**Конструкт НОД по социально – нравственному воспитанию**

 **во 2 младшей группе «Научим Хрюшу дружить».**

**Провела**: воспитатель Сергунина Е.В.

Двуреченск 2022 г.

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие): ««Научим Хрюшу дружить»»**

**Возрастная группа:** вторая младшая

**Форма организации:** групповая, коллективная, индивидуальная

**Материал для педагога:** хрюша – игрушка, игрушки в группе,

 **Предварительная работа:** Рассматривание картинок из серии «Хорошо - плохо», разучивание стихотворений, чтение художественной литературы; д/и «Доскажи словечко», «Колокольчик здоровается»

**Активизация словаря:**  Словарь : Вежливые слова, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извини, прости.

**Доминирующая образовательная область:** «Социально- коммуникативная»

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Цель:** закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова; закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
|  **1. Образовательные:*** формировать привычку употреблять слова вежливости;
* продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

 **2. Развивающие:*** развивать доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь;
* развивать умение отвечать на наводящие   вопросы по теме.
* развивать мелкую моторику рук ребёнка
* продолжатьразвивать физические способности

**3. Воспитательные:*** Воспитывать у детей желание употреблять «волшебные» слова;
* Воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им.
* Воспитывать чувство радости к результату своих действий.
 | Индивидуальная работа с детьми с особенными потребностями: Кирилл, Катя, Святослав. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность)****деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приводит к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Организационный | Игра приветствие «Колокольчик»Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Стук в дверь. Воспитатель идёт смотреть и вносит персонажа Хрюшу. Герой начинает разбрасывать игрушки.Воспитатель - А ты кто такой? Я, Хрюша! Вы что ли не узнали меня? Я самый умный, самый хороший.Погоди, Хрюша, давай спросим ребят, хороший ли ты.- Ребята, хороший Хрюша?- Что плохого он сделал?Ответы детей (раскидал игрушки, не прибрал, не поздоровался)Хрюша – Ну вот! Я зашёл к вам в гости, а вы мне не рады (обижается)Воспитатель: Хрюша, а ты разве не знаешь, что когда приходят в гости, то всегда здороваются? Хрюша – А зачем? Меня и так все знают! | Мотивирует, организует детей к деятельности.Применяет для этого мягкую игрушку –хрюшу.Вызывает у детей интерес и эмоциональный настрой.Поддерживает интерес детей и инициативу. Задаёт вопросы, побуждает детей к деятельности, привлекает внимание детей | Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.Заинтересовываются, отвечают на вопросы воспитателя, входят в игровую ситуацию. | Умение слушать внимательно, пытаются отвечать на вопросы. Соответствующие действия на поведение героя |
| **Актуализация знаний** |  Воспитатель: Может быть ты просто не знаешь вежливых слов? Хрюша –Что за слова такие – вежливые!?!Воспитатель: Вежливые слова – это добрые, волшебные слова, они дарят нам теплоту в душе, хорошее настроение. С вежливыми людьми всегда приятно общаться. И иногда одно вежливое слово заменяет сразу несколько поступков. Я уверена, вы тоже учитесь быть добрыми, вежливыми людьми и знаете все волшебные слова. Давайте поиграем? ИГРА «Доскажи вежливое словечко» 1. Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече … (здравствуйте)2. Друг другу на прощание мы скажем… (до свидания)3. До чего оно красиво слово доброе… (спасибо)4. Ты чихнул без лишних слов мы желаем… (будь здоров)5. В чужой разговор никогда не встревай и взрослых ты лучше… (не перебивай)6. Когда мы садимся за стол пожелаем друг другу… (приятного аппетита)7. Когда мы ночью ложимся спать… (Спокойной ночи)Воспитатель: Вот видишь, Хрюша, сколько вежливых слов знают наши ребята. Наши ребята дружные. Они умеют договариваться и дружитьХрюша: «Я тоже умею дружить»Воспитатель: ну, покажи.Хрюша бьёт по плечу ребёнка и предлагает: «давай дружить, только ты мои игрушки не трогай, я буду играть один, а то, как задам тебе».- Ребята! Так ли надо дружить?- Можно ли Хрюшу назвать другом?- А можно его назвать забиякой?Вот, видишь, Незнайка, какое прозвище тебе дали ребята, потому что ты плохой друг.Хочешь, мы тебя научим дружить, но прежде нужно помириться. | Предлагает поиграть.Задаёт вопросы, выслушивает ответыПоддерживает интерес детей и инициативуОрганизует детей, мотивируя к дальнейшей деятельностиЗадаёт вопросы, выслушивает ответыРазыгрывает проблемную ситуациюПобуждает детей делать выводы, высказывать предположения.Осуществляет индивидуальный подход | Разглядывают игрушку Отвечают на вопросы, активно учувствуют.Эмоционально реагируют, активно участвуютВысказывают свои предположения, эмоционально реагируютУчатся находить выход из созданной ситуации. | Умение слушать внимательноУмение отвечать на вопросыУмение подбирать слова, соответствующие по смыслу и звучанию |
| **Игра малой подвижности «Мирилка».** | Дети разбиваются на парочки. Отворачиваются друг от друга – поссорились. Поворачиваются друг к другу, улыбаются, протягивают мизинчики и проговаривают слова мирилки. Мирись, мирись, мирисьИ больше не дерись.А если будешь драться,То я буду кусаться.А кусаться нам нельзя,Потому что мы друзья!\*\*\*Дай скорей мизинчик свой,Зацепи его за мной.Раз, два, три, четыре, пять,Мы друзья с тобой опятьПомирились! - А сейчас покажем нашим гостям, какие мы с вами дружные, и нам не страшны ни какие препятствия.  | Организует игру малой подвижностиПомогает детям проговаривать слова мирилок | Выполняют действия в соответствии с текстом и словами педагога, эмоционально реагируют. | Умеют самостоятельно выполнять инструкцию педагогаВоспитывается желание доброго взаимодействия с партнёром. |
| **Подвижная игра «Дорожка дружбы»** | У нас в группе появилась «дорожка дружбы». Надо, держась за руки, помогая друг другу, парами пройти её.На пути детей ставим несколько препятствий и показываем как пройти на примере с одним ребёнком. Дети, повернувшись лицом друг к другу, держат друг друга за ручки и преодолевают препятствия: перешагивают через кубики, прыгают из обруча в обруч и т.д. | Проводит подвижную игруОбъясняет правила, помогает. | Выполняют действия в соответствии с предложенными условиями, эмоционально реагируютОтвечают на вопросы воспитателя. Анализируют собственную деятельность | Умеют выполнять действия в соответствии с предложенными условиями Выполняют правила подвижной игры |
| **Итог** | Вот мы с вами поиграли, ноженьки у нас устали. Мы на стульчики пойдем и немного отдохнем. (Дети садятся.)Вот такими бывают настоящие друзья, Хрюша.- Ребята, расскажите Хрюше, что значит дружить?(не ссориться, уступать друг другу, делиться и т. д.)Хрюша: «Ребята, мне так хочется быть такими, как вы - дружными».Звучит музыка «Улыбка».Незнайка прощается с детьми, просит не обижаться на него и что он будет для них настоящим другом. - Ребята, кто побывал у нас в гостях?- Чему мы научили Хрюшу? (дружить)Чему мы с вами научились, что нового вы узнали, понравилось ли вам занятие? (Ответы детей) Молодцы, ребята! Правильно! | Побуждает анализировать свою деятельностьЗадаёт вопросы, побуждает детей к аналитической деятельности.Создают положительно – эмоциональный климат. | Успокаиваются, садятся на стульчикиДети анализируют,отвечают на вопросы | Учатся проводить самоанализ своей деятельности |