**Консультация для педагогов**

**«Дидактическое сенсорно - тактильное пособие»**

Работая с детьми в детском саду мы, педагоги-воспитатели, берем на себя очень важную и ответственную роль сборщиков того «багажа» знаний, который ребенок будет нести всю жизнь. Особенно ответственно нужно подходить к данному вопросу на этапе раннего возраста. Ведь именно ранний дошкольный возраст считают «золотой порой» развития ребенка. Ученными доказано, что восемьдесят процентов знаний, умений и навыков, которые приобретаются детьми в дошкольном возрасте, закладываются до трех лет. Определяющую роль на данном этапе дошкольного возраста играет ознакомление со свойствами предметов.

Что же такое сенсорное развитие детей в младшем дошкольном возрасте? Выдающиеся зарубежные ученые (М. Монтессори, Ф. Фребель, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (А. П. Усова, Е. И. Тихеева и др.), справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития детей, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познаёт мир (зрение, слух, вкус, осязание, обоняние (ощущение запаха)

Одной из основных задач в достижении цели работы с детьми по сенсорному восприятию является развитие у детей познавательных интересов в различных формах образовательной деятельности.. Поэтому я, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей среды для дошкольников, создала развивающую зону в группе, имеющую сенсорно - тактильную направленность. Это специальные пособия, использование которых помогает детям в ненавязчивой форме овладеть необходимыми сенсорными умениями, обогатить тактильные ощущения.

**Что такое сенсорно - тактильное пособие**?

Это средство сенсорного воспитания ребёнка через тактильное восприятие в игровой форме.

Тактильное восприятие – познание (обследование, распознание) объектов при непосредственном касании.

Сенсорное воспитание – целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов.

Сенсорное развитие – метод восприятия и формирования знаний о наиболее важных свойствах предметов (форме, размере, величине)

**Дидактические тактильно – сенсорные пособия**

**Цель:** создание условий для познавательно – речевого и сенсорно – моторного развития детей.

**Задачи:**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения, побуждать называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.

 Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.

 Стимулировать любознательность.

Дидактическое пособие "Тактильная сказка" направлено на развитие тактильных ощущений. Они способствуют речевому, зрительному, осязательному развитию детей. Малыши с помощью пальчиков знакомятся с предметами окружающей действительности, материалами из которых делают объекты. Познают плотность, шероховатость, фактуру и другие качества. Пособие помогает развивать у детей память, внимание, мышление и другие психические процессы.

Одним из актуальных способов работы по развитию мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в настоящее время являются, развивающие пособия. Работая в группе раннего возраста, мы изготовили с помощью родителей тактильно-сенсорные многофункциональные панно.

**Цель пособий**: развитие мелкой моторики рук и сенсорных способностей у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Использование тактильно-сенсорного панно в работе с детьми позволяет решать следующие **задачи:**

- развитие зрительного и тактильного восприятия;

- формирование тактильной чувствительности;

- способствование развитию у детей обследовательских умений и мелкой моторики рук;

- формирование представлений о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;

- формирование представлений об окружающем нас мире;

- стимулирование развития познавательных процессов (мышления, памяти, внимания);

- развитие у детей умения выражать свое эмоциональное состояние, чувств через соприкосновения;

- расширение и обогащение словарного запаса;

- воспитание умения детей действовать: совместно с взрослыми, самостоятельно, играть рядом с детьми;

- повышение уровня педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;

- приобщение родителей к изготовлению игр для развития сенсорных способностей детей.

Новизна данного пособия заключается в том, что формирование сенсорной культуры осуществляется не периодически, а систематически и поэтапно.

Практическая значимость. Тактильно-сенсорного многофункциональное панно направлено на сенсорное развитие и воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения. Оно имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значения. Его можно использовать во всех образовательных областях.

 Основная часть.

Тактильно-сенсорное панно предназначено для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми 2-4 лет, для обыгрывания сюжетов, а также служит прекрасным интерьером групповой комнаты. Формирует у детей зрительное, тактильное, сенсорное восприятие предметов, способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, а так же развитию речи, пополнению активного словарного запаса детей, ориентировке на плоскости, мышления, памяти.

На панно расположены элементы, стимулирующие формирование опыта тактильных ощущений при самостоятельном обследовании панно и при выполнении игровых развивающих упражнений, которые охватывают следующие образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие и физическое развитие. Ребёнок, прикасаясь к зонам панно, изучает различные покрытия и ощущения, описывает их, отвечает на элементарные вопросы воспитания.

За основу панно взят экран из фанеры размером 80\*50 см. Тактильно - сенсорное панно представляет собой набор плоскостных и объёмных фигур, выполненных аппликационно из разноцветных, разнофактурных материалов.

Панно привлекает внимание детей своей яркостью, эстетичностью, мобильностью, простотой в использовании.

Пособие может быть гибко использовано в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможно применение в совместной деятельности. Пригодно к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициирует совместные действия.

Использование:

- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать движения животных.

- Упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний.

- Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке.

- Приучать слушать народные сказки, авторские произведения.

- Побуждать самостоятельно рассматривать сюжетные картинки, развивать умение отвечать на вопросы по их содержанию.

-Учить узнавать и называть домашних и диких животных.

- Показывать на картинках состояния людей и животных (радуются, грустят и т.д.).

**Заключение.**

Хочется еще раз отметить положительные стороны данного дидактического пособия.

Тактильно - сенсорное многофункциональное панно содержит задания и упражнения для сенсорного развития, мелкой моторики рук, речи, логического мышления, воображения, творческих способностей ребёнка.

Все игры упражнения просты для выполнения. Их регулярное повторение способствует развитию общей, мелкой моторики, ловкости и координации движений. Оказывает благоприятное влияние на развитие логического мышления, внимания, памяти.

Пособие лёгкое в использовании, им могут играть как один, так и несколько детей сразу в любом пространстве, как группы, так и на прогулке.

В процессе работы с панно происходит формирование познавательно – речевой активности детей раннего и младшего дошкольного возраста; накопление у них знаний о сенсорных эталонах и развитие мелкой моторики; дети учатся играть в дидактические игры.