать на вопросы  Умение подбирать слова, соответствующие по смыслу и звучанию |
| **Игра малой подвижности «Мирилка».** | Дети разбиваются на парочки. Отворачиваются друг от друга – поссорились. Поворачиваются друг к другу, улыбаются, протягивают мизинчики и проговаривают слова мирилки.  Мирись, мирись, мирись  И больше не дерись.  А если будешь драться,  То я буду кусаться.  А кусаться нам нельзя,  Потому что мы друзья!  \*\*\*  Дай скорей мизинчик свой,  Зацепи его за мной.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы друзья с тобой опять  Помирились!  - А сейчас покажем нашим гостям, какие мы с вами дружные, и нам не страшны ни какие препятствия. | Организует игру малой подвижности  Помогает детям проговаривать слова мирилок | Выполняют действия в соответствии с текстом и словами педагога, эмоционально реагируют. | Умеют самостоятельно выполнять инструкцию педагога  Воспитывается желание доброго взаимодействия с партнёром. |
| **Подвижная игра «Дорожка дружбы»** | У нас в группе появилась «дорожка дружбы». Надо, держась за руки, помогая друг другу, парами пройти её.  На пути детей ставим несколько препятствий и показываем как пройти на примере с одним ребёнком. Дети, повернувшись лицом друг к другу, держат друг друга за ручки и преодолевают препятствия: перешагивают через кубики, прыгают из обруча в обруч и т.д. | Проводит подвижную игру  Объясняет правила, помогает. | Выполняют действия в соответствии с предложенными условиями, эмоционально реагируют  Отвечают на вопросы воспитателя. Анализируют собственную деятельность | Умеют выполнять действия в соответствии с предложенными условиями  Выполняют правила подвижной игры |
| **Итог** | Вот мы с вами поиграли, ноженьки у нас устали. Мы на стульчики пойдем и немного отдохнем. (Дети садятся.)  Вот такими бывают настоящие друзья, Хрюша.  - Ребята, расскажите Хрюше, что значит дружить?  (не ссориться, уступать друг другу, делиться и т. д.)  Хрюша: «Ребята, мне так хочется быть такими, как вы - дружными».  Звучит музыка «Улыбка».  Незнайка прощается с детьми, просит не обижаться на него и что он будет для них настоящим другом.  - Ребята, кто побывал у нас в гостях?  - Чему мы научили Хрюшу? (дружить)  Чему мы с вами научились, что нового вы узнали, понравилось ли вам занятие? (Ответы детей) Молодцы, ребята! Правильно! | Побуждает анализировать свою деятельность  Задаёт вопросы, побуждает детей к аналитической деятельности.  Создают положительно – эмоциональный климат. | Успокаиваются, садятся на стульчики  Дети анализируют,  отвечают на вопросы | Учатся проводить самоанализ своей деятельности |